



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



2025

транспортная  
отрасль



**Министерство образования Красноярского края**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Среднее профессиональное образование**

**Образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**Профессия**

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

*код и наименование в соответствии с ФГОС*

**на базе основного общего образования**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника**

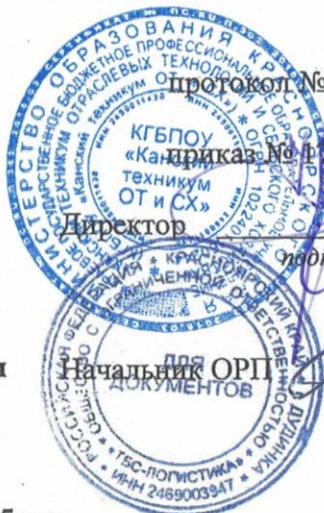
**Машинист дорожных и строительных машин**

*(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)*

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

**Утверждено Приказом КГБПОУ «Канский  
техникум ОТ и СХ»**

**Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «ТЭС-Логистика» ПАО «НК «Роснефть»**



протокол № 06 от 17.04.2025 г.

приказ № 170а от 17.04.2025 г.

Директор

К.С. Коноваленко

подпись

Начальник ОРП

В.П. Власов

подпись

**2025 год**

## Содержание

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения .....</b>                                                        | <b>3</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....                     | 3         |
| 1.2. Нормативные документы .....                                                              | 3         |
| 1.3. Перечень сокращений.....                                                                 | 4         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>                 | <b>6</b>  |
| 3.1. Области профессиональной деятельности .....                                              | 6         |
| 3.2. Профессиональные стандарты.....                                                          | 6         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности .....                                                      | 7         |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .....</b>            | <b>7</b>  |
| 4.1. Общие компетенции .....                                                                  | 7         |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....                                                       | 11        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника.....                                                      | 17        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....</b>                        | <b>24</b> |
| 5.1. Рабочий учебный план .....                                                               | 24        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы .....              | 26        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....     | 27        |
| 5.4. Календарный учебный график.....                                                          | 31        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....                      | 32        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....              | 32        |
| 5.7. Практическая подготовка.....                                                             | 32        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация .....                                                | 32        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>                           | <b>33</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы..... | 33        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....        | 33        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....                               | 33        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....                | 34        |

### Перечень приложений к ОПОП-II:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2022 № 328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ПОП-П:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2022 № 328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин».

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2020 № 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.11.2014 № 932н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист автогрейдера».

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.11.2020 № 807н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

### **1.3. Перечень сокращений**

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООП – общеобразовательные предметы;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Параметр                                                                                                      | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Отрасли, для которых разработана образовательная программа                                                    | Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство<br>Транспорт<br>Сквозные виды деятельности в промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 16.027 Машинист бульдозера<br>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2020 № 637н)<br>16.028 Машинист экскаватора<br>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 № 752н)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет          | Лица не моложе 18 лет.<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.<br>Наличие допуска не ниже III группы по электробезопасности напряжением до 1000 В.<br>Условия допуска работника к выполнению обязанностей устанавливаются в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. |                                               |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                            | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2022 г. № 328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
| Квалификация (-и) выпускника                                                                                  | Машинист дорожных и строительных машин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| Направленность (-и) образовательной программы <sup>1</sup>                                                    | обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью                  | Тракторист категории С, Е                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
|                                                                                                               | Машинист бульдозера<br>Машинист экскаватора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО                                     | 1 год 10 мес./ 2952 ак.ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО                       | Транспортная отрасль<br>1 г. 10 мес./ 2952 ак.ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
| Объем практики (всего/из них производственной практики)                                                       | 648/ 432ак.ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
| <b>Структура образовательной программы</b>                                                                    | <b>Объем, в ак.ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы                                                                  | 1152                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1030                                          |
| социально-гуманитарный цикл                                                                                   | 220                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 98                                            |

<sup>1</sup> При наличии видов деятельности (по выбору) в ФГОС СПО

|                                                                                                                                                          |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| общепрофессиональный цикл                                                                                                                                | 128         | 128         |
| профессиональный цикл                                                                                                                                    | 804         | 804         |
| в т.ч. практика:                                                                                                                                         | 612         | 612         |
| - учебная                                                                                                                                                | -216        | -216        |
| - производственная                                                                                                                                       | -396        | -396        |
| Вариативная часть образовательной программы                                                                                                              | <b>288</b>  | <b>288</b>  |
| в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы)                                            | 256         | 256         |
| ОП.04 Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли                                                                                                  | 32          | 32          |
| ОП.05 Основы законодательства в сфере дорожного движения                                                                                                 | 102         | 102         |
| МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин                                                                     | 26          | 26          |
| МДК 02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения            | 20          | 20          |
| ПМ.03 Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера (по выбору)/<br>ПМ.04 Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора (по выбору) | 66          | 66          |
| Производственная практика по ПМ.03/ПМ.04                                                                                                                 | 36          | 36          |
| Экзамен квалификационный ПМ.03/ПМ.04                                                                                                                     | 6           |             |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена                                                                                                                   | <b>36</b>   |             |
| Всего                                                                                                                                                    | <b>1476</b> | <b>1440</b> |

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:** 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 17 Транспорт; 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
|   |                       |                       |                        |                       |

|  |                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 16.027<br>Машинист<br>бульдозера  | приказ<br>Министерст<br>ва труда и<br>социальной<br>защиты<br>Российской<br>Федерации<br>от<br>22.09.2020<br>№ 637н                                        | ОТФ С<br>Производственная<br>эксплуатация и<br>поддержание<br>работоспособности<br>бульдозера с<br>двигателем<br>мощностью свыше<br>73,6 кВт (100 л.с.)<br>при выполнении<br>строительных и<br>ремонтно-<br>строительных работ                                                                                                                                                                                                          | ТФ С/01.4<br>Выполнение механизированных<br>ремонтно-строительных работ с<br>помощью бульдозера с двигателем<br>мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.)                                                          |
|  |                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ТФ С/02.4<br>Выполнение ежесменного и<br>периодического технического<br>обслуживания бульдозера с двигателем<br>мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.) в<br>условиях проведения ремонтно-<br>строительных работ |
|  | 16.028<br>Машинист<br>экскаватора | 16.028<br>Машинист<br>экскаватора<br>(Приказ<br>Министерст<br>ва труда и<br>социальной<br>защиты<br>Российской<br>Федерации<br>от<br>21.10.2021<br>№ 752н) | ОТФ А<br>Производственная<br>эксплуатация и<br>поддержание<br>работоспособности<br>экскаватора с ковшом<br>емкостью до 1,25 м <sup>3</sup> и<br>оснащенного<br>дополнительным<br>(сменным) навесным<br>рабочим<br>оборудованием,<br>роторного экскаватора<br>(канавокопателя и<br>траншейного)<br>производительностью<br>до 2500 м <sup>3</sup> /ч при<br>выполнении<br>строительных,<br>монтажных и<br>ремонтно-<br>строительных работ | ТФ А/01.3<br>Выполнение механизированных<br>строительных, монтажных и ремонтно-<br>строительных работ экскаватором с ковшом<br>емкостью до 1,25 м <sup>3</sup>                                               |

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности.

| Наименование видов деятельности                                                                                                       | Код и наименование ПМ                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
| Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин                                                         | ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин                                                         |
| Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору) | ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору) |

## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b>                                                                                                    |
|                 |                                                                                                   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                  |
|                 |                                                                                                   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                                 |
|                 |                                                                                                   | определять этапы решения задачи                                                                                   |
|                 |                                                                                                   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                            |
|                 |                                                                                                   | составлять план действия                                                                                          |
|                 |                                                                                                   | определять необходимые ресурсы                                                                                    |
|                 |                                                                                                   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                           |
|                 |                                                                                                   | реализовывать составленный план                                                                                   |
|                 |                                                                                                   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                        |
|                 |                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                    |
|                 |                                                                                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|                 |                                                                                                   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|                 |                                                                                                   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |
|                 |                                                                                                   | методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач                              |
|                 |                                                                                                   | порядок оценки результатов решения задач                                                                          |



|       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                          | профессиональной деятельности                                                                                |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | <b>Умения:</b>                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять задачи для поиска информации                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять необходимые источники информации                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | использовать современное программное обеспечение                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | приемы структурирования информации                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации            |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | в том числе с использованием цифровых средств                                                                |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | применять современную научную профессиональную терминологию                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план          |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности         |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | презентовать бизнес-идею                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять источники финансирования                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | современная научная и профессиональная терминология                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | правила разработки бизнес-планов                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | порядок выстраивания презентации                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | кредитные банковские продукты                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                                                               |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | основы проектной деятельности                                                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                     |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | особенности социального и культурного контекста                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | описывать значимость своей профессии                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                   |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | значимость профессиональной деятельности по профессии                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                     |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения                                                                                                                                                                                                            | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | принципы бережливого производства                                                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | основные направления изменения климатических условий региона                                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                     |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения                                                                                                                                                                                                            | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | жизненных и профессиональных целей                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                              | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                                                     |
|       |                                                                                                                              | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии                                                                 |
|       |                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                              | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                                             |
|       |                                                                                                                              | основы здорового образа жизни                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                              | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии                                                                  |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                          | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                   |
|       |                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                              | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                                                              | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       |
|       |                                                                                                                              | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            |
|       |                                                                                                                              | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  |
|       |                                                                                                                              | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    |
|       |                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                              | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                              |
|       |                                                                                                                              | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                              |
|       |                                                                                                                              | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                               |
|       |                                                                                                                              | особенности произношения                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                              | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                 |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                             | Код и наименование компетенции                                                 | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин | ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                | проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин |
|                                                                               |                                                                                | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                | определять техническое состояние систем и механизмов дорожных,                                                                                                                         |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | строительных и лесных машин<br><b>Знания:</b> устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.2.<br>Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.                         | <b>Навыки:</b><br>замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач<br><b>Умения:</b> использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин<br><b>Знания:</b> применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа                                                |
| ПК 1.3. Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание.                   | <b>Навыки:</b><br>осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания ДВС<br>и дорожных, строительных и лесных машин<br><b>Умения:</b> применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию<br><b>Знания:</b> сроки и мероприятия при проведении различных видов периодического технического обслуживания и объемы, и характеристики расходных материалов |
| ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения. | <b>Навыки:</b><br>выполнения работ по постановке и снятию<br>с различных видов хранения<br><b>Умения:</b> применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения<br><b>Знания:</b> виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации                                              |
| ПК 1.5.<br>Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом                  | <b>Навыки:</b><br>оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию<br><b>Умения:</b> заполнять отчетную документацию                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | обслуживанию.                                                                                                                    | <b>Знания:</b> основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения |
| обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору) | ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.                                     | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций                                                               |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | <b>Умения:</b> управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач                                                                                              |
|                                                                                                                                       | ПК 2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.                                             | <b>Знания:</b> органы управления, положение их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов                                                                                                               |
|                                                                                                                                       | ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.                                                     | <b>Умения:</b> настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов                                                                                                      |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | <b>Знания:</b> параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов                                                                                                |
|                                                                                                                                       | ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта                                                                                                             |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | <b>Умения:</b> выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации                                                                                              |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | <b>Знания:</b> порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов                                                  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства                       |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | <b>Умения:</b> осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы                                                                                                       |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | <b>Знания:</b> виды, технические требования, технология производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-                                                             |

|                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                           | транспортных работ, требования безопасного производства                                                                                                                      |
|                                                            | ПК 2.5.<br>Оформлять техническую и отчетную документацию.                                 | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                               |
|                                                            |                                                                                           | оформления технической и отчетной документации                                                                                                                               |
|                                                            |                                                                                           | <b>Умения:</b> заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию                                                                           |
|                                                            |                                                                                           | <b>Знания:</b> формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения                                                                 |
| выполнение работ по профессии 13583<br>Машинист бульдозера | ПК.3.1.<br>Выполнение механизированных земляных и дорожных работ с применением бульдозера | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                               |
|                                                            |                                                                                           | Выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков, бульдозером; |
|                                                            |                                                                                           | Выполнение работ по разработке и перемещению грунтов бульдозером;                                                                                                            |
|                                                            |                                                                                           | Выполнение работ по рыхлению грунта бульдозером;                                                                                                                             |
|                                                            |                                                                                           | Перемещение бульдозера в процессе выполнения работ.                                                                                                                          |
|                                                            |                                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                               |
|                                                            |                                                                                           | Определять рациональные режимы работы бульдозера;                                                                                                                            |
|                                                            |                                                                                           | Соблюдать строительные нормы и правила;                                                                                                                                      |
|                                                            |                                                                                           | Осуществлять регулировку рабочих параметров бульдозера с двигателем при выполнении различных видов работ в зависимости от условий эксплуатации;                              |
|                                                            |                                                                                           | Соблюдать траекторию, последовательность движения в соответствии с технологической схемой выполнения работ;                                                                  |
|                                                            |                                                                                           | Соблюдать правила послойной отсыпки насыпей бульдозером;                                                                                                                     |
|                                                            |                                                                                           | Запускать двигатель бульдозера в различных погодных и                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| климатических;                                                                                                                                                                                                  |
| Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены;                                                                                                                                                      |
| Читать проектную документацию и технологические схемы;                                                                                                                                                          |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                  |
| Устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера и его составных частей и навесного оборудования;                                                                                             |
| Правила и способы регулировки рабочих параметров при выполнении различных видов работ в зависимости от условий эксплуатации;                                                                                    |
| Технология разработки выемок, перемещения и рыхления грунтов различных категорий, отсыпки насыпей при планировке участков и площадей, профилировании откосов по заданным профилям и отметкам;                   |
| Технология расчистки местности от мелкоколесья и кустарника, срезки дернового поверхностного слоя грунта, корчевки пней, удаления камней, снега, прокладки и очистки водосточных канав и кюветов бульдозером;   |
| Классификация грунтов, механические и физические свойства грунтов в зависимости от влажности, характера промерзания и оттаивания, гранулометрического состава, а также строительные свойства грунтов;           |
| Классификация и характеристики земляных сооружений: автомобильных и железных дорог, котлованов под здания и сооружения, траншей для подземных коммуникаций, водоотводных кюветов, нагорных и забанкетных канав; |
| Технологии резания различных                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |  | категорий грунтов бульдозером;                                                                                     |
|                                                                                                        |  | Технология и технологические схемы выполнения работ бульдозером;                                                   |
|                                                                                                        |  | Инструкции по обеспечению безопасной эксплуатации машин и безопасного производства работ бульдозером;              |
|                                                                                                        |  | Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций;                                                             |
|                                                                                                        |  | Правила приема и сдачи смены;                                                                                      |
|                                                                                                        |  | Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности;   |
|                                                                                                        |  |                                                                                                                    |
| ПК.3.2.<br>Выполнение<br>ежесменного и<br>периодического<br>технического<br>обслуживания<br>бульдозера |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                     |
|                                                                                                        |  | Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов бульдозера;                                       |
|                                                                                                        |  | Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов;                                                          |
|                                                                                                        |  | Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов бульдозера; |
|                                                                                                        |  | Выполнение работ по монтажу на бульдозер и демонтажу с бульдозера навесного оборудования;                          |
|                                                                                                        |  | Выполнение работ по подготовке и постановке бульдозера на кратковременное и долговременное хранение;               |
|                                                                                                        |  | Выполнение работ по техническому обслуживанию после кратковременного и долговременного хранения                    |
|                                                                                                        |  | <b>Уметь:</b>                                                                                                      |
|                                                                                                        |  | Производить работы по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов бульдозера;           |
|                                                                                                        |  | Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по креплению и регулировке узлов и                      |



|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| механизмов бульдозера;                                                                                                                    |
| Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления бульдозера горюче-смазочными и специальными материалами; |
| Производить работы по монтажу на бульдозер и демонтажу с бульдозера навесного рабочего оборудования;                                      |
| Производить замену быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа бульдозера;                                            |
| Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов бульдозера) в начале и конце рабочей смены;                  |
| Соблюдать правила технической эксплуатации бульдозера, технологического оборудования, механизмов и систем управления;                     |
| Осуществлять погрузку бульдозера на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку бульдозера с железнодорожной платформы и трейлера;      |
| Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности.                |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                             |
| Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов;                                                         |
| Устройство, принцип работы и технические характеристики и его составных частей;                                                           |
| Перечень операций и технология ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера;                                         |
| Правила технической эксплуатации бульдозера;                                                                                              |
| Правила и последовательность операций мелкоузлового демонтажа (монтажа) бульдозера;                                                       |
| Порядок замены и конструкция быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа бульдозера;                                  |
| Правила краткосрочного и долгосрочного хранения бульдозера;                                                                               |

|                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                     | Правила консервации и расконсервации бульдозера;                                                                                                                                                  |
|                                                             |                                                                     | Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности;                                                                                  |
|                                                             |                                                                     | Правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов;                                                                       |
|                                                             |                                                                     | Методы безопасного ведения работ;                                                                                                                                                                 |
|                                                             |                                                                     | Инструкции по безопасной эксплуатации машин и безопасному производству работ;                                                                                                                     |
|                                                             |                                                                     | Правила погрузки бульдозера на железнодорожные платформы, трейлеры и перевозки на них.                                                                                                            |
|                                                             |                                                                     | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                    |
| Выполнение работ по профессии 14390<br>Машинист экскаватора | ПК 4.1. Выполнение механизированных работ с применением экскаватора | Выполнение работ по разработке грунтов различных категорий при различной глубине забоя экскаватором;                                                                                              |
|                                                             |                                                                     | Выполнение работ по перемещению грунта экскаватором в отвал;                                                                                                                                      |
|                                                             |                                                                     | Выполнение работ по погрузке грунта экскаватором в транспортное средство;                                                                                                                         |
|                                                             |                                                                     | Выполнение различных работ экскаватором;                                                                                                                                                          |
|                                                             |                                                                     | Выполнение работ по перегрузке сыпучих и штучных грузов, строительного и бытового мусора экскаватором;                                                                                            |
|                                                             |                                                                     | Транспортировка экскаватора.                                                                                                                                                                      |
|                                                             |                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                    |
|                                                             |                                                                     | Определять рациональные режимы работы экскаватора;                                                                                                                                                |
|                                                             |                                                                     | Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором в соответствии с требованиями технологического процесса; |
|                                                             |                                                                     | Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором;                                                                                       |
|                                                             |                                                                     | Запускать двигатель в различных погодных и климатических условиях;                                                                                                                                |
|                                                             |                                                                     | Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора в начале и конце рабочей смены;                                                                          |
|                                                             |                                                                     | Читать проектную документацию и технологические схемы;                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Следить за сигнализацией и показаниями приборов экскаватора во время работы и движения;                                                |
|  |  | Осуществлять погрузку экскаватора на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора с железнодорожной платформы и трейлера; |
|  |  | Соблюдать требования охраны труда;                                                                                                     |
|  |  | Применять средства индивидуальной защиты.                                                                                              |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                         |
|  |  | Применять средства индивидуальной защиты;                                                                                              |
|  |  | Устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора его составных частей;                                              |
|  |  | Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования экскаватора;                                               |
|  |  | Способы управления рабочими органами экскаватора, кинематика движения рабочего органа экскаватора;                                     |
|  |  | Технология и технологические схемы выполнения работ экскаватором;                                                                      |
|  |  | Принцип действия установленной на экскаваторе звуковой и световой сигнализации во время работы и движения;                             |
|  |  | Инструкции по обеспечению безопасной эксплуатации машин и безопасному производству работ;                                              |
|  |  | Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций;                                                                                 |
|  |  | Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности.                       |

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики:

| Часть ОПОП-П обязательная/вариативная | Наименование ВД | Код и наименование ПК | Код профессионального стандарта <sup>2</sup> | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                       |                 |                       |                                              |                                                |                                     |

<sup>2</sup> Указывается код профессионального стандарта из п.3.2 ОПОП-П СПО

|                      |                                                                                                             |                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД по<br>ФГОС<br>СПО | ВД 1<br>Осуществлен<br>ие<br>технического<br>обслуживания<br>дорожных,<br>строительных<br>и лесных<br>машин | ПК 1.1. Проверять<br>техническое<br>состояние дорожных,<br>строительных и<br>лесных машин.                        | 16.027 | ОТФ С<br>Производствен<br>ная<br>эксплуатация и<br>поддержание<br>работоспособн<br>ости<br>бульдозера с<br>двигателем<br>мощностью<br>свыше 73,6 кВт<br>(100 л.с.) при<br>выполнении<br>строительных и<br>ремонтно-<br>строительных<br>работ | ТФ С/02.4<br>Выполнение<br>ежесменного и<br>периодическог<br>о технического<br>обслуживания<br>бульдозера с<br>двигателем<br>мощностью<br>свыше 73,6 кВт<br>(100 л.с.) в<br>условиях<br>проведения<br>ремонтно-<br>строительных<br>работ |
|                      |                                                                                                             | ПК 1.2. Выполнять<br>работы по<br>транспортировке<br>грузов.                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                              | ТФ С/01.4<br>Выполнение<br>механизирован<br>ных ремонтно-<br>строительных<br>работ с<br>помощью<br>бульдозера с<br>двигателем<br>мощностью<br>свыше 73,6 кВт<br>(100 л.с.)                                                               |
|                      |                                                                                                             | ПК 1.3. Осуществлять<br>техническое<br>обслуживание<br>транспортных средств<br>в пути следования.                 |        |                                                                                                                                                                                                                                              | ТФ С/02.4<br>Выполнение<br>ежесменного и<br>периодическог<br>о технического<br>обслуживания<br>бульдозера с<br>двигателем<br>мощностью<br>свыше 73,6 кВт<br>(100 л.с.) в<br>условиях<br>проведения<br>ремонтно-<br>строительных<br>работ |
|                      |                                                                                                             | ПК 1.4. Устранять<br>мелкие<br>неисправности,<br>возникающие во<br>время эксплуатации<br>транспортных<br>средств. |        |                                                                                                                                                                                                                                              | ТФ С/02.4<br>Выполнение<br>ежесменного и<br>периодическог<br>о технического<br>обслуживания<br>бульдозера с                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                               |                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                              | двигателем мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.) в условиях проведения ремонтно-строительных работ                                                                                             |
|  |                                                                                                                                               | ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.                                        |        |                                                                                                                                                                                              | ТФ С/02.4<br>Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.) в условиях проведения ремонтно-строительных работ |
|  |                                                                                                                                               | ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.    |        |                                                                                                                                                                                              | отсутствует                                                                                                                                                                                  |
|  | ВД 2<br>Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору) | ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций. | 16.027 | ОТФ С<br>Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности бульдозера с двигателем мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ | ТФ С/01.4<br>Выполнение механизированных ремонтно-строительных работ с помощью бульдозера с двигателем мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.)                                                   |
|  |                                                                                                                                               | ПК 2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.         |        |                                                                                                                                                                                              | ТФ С/02.4<br>Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем                                                                                       |

|                         |                                                                    |                                                                                                                                   |        |                                                                                     |                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                    |                                                                                                                                   |        |                                                                                     | мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.) в условиях проведения ремонтно-строительных работ                                                      |
|                         |                                                                    | ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.                                                      |        |                                                                                     | ТФ С/01.4<br>Выполнение механизированных ремонтно-строительных работ с помощью бульдозера с двигателем мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.) |
|                         |                                                                    | ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства. |        |                                                                                     | ТФ С/01.4<br>Выполнение механизированных ремонтно-строительных работ с помощью бульдозера с двигателем мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.) |
|                         |                                                                    | ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию.                                                                            |        |                                                                                     | ТФ С/01.4<br>Выполнение механизированных ремонтно-строительных работ с помощью бульдозера с двигателем мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.) |
| ВД<br>вариативная часть | ВД 3<br>Выполнение работ по профессии 13583<br>Машинист бульдозера | ПК.3.1.<br>Выполнение механизированных земляных и дорожных работ с применением бульдозера                                         | 16.027 | ОТФ С<br>Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности бульдозера с | ТФ С/01.4<br>Выполнение механизированных ремонтно-строительных работ с помощью бульдозера с                                                |

|  |                                                                     |                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                     |                                                                                         |        | двигателем мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ                                                                                                                                                                                                                                                                     | двигателем мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.)                                                                                                                                               |
|  |                                                                     | ПК.3.2.<br>Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ТФ С/02.4<br>Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем мощностью свыше 73,6 кВт (100 л.с.) в условиях проведения ремонтно-строительных работ |
|  | ВД 4<br>Выполнение работ по профессии 14390<br>Машинист экскаватора | ПК 4.1.<br>Выполнение механизированных работ с применением экскаватора                  | 16.028 | ОТФ А<br>Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м <sup>3</sup> и оснащенного дополнительными (сменным) навесным рабочим оборудованием, роторного экскаватора (канавокопателя и траншейного) производительностью до 2500 м <sup>3</sup> / ч при выполнении строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ | ТФ А/01.3<br>Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м <sup>3</sup>                                         |

#### 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

| Индекс                                       | Наименование                                                 | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) |   |   |   |   |   |   |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|--|
|                                              |                                                              | Общие компетенции (ОК)                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |     | Профессиональные компетенции (ПК) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
|                                              |                                                              | 1                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1.1 | 1.2                               | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 4.1 |   |   |  |
| Обязательная часть образовательной программы |                                                              |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП                                          | Обязательные учебные предметы                                |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.01                                       | Русский язык                                                 |                                                                                                     | о |   | о | о |   |   |   | о |     |                                   |     |     | п   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.02                                       | Литература                                                   |                                                                                                     | о |   |   | о | о |   |   |   | п   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.03.У                                     | Математика                                                   | о                                                                                                   | о |   | о | о |   |   |   |   |     | п                                 |     |     |     |     |     | п   |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.04                                       | Иностранный язык                                             |                                                                                                     | о |   | о |   |   |   |   | о |     |                                   |     |     |     |     | п   |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.05.У                                     | Информатика                                                  | о                                                                                                   | о |   |   |   |   |   |   |   |     |                                   |     |     | п   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.06                                       | Физика                                                       | о                                                                                                   |   | о | о |   | о | о |   |   |     |                                   | п   | п   | п   | п   |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.07                                       | Химия                                                        | о                                                                                                   |   | о | о |   | о |   |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.08                                       | Биология                                                     |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.09                                       | История                                                      |                                                                                                     | о |   | о | о | о |   |   |   | п   | п                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.10                                       | Обществознание                                               | о                                                                                                   | о |   | о |   | о |   |   |   | п   | п                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.11                                       | География                                                    | о                                                                                                   | о | о | о |   | о | о |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     | п   | п   |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.12                                       | Физическая культура                                          | о                                                                                                   | о |   | о |   |   |   | о |   | п   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОУП.13                                       | Основы безопасности и защиты Родины                          | о                                                                                                   | о | о | о |   | о | о | о |   | п   | п                                 |     |     | п   |     |     |     | п   | п   |     |     |     |     |   |   |  |
| ДУПК                                         | Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ДУПК.01                                      | Родная литература / Родной язык                              | о                                                                                                   | о |   |   | о | о |   |   |   | п   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ДУПК.02                                      | Проектная деятельность                                       | о                                                                                                   | о | о | о |   | о | о |   |   |     |                                   | п   | п   | п   | п   |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ДУПК.03                                      | Введение в профессию                                         | о                                                                                                   | о |   |   |   | о |   |   |   | п   | п                                 | п   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | п | п |  |
|                                              | Индивидуальный проект (не является предметом)                | о                                                                                                   | о | о | о |   | о | о |   |   |     |                                   | п   | п   | п   | п   |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| СГ.00                                        | Социально-гуманитарный цикл                                  |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| СГ.01                                        | История России                                               |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| СГ.02                                        | Иностранный язык в профессиональной деятельности             |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| СГ.03                                        | Безопасность жизнедеятельности                               |                                                                                                     |   |   | о |   | о | о |   |   | п   | п                                 | п   |     |     | п   | п   | п   | п   | п   | п   |     |     |     |   |   |  |
| СГ.04                                        | Физическая культура                                          | о                                                                                                   | о |   | о |   |   |   | о |   | п   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| СГ.05                                        | Основы бережливого производства                              | о                                                                                                   |   | о | о |   | о | о |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| СГ.06                                        | Основы финансовой грамотности                                |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОП.00                                        | Общепрофессиональный цикл                                    |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОП.01                                        | Слесарное дело                                               | о                                                                                                   | о | о | о | о |   |   |   | о |     |                                   |     | п   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |  |
| ОП.02                                        | Электротехника                                               | о                                                                                                   | о | о | о | о | о | о |   |   | п   | п                                 | п   | п   |     |     | п   | п   | п   | п   | п   |     |     |     |   |   |  |
| ОП.03                                        | Основы технической механики и гидравлики                     | о                                                                                                   | о | о | о |   |   | о |   | о | п   | п                                 | п   | п   | п   | п   |     | п   |     | п   |     |     |     |     |   |   |  |



[illegible]

## РАЗДЕЛ 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебный план

| Индекс       | Наименование <sup>18</sup>                                          | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего       | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |                                     |          |                                        |                                      |                          | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам |            |           |            | Обязательная часть образовательной программы в | Вариативная часть образовательной программы в |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                                                     |                                                                   |             |                                        | Теоретические занятия                                 | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект (работа) <sup>19</sup> | Самостоятельная работа <sup>20</sup> | Промежуточная аттестация | 1 курс                                                                |            | 2 курс    |            |                                                |                                               |
|              |                                                                     |                                                                   |             |                                        |                                                       |                                     |          |                                        |                                      |                          | 1 семестр                                                             | 2 семестр  | 3 семестр | 4 семестр  |                                                |                                               |
| 1            | 2                                                                   | 3                                                                 | 4           | 5                                      | 6                                                     | 7                                   | 8        | 9                                      | 10                                   | 11                       | 12                                                                    | 13         | 14        | 15         | 16                                             | 17                                            |
| <b>ОУП</b>   | <b>Обязательные учебные предметы</b>                                | <b>Х</b>                                                          | <b>1476</b> | <b>206</b>                             | <b>1163</b>                                           | <b>362</b>                          |          |                                        | <b>48</b>                            | <b>12</b>                | <b>612</b>                                                            | <b>792</b> |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.01       | Русский язык                                                        | ДЗ                                                                | 78          | 4                                      | 70                                                    | 8                                   |          |                                        |                                      |                          | 32                                                                    | 46         |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.02       | Литература                                                          | ДЗ                                                                | 78          | 6                                      | 78                                                    |                                     |          |                                        |                                      |                          | 32                                                                    | 46         |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.03.У     | Математика                                                          | Э                                                                 | 336         | 26                                     | 287                                                   | 31                                  |          |                                        | 12                                   | 3                        | 153                                                                   | 165        |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.04       | Иностранный язык                                                    | ДЗ                                                                | 78          | 9                                      | 78                                                    | 78                                  |          |                                        |                                      |                          | 32                                                                    | 46         |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.05.У     | Информатика                                                         | Э                                                                 | 213         | 51                                     | 65                                                    | 130                                 |          |                                        | 12                                   | 3                        | 85                                                                    | 110        |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.06       | Физика                                                              | Э                                                                 | 113         | 25                                     | 86                                                    | 9                                   |          |                                        | 12                                   | 3                        | 51                                                                    | 44         |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.07       | Химия                                                               | ДЗ                                                                | 44          | 4                                      | 36                                                    | 8                                   |          |                                        |                                      |                          |                                                                       | 44         |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.08       | Биология                                                            | ДЗ                                                                | 34          | 2                                      | 31                                                    | 3                                   |          |                                        |                                      |                          | 34                                                                    |            |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.09       | История                                                             | ДЗ                                                                | 78          | 6                                      | 78                                                    |                                     |          |                                        |                                      |                          | 32                                                                    | 46         |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.10       | Обществознание                                                      | ДЗ                                                                | 78          | 3                                      | 78                                                    |                                     |          |                                        |                                      |                          | 27                                                                    | 51         |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.11       | География                                                           | ДЗ                                                                | 34          | 3                                      | 27                                                    | 7                                   |          |                                        |                                      |                          | 34                                                                    |            |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.12       | Физическая культура                                                 | З, ДЗ                                                             | 78          | 6                                      | 78                                                    | 78                                  |          |                                        |                                      |                          | 32                                                                    | 46         |           |            |                                                |                                               |
| ОУП.13       | Основы безопасности и защиты Родины                                 | ДЗ                                                                | 44          | 10                                     | 34                                                    | 10                                  |          |                                        |                                      |                          |                                                                       | 44         |           |            |                                                |                                               |
| <b>ДУПК</b>  | <b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся</b> |                                                                   |             |                                        |                                                       |                                     |          |                                        |                                      |                          |                                                                       |            |           |            |                                                |                                               |
| ДУПК.01      | Родная литература / Родной язык                                     | КР                                                                | 34          | 3                                      | 34                                                    |                                     |          |                                        |                                      |                          |                                                                       | 34         |           |            |                                                |                                               |
| ДУПК.02      | Проектная деятельность                                              | ДЗ                                                                | 51          |                                        | 55                                                    |                                     |          |                                        |                                      |                          | 51                                                                    |            |           |            |                                                |                                               |
| ДУПК.03      | Введение в профессию                                                | КР                                                                | 60          | 48                                     | 48                                                    |                                     |          |                                        | 12                                   |                          |                                                                       | 48         |           |            |                                                |                                               |
|              | Индивидуальный проект (не является предметом)                       |                                                                   |             |                                        |                                                       |                                     |          |                                        |                                      | 3                        | 17                                                                    | 22         |           |            |                                                |                                               |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                                  |                                                                   | <b>220</b>  | <b>56</b>                              | <b>113</b>                                            | <b>103</b>                          |          |                                        | <b>6</b>                             |                          |                                                                       |            | <b>70</b> | <b>144</b> | <b>220</b>                                     |                                               |
| СГ.01        | История России                                                      | КР                                                                | 40          | 4                                      | 40                                                    |                                     |          |                                        |                                      |                          |                                                                       |            |           | 40         | 40                                             |                                               |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности                    | ДЗ                                                                | 40          | 40                                     |                                                       | 40                                  |          |                                        | 2                                    |                          |                                                                       |            | 16        | 22         | 40                                             |                                               |

|                |                                                                                                                                     |       |             |            |             |            |            |  |           |           |  |  |            |            |             |            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|------------|-------------|------------|------------|--|-----------|-----------|--|--|------------|------------|-------------|------------|
| СГ.03          | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                      | 3     | 36          |            | 24          | 10         |            |  | 2         |           |  |  | 34         |            | 36          |            |
| СГ.04          | Физическая культура                                                                                                                 | 3, ДЗ | 40          |            |             | 40         |            |  |           |           |  |  | 20         | 20         | 40          |            |
| СГ.05          | Основы бережливого производства                                                                                                     | ДЗ    | 32          | 6          | 26          | 4          |            |  | 2         |           |  |  |            | 30         | 32          |            |
| СГ.06          | Основы финансовой грамотности                                                                                                       | ДЗ    | 32          | 6          | 23          | 9          |            |  |           |           |  |  |            | 32         | 32          |            |
| <b>ОП. 00</b>  | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                                                    |       | <b>262</b>  | <b>262</b> | <b>149</b>  | <b>85</b>  |            |  | <b>12</b> | <b>9</b>  |  |  | <b>208</b> | <b>26</b>  | <b>128</b>  | <b>134</b> |
| ОП.01          | Слесарное дело                                                                                                                      |       | 32          | 32         | 18          | 14         |            |  |           |           |  |  | 32         |            | 32          |            |
| ОП.02          | Электротехника                                                                                                                      |       | 48          | 48         | 31          | 15         |            |  | 2         |           |  |  | 46         |            | 48          |            |
| ОП.03          | Основы технической механики и гидравлики                                                                                            |       | 48          | 48         | 14          | 22         |            |  | 2         | 6         |  |  | 36         |            | 48          |            |
| ОП.04*         | Основы бережливого производства                                                                                                     | 3     | 32          | 32         | 22          | 8          |            |  | 2         |           |  |  | 30         |            |             | 32         |
| ОП.05ц         | Цифровая экономика в дорожной отрасли                                                                                               | КР    | 102         | 102        | 64          | 26         |            |  | 6         | 3         |  |  | 64         | 26         |             | 102        |
| <b>П.00</b>    | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                                        |       | <b>958</b>  | <b>292</b> | <b>208</b>  | <b>54</b>  | <b>648</b> |  | <b>12</b> | <b>27</b> |  |  | <b>316</b> | <b>594</b> | <b>804</b>  | <b>154</b> |
| <b>ПМ. 00</b>  | <b>Профессиональные модули</b>                                                                                                      |       | <b>958</b>  | <b>292</b> | <b>208</b>  | <b>54</b>  | <b>648</b> |  | <b>12</b> | <b>27</b> |  |  | <b>316</b> | <b>594</b> | <b>804</b>  | <b>154</b> |
| <b>ПМ. 01</b>  | <b>Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин</b>                                                |       | <b>408</b>  | <b>114</b> | <b>80</b>   | <b>22</b>  | <b>288</b> |  | <b>6</b>  |           |  |  | <b>146</b> | <b>244</b> | <b>382</b>  | <b>26</b>  |
| МДК.01.01.     | Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин                                                          | Э     | 114         | 114        | 80          | 22         |            |  | 6         | 3         |  |  | 74         | 28         | 88          | 26         |
| УП.01.01       | Учебная практика                                                                                                                    | ДЗ    | 108         |            |             |            | 108        |  |           |           |  |  | 72         | 36         | 108         |            |
| ПП.01.01       | Производственная практика                                                                                                           | ДЗ    | 180         |            |             |            | 180        |  |           |           |  |  |            | 180        | 180         |            |
| ЭМ.01          | Экзамен по модулю                                                                                                                   | Э     | 6           |            |             |            |            |  |           | 6         |  |  | 74         | 28         | 6           |            |
| <b>ПМ. 02</b>  | <b>Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения</b>    |       | <b>442</b>  | <b>112</b> | <b>80</b>   | <b>20</b>  | <b>324</b> |  | <b>6</b>  | <b>3</b>  |  |  | <b>170</b> | <b>254</b> | <b>422</b>  | <b>20</b>  |
| МДК.02.01.     | Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения | Э     | 112         | 112        | 80          | 20         |            |  | 6         | 3         |  |  | 62         | 38         | 92          | 20         |
| УП.02.01       | Учебная практика                                                                                                                    | ДЗ    | 108         |            |             |            | 108        |  |           |           |  |  | 108        |            | 108         | 0          |
| ПП.02.01       | Производственная практика                                                                                                           | ДЗ    | 216         |            |             |            | 216        |  |           |           |  |  |            | 216        | 216         | 0          |
| ЭМ.02          | Экзамен по модулю                                                                                                                   | Э     | 6           |            |             |            |            |  |           | 6         |  |  |            |            | 6           |            |
| <b>ПМ. 03*</b> | <b>Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера (по выбору)</b>                                                          |       | <b>108</b>  | <b>66</b>  | <b>48</b>   | <b>12</b>  | <b>36</b>  |  |           | <b>3</b>  |  |  |            | <b>96</b>  | <b>0</b>    | <b>108</b> |
| МДК.03.01      | "Выполнение работ по профессии 13583                                                                                                | ДЗ    | 66          | 66         | 48          | 12         |            |  |           | 3         |  |  |            | 60         | 0           | 66         |
| ПП.03.01       | Производственная практика                                                                                                           | ДЗ    | 36          |            |             |            | 36         |  |           |           |  |  |            | 36         | 0           | 36         |
| ЭК.03          | Экзамен квалификационный                                                                                                            | КВ.Э  | 6           |            |             |            |            |  |           | 6         |  |  |            |            |             |            |
| <b>ПМ. 04*</b> | <b>Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора (по выбору)</b>                                                         |       | <b>108</b>  | <b>66</b>  | <b>48</b>   | <b>12</b>  | <b>36</b>  |  |           | <b>3</b>  |  |  |            | <b>96</b>  | <b>0</b>    | <b>108</b> |
| МДК.04.01      | "Выполнение работ по профессии 14390                                                                                                | ДЗ    | 66          | 66         | 48          | 12         |            |  |           | 3         |  |  |            | 60         | 0           | 66         |
| ПП.04.01       | Производственная практика                                                                                                           | ДЗ    | 36          |            |             |            | 36         |  |           |           |  |  |            | 36         | 0           | 36         |
| ЭК.04          | Экзамен квалификационный                                                                                                            | КВ.Э  | 6           |            |             |            |            |  |           | 6         |  |  |            |            |             |            |
|                | <b>Итоговая государственная аттестация (ДЭ)</b>                                                                                     |       | <b>36</b>   |            |             |            |            |  |           |           |  |  |            |            |             |            |
|                | <b>Итого:</b>                                                                                                                       |       | <b>2952</b> | <b>816</b> | <b>1633</b> | <b>604</b> | <b>648</b> |  | <b>78</b> | <b>84</b> |  |  |            |            | <b>1152</b> | <b>288</b> |

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Обязательная часть ППКРС по циклам составляет 1152 ч. (80 %) от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 288 ч. (20%) распределена в соответствии с запросом работодателя ООО «ТБС-Логистика» и направлена на введение новых дисциплин, а также освоения нового вида деятельности Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера.

Распределение объема вариативной части учебного ППКРС по циклам представлено в следующих таблицах:

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля                                                                                | Количество часов | Обоснование                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОП.04 Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли                                                                                       | 32               | Изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний по внедрению цифровых технологий в производственную деятельность, способствующих повышению экономической эффективности в дорожно-строительной отрасли |
| 2     | ОП.05 Основы законодательства в сфере дорожного движения                                                                                      | 102              | Изучение данной дисциплины дает возможность формировать и развивать у обучающихся знания и умения, направленные на безопасную и безаварийную эксплуатацию транспортных средств в различных дорожных условиях                               |
| 3     | МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин                                                          | 26               | Расширение и углубление подготовки по профессии 19203 Тракторист                                                                                                                                                                           |
| 4     | МДК 02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения | 20               | Расширение и углубление подготовки по профессии 19203 Тракторист                                                                                                                                                                           |
|       | <b>ПМ.03* Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера (по выбору)</b>                                                             | 108              | По запросу ООО «ТБС-Логистика»                                                                                                                                                                                                             |
| 5     | МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера                                                                             | 66               | Получение профессии 13583 Машинист бульдозера, необходимой при работе на производстве                                                                                                                                                      |
| 6     | Производственная практика по ПМ.03                                                                                                            | 36               |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7     | Экзамен квалификационный                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | <b>ПМ.04* Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора (по выбору)</b>                                                            | 108              | По запросу ООО «ТБС-Логистика»                                                                                                                                                                                                             |
| 8     | МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора                                                                            | 66               | Получение профессии 14390 Машинист экскаватора, необходимой при работе на производстве                                                                                                                                                     |
| 9     | Производственная практика по ПМ.03                                                                                                            | 36               |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10    | Экзамен квалификационный                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Вид учебного занятия<br>Тема/Виды работ практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код и<br>наименование<br>МДК,<br>практики                                                                                                                                                                     | Длительность<br>обучения<br>(в акад. часах) | Семестр<br>обучения | Наименование<br>рабочего места,<br>участка/<br>структурного<br>подразделения                                                                             | Ответственный от<br>предприятия                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по правилам безопасности труда и противопожарным мероприятиям при выполнении работ по техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин.</li> <li>- Выявление неисправностей по внешним признакам.</li> <li>- Выявление неисправностей с применением диагностического оборудования.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов дизельного двигателя.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании агрегатов и механизмов системы смазки дизельного двигателя.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании агрегатов и механизмов системы охлаждения дизельного двигателя.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании приборов системы питания дизельного двигателя.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании приборов системы пуска дизельного двигателя.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании узлов и механизмов трансмиссии дорожных, строительных и лесных машин</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании узлов и механизмов ходовой части дорожно-строительных и лесных машин.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании механизмов управления дорожных, строительных и лесных машин.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании приборов электрооборудования дорожных, строительных и лесных машин.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании механизмов гидравлической</li> </ul> | ПП01.01<br>Производственная практика (осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин)<br>ПМ01<br>Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин | 180                                         | 4                   | Управление производственным транспортом «Ванкор»;<br>ООО «ТБС Логистика»<br><br>Управление производственным транспортом "Таймыр".<br>ООО «ТБС Логистика» | Назарова Ульяна Николаевна,<br>Главный специалист Отдела развития персонала ООО «ТБС-Логистика»<br><a href="mailto:unnazarova.tbsl@vn.rosneft.ru">unnazarova.tbsl@vn.rosneft.ru</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>системы дорожных, строительных и лесных машин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании механизмов реверса и поворота дорожных, строительных и лесных машин.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании оборудования системы управления рабочими механизмами дорожных, строительных и лесных машин.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании рабочих механизмов дорожных, строительных и лесных машин.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при замене рабочего оборудования дорожных, строительных и лесных машин.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании приборов нормализации микроклимата в кабине (салоне) и защита воздушной среды от вредных примесей.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при ремонте деталей кривошипно-шатунного механизма дизельного двигателя.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при ремонте деталей газораспределительного механизма дизельного двигателя.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при ремонте агрегатов и механизмов системы смазки дизельного двигателя.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при ремонте агрегатов и механизмов системы охлаждения дизельного двигателя.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при ремонте приборов системы питания дизельного двигателя.</li> <li>- Сборка и обкатка двигателей.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при ремонте узлов и механизмов трансмиссии дорожных, строительных и лесных машин.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при ремонте узлов и механизмов ходовой части дорожных, строительных и лесных машин.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при ремонте механизмов управления колесных дорожных, строительных и лесных машин.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при ремонте механизмов управления гусеничных дорожных,</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>строительных и лесных машин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение слесарных работ при ремонте механизмов гидравлической системы дорожных, строительных и лесных машин.</li> <li>- Выполнение слесарных работ при ремонте механизмов реверса и поворота дорожных, строительных и лесных машин.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность труда при выполнении бульдозерных работ.</li> <li>- Выполнение работ по подготовке бульдозера к работе.</li> <li>- Выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков, бульдозером.</li> <li>- Выполнение работ по планировке грунта, отсыпаемого транспортирующими и землеройными машинами и механизмами, бульдозером.</li> <li>- Выполнение работ по разработке и перемещению грунтов бульдозером.</li> <li>- Выполнение работ по планировке площадей при устройстве выемок, насыпей, резервов, кавальеров и банкетов бульдозером.</li> <li>- Выполнение работ по рыхлению грунта бульдозером.</li> <li>- Перемещение бульдозера в процессе выполнения работ.</li> <li>- Выполнения бульдозерных работ рабочим оборудованием «Неповоротный отвал».</li> <li>- Выполнения бульдозерных работ рабочим оборудованием «Поворотный отвал».</li> <li>- Выполнения бульдозерных работ рабочим оборудованием «Универсальный отвал».</li> <li>- Выполнения бульдозерных работ рабочим оборудованием «Полу U-образный отвал».</li> <li>- Выполнения бульдозерных работ рабочим оборудованием «Амортизирующий отвал».</li> <li>- Выполнения бульдозерных работ рабочим оборудованием «Угловой поворотный отвал».</li> <li>- Выполнение бульдозерных работ рабочим оборудованием «рыхлитель».</li> <li>- Выполнение бульдозерных работ по устройству плотин.</li> <li>- Выполнение бульдозерных работ по устройству каналов.</li> </ul> | <p>ПП02.01<br/>Производственная практика (обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения)<br/>ПМ02<br/>Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения</p> | 216 | 4 | <p>Управление производственным транспортом «Ванкор»;<br/>ООО «ТБС Логистика»</p> <p>Управление производственным транспортом "Таймыр".<br/>ООО «ТБС Логистика»</p> | <p>Назарова Ульяна Николаевна,<br/>Главный специалист Отдела развития персонала ООО «ТБС-Логистика»<br/><a href="mailto:unnazarova.tbsl@vn.rosneft.ru">unnazarova.tbsl@vn.rosneft.ru</a></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнения бульдозерных работ по устройству резервов.</li> <li>- Выполнения бульдозерных работ по устройству дамб.</li> <li>- Выполнения бульдозерных работ по устройству выемок.</li> <li>- Выполнения бульдозерных работ по устройству насыпей.</li> <li>- Выполнения бульдозерных работ по устройству кюветов.</li> <li>- Выполнения бульдозерных работ по устройству котлованов.</li> <li>- Выполнения планировки при заднем ходе машины.</li> <li>- Выполнение работ по смене рабочего оборудования бульдозера.</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



## 5.4. Календарный учебный график

[illegible]

### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курс   | Обучение по модулям и дисциплинам |       |           |       |           |       | Промежуточная аттестация |       |           |       |           |       | Практики |       |           |       |           |       | ГИА   |       | Каникулы | Всего,<br>ак.ч |
|--------|-----------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------|----------------|
|        | Всего                             |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего                    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего |       | нед.     |                |
|        | нед.                              | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.                     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.  | ак.ч. |          |                |
| 1 курс | 39                                | 1404  |           | 612   |           | 792   | 2                        | 72    |           |       | 2         | 72    |          |       |           |       |           |       |       |       | 11       | 1476           |
| 2 курс | 21                                | 756   |           | 430   |           | 326   | 1                        | 36    |           | 9     |           | 27    | 18       | 648   | 5         | 180   | 13        | 468   | 1     | 36    | 2        | 1476           |
| Всего  | 60                                | 2160  |           | 1042  |           | 1118  | 3                        | 108   |           | 9     |           | 99    | 18       | 648   | 5         | 180   | 13        | 468   | 1     | 36    | 13       | 2952           |

**Обозначения:**

|                                                                                     |                                          |                                                                                       |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | Модули и дисциплины (обязательная часть) |  | Модули и дисциплины (вариативная часть) |
|  | Промежуточная аттестация                 |    | Каникулы                                |
|  | Практики                                 |  | Государственная итоговая аттестация     |

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия ООО «ТБС Логистика», всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «ТБС Логистика», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

### **Кабинеты:**

Истории;

Иностранного языка;

Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Электротехники;

Технической механики и гидравлики;

Конструкции дорожных и строительных машин;

### **Лаборатории:**

Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин.

### **Мастерские:**

Слесарная;

### **Спортивный комплекс**

спортивный зал;

### **Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал;

и др.

6.1.3 Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ОП.04 Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли, ОП.05 Основы законодательства в сфере дорожного движения, МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин, МДК 02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения, МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 13583, МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 14390).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками

образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 30 Судостроение, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25%.

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06Машинист дорожных и строительных машин**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| «ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДОРОЖНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ И ЛЕСНЫХ МАШИН».....                                            | 02 |
| «ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА РОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ЗЕМЛЕРОЙНО-ТРАНСПОРТНЫХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕС МАШИН СООТВЕТСТВУЮЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ». 17 |    |
| «ПМ.03* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 13583 МАШИНИСТ БУЛЬДОЗЕРА (по выбору)».                                                         | 31 |
| «ПМ.04* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 14390 МАШИНИСТ ЭКСКАВАТОРА (по выбору)».....                                                    | 45 |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) .....                                                                 | 59 |

**Приложение 1.1.**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДОРОЖНЫХ,**  
**СТРОИТЕЛЬНЫХ И ЛЕСНЫХ МАШИН»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>       | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....                    | 3         |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                                  | 4         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....                                               | 4         |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....                                         | 5         |
| 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....                | 6         |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                           | <b>11</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                        | 11        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                             | 11        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>        | <b>11</b> |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных,  
строительных и лесных машин»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть навыками |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li><li>- определять этапы решения задачи</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>- составлять план действия</li><li>- определять необходимые ресурсы</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>- реализовывать составленный план</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>- структуру плана для решения задач</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul> |                  |
| ОК 04      | <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать работу коллектива и команды</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности коллектива,</li><li>- психологические особенности личности</li><li>- основы проектной деятельности</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| ОК 07      | <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы экологической</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- правила</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</li> <li>по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <p>экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | готовности<br>дорожных,<br>строительных и<br>лесных машин                         |
| ПК 1.2 | - использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин | - применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа                                                                                    | - замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач |
| ПК 1.3 | - применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию                                                | - сроки и мероприятия при проведении различных видов периодического технического обслуживания и объемы, и характеристики расходных материалов                          | - осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания ДВС        |
| ПК 1.4 | - применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения                       | - виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации                                                  | - выполнения работ по постановке и снятию с различных видов хранения              |
| ПК 1.5 | - заполнять отчетную документацию                                                                                                                             | - основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения | - оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию     |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                 | №, наименование темы                                        | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1     | ПК 1.3                                      | - применять инструмент, приспособления при проведении | Тема 1.7. Техническое обслуживание дорожных, строительных и | 13          | По запросу работодателя                   |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |    |                            |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|
|   |        | мероприятий по<br>ежесменному и<br>периодическому<br>обслуживанию<br>- сроки и<br>мероприятия при<br>проведении<br>различных видов<br>периодического<br>технического<br>обслуживания и<br>объемы, и<br>характеристики<br>расходных<br>материалов<br>- осуществления<br>ежесменного и<br>периодического<br>технического<br>обслуживания ДВС                                                           | лесных машин                                                                    |    |                            |
| 2 | ПК 1.4 | - применять<br>необходимое<br>оборудование,<br>инструмент,<br>приспособления при<br>проведении работ<br>по постановке и<br>снятию с различных<br>видов хранения<br>- виды хранения<br>техники, перечень<br>работ, сроки<br>проведения,<br>необходимое<br>оборудование,<br>заполнение<br>отчетной<br>документации<br>- выполнения работ<br>по постановке и<br>снятию<br>с различных видов<br>хранения | Тема 1.8.<br>Постановка<br>техники и снятие<br>ее с различных<br>видов хранения | 13 | По запросу<br>работодателя |
|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИТОГО                                                                           | 26 |                            |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 102           | 102                              |
| Самостоятельная работа               | 6             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 288           | 288                              |
| учебная                              | 108           | 108                              |
| производственная                     | 180           | 180                              |
| Промежуточная аттестация             | 12            | -                                |
| Всего                                | 408           |                                  |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля                                                 | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>3</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1          | 2                                                                                              | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
|            | Раздел 1. Обеспечение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин | 114         |                                        | 102                      | 102             | -                        | 6                                   |                  |                           |
|            | Учебная практика                                                                               | 108         | 108                                    |                          |                 |                          |                                     | 108              |                           |
|            | Производственная практика                                                                      | 180         | 180                                    |                          |                 |                          |                                     |                  | 180                       |
|            | Промежуточная аттестация                                                                       | 6           |                                        |                          |                 |                          |                                     |                  |                           |
|            | <b>Всего:</b>                                                                                  | <b>408</b>  | <b>280</b>                             | <b>102</b>               | <b>102</b>      | <b>-</b>                 | <b>6</b>                            | <b>108</b>       | <b>180</b>                |

### 3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>4</sup> | Код ПК, ОК                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Обеспечение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин</b>              |                                                                                                                                                 | <b>80/ 22</b>                                                                      |                                                        |
| <b>МДК 01.01. Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин</b>                       |                                                                                                                                                 | <b>102</b>                                                                         |                                                        |
| <b>Тема 1.1. Общие сведения о дорожных, строительных и лесных машинах</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>6</b>                                                                           | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 1.1–1.5                        |
|                                                                                                                    | Классификация дорожных, строительных и лесных машин                                                                                             | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Условия работы дорожных, строительных и лесных машин и предъявляемые к ним требования                                                           | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Критерии оценки дорожных, строительных и лесных машин                                                                                           | 2                                                                                  |                                                        |
| <b>Тема 1.2. Основные принципы устройства дорожных, строительных и лесных машин, и механизмы общего назначения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>11/4</b>                                                                        | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 1.1–1.5                        |
|                                                                                                                    | Структурные схемы дорожных, строительных и лесных машин                                                                                         | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Трансмиссия                                                                                                                                     | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Электрооборудование                                                                                                                             | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Ходовое оборудование                                                                                                                            | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Системы управления                                                                                                                              | 1                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Приборы и устройства безопасности                                                                                                               | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                         | <b>4</b>                                                                           |                                                        |
|                                                                                                                    | Практическое занятие 1. Практическое изучение устройства механизмов и систем двигателя                                                          | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Практическое занятие 2. Практическое изучение агрегатов трансмиссии (коробка передач, механизмы поворота, гусеничные и колесные передачи        | 2                                                                                  |                                                        |
| <b>Тема 1.3. Двигатели внутреннего сгорания (ДВС) дорожных, строительных и лесных машин</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>18</b>                                                                          | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.5 |
|                                                                                                                    | Основы теории ДВС                                                                                                                               | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Дизельные двигатели. Назначение и общее устройство                                                                                              | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Кривошипно-шатунный механизм двигателя                                                                                                          | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Газораспределительный механизм двигателя                                                                                                        | 2                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                    | Механизм передачи двигателя                                                                                                                     | 2                                                                                  |                                                        |

|                                                                                                                |                                                                           |            |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Система охлаждения двигателя                                              | 2          |                                                        |
|                                                                                                                | Система смазки двигателя                                                  | 2          |                                                        |
|                                                                                                                | Система питания двигателя                                                 | 2          |                                                        |
|                                                                                                                | Электрооборудование двигателя                                             | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Контрольно-измерительные приборы                                          | 1          |                                                        |
| <b>Тема 1.4. Общие сведения о тракторах</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                         | <b>12</b>  | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3         |
|                                                                                                                | Классификация тракторов. Общее устройство тракторов                       | 2          |                                                        |
|                                                                                                                | Силовая передача тракторов                                                | 2          |                                                        |
|                                                                                                                | Рама и ходовая часть гусеничных тракторов                                 | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Механизмы управления тракторов                                            | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Электрооборудование тракторов                                             | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Тормозная система тракторов                                               | 2          |                                                        |
|                                                                                                                | Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов                          | 2          |                                                        |
|                                                                                                                | Особенности конструкции пневмоколесных тракторов                          | 1          |                                                        |
| <b>Тема 1.5. Подготовка дорожных, строительных и лесных машин к работе, требования безопасности при работе</b> | <b>Содержание</b>                                                         | <b>7/4</b> | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3,<br>ПК 1.5         |
|                                                                                                                | Общие указания. Заправка машин топливом. Смазка агрегатов и механизмов    | 2          |                                                        |
|                                                                                                                | Безопасность при работе                                                   | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Безопасность на транспортных работах                                      | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Безопасность при техническом обслуживании                                 | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Безопасность при консервации и хранении                                   | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Пожарная безопасность                                                     | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                   | <b>4</b>   |                                                        |
|                                                                                                                | Практическое занятие 3. Заправка машин топливом и техническими жидкостями | 2          |                                                        |
|                                                                                                                | Практическое занятие 4. Смазка механизмов машин                           | 2          |                                                        |
|                                                                                                                |                                                                           |            |                                                        |
| <b>Тема 1.6. Порядок работы дорожных, строительных и лесных машин</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                         | <b>6/4</b> | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.5 |
|                                                                                                                | Рабочее место                                                             | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Механизмы управления                                                      | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Пуск двигателя                                                            | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Работа и остановка двигателя                                              | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Работа систем отопления и вентиляции                                      | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | Особенности эксплуатации дорожных, строительных и лесных машин            | 1          |                                                        |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                   | <b>4</b>   |                                                        |
|                                                                                                                | Практическое занятие 5. Практическое изучение пуска и остановки           | 1          |                                                        |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |             |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                 | двигателя, работы систем отопления и вентиляции                                                                                                                                                   |             |                                                     |
|                                                                                 | Практическое занятие 6. Практическое изучение особенностей управления дорожных, строительных и лесных машин с механической и гидромеханической трансмиссией                                       | 2           |                                                     |
|                                                                                 | Практическое занятие 7. Практическое изучение режимов движения дорожных, строительных и лесных машин (трогание, торможение)                                                                       | 1           |                                                     |
| <b>Тема 1.7. Техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 | <b>14/4</b> | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
|                                                                                 | Общие положения                                                                                                                                                                                   | 1           |                                                     |
|                                                                                 | Работы, выполняемые по техническому обслуживанию при подготовке нового оборудования к эксплуатации                                                                                                | 2           |                                                     |
|                                                                                 | Техническое обслуживание в период эксплуатации дорожных, строительных и лесных машин                                                                                                              | 2           |                                                     |
|                                                                                 | Техническое обслуживание в особых условиях эксплуатации                                                                                                                                           | 2           |                                                     |
|                                                                                 | Техническое освидетельствование                                                                                                                                                                   | 2           |                                                     |
|                                                                                 | Карта смазки                                                                                                                                                                                      | 1           |                                                     |
|                                                                                 | Допускаемые заменители основных смазочных материалов                                                                                                                                              | 2           |                                                     |
|                                                                                 | Технические требования и рекомендации по выполнению работ при техническом обслуживании дорожных, строительных и лесных машин. Оформление технической документации                                 | 2           |                                                     |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                           | <b>4</b>    |                                                     |
|                                                                                 | Практическое занятие 8. Практическое выполнение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин при подготовке к эксплуатации, в период эксплуатации и в особых условиях | 2           |                                                     |
|                                                                                 | Практическое занятие 9. Техническое обслуживание механизмов и систем двигателя внутреннего сгорания                                                                                               | 2           |                                                     |
| <b>Тема 1.8. Постановка техники и снятие ее с различных видов хранения</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 | <b>6/6</b>  | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 1.4                         |
|                                                                                 | Виды хранения (ежедневное, краткосрочное и длительное)                                                                                                                                            | 2           |                                                     |
|                                                                                 | Мероприятия, проводимые по подготовке к постановке техники на различные виды хранения                                                                                                             | 2           |                                                     |
|                                                                                 | Мероприятия проводимые по снятию техники с различных видов хранения. Оформление технической документации                                                                                          | 2           |                                                     |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                           | <b>6</b>    |                                                     |
|                                                                                 | Практическое занятие 10. Практическое выполнение работ по постановке техники на краткосрочное хранение                                                                                            | 2           |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие 11. Практическое выполнение работы по постановке техники на длительное хранение | 2   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие 12. Практическое выполнение работы по снятию техники с различных видов хранения | 2   |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1 Слесарные работы: измерение деталей машин и механизмов; рубка стали на плите и в тисках, произвольная и по рискам; рубка прутка диаметром 7–8 мм, трубы; гибка деталей из листовой и полосовой стали, гибка труб; правка полосового и листового металла, правка валов и прутков, правка сварных изделий; резка ножовкой прутковой и листовой стали, резка труб труборезом, механизированная резка металла; опилование стали под линейку и угольник, стальной пластины с наружными и внутренними углами 60, 90 и 120 градусов; сверление сквозных отверстий и на заданную глубину; нарезание резьбы в деталях различной формы; клепка деталей из листовой стали толщиной 3–5 мм, горячая клепка; шабрение учебных и проверочных плиток; пайка различных деталей.<br>2. Изготовление простейших деталей (шпонка, скоба, кронштейн и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      | 108 |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов: по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов; определение органолептическими и инструментальными методами незначительных неисправностей в работе; выполнение визуального контроля общего технического состояния; выполнение контрольного осмотра и проверки исправности всех агрегатов; выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе; выполнение контрольно-регулирующих операций при ежедневном техническом обслуживании узлов и механизмов; выполнение приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации; выполнение работ по монтажу и демонтажу с дорожной, строительной и лесной машины навесного оборудования; проверка заправки и дозаправка силовых установок и систем управления дорожной, строительной и лесной машины топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями; выявление и устранение неисправностей в процессе работы машин; управление машинами различных типов и назначения, силовыми установками и отдельными рабочими органами, узлами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании дорог, искусственных сооружений, земляного полотна. Техническое обслуживание машин. Постановка техники на хранение. Снятие техники с хранения |                                                                                                      | 180 |  |



**Промежуточная аттестация**

**6**

**Всего**

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конструкции дорожных и строительных машин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зорин В.А. Ремонт подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (1-е изд.) (в электронном формате) Академия, 2021г

2. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание (9-е изд.) (в электронном формате) Академия, 2019г

3. Ашихмин С.А. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами (3-е изд.) (в электронном формате) Академия, 2020г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835/titles/64U0IK?ysclid=llcor3z5tq710864166>

2. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования : учебник / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2511-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212927>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>                                                                              | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>                                                                                             |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знание и использование ресурсосберегающих технологий</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | -эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения технического состояния систем и механизмов; правильность выполнения основных операций технического осмотра</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p>Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), отчет по самостоятельной работе, защита рефератов, презентаций.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ во время практик.</p> <p>Экзамен</p> |
| ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность осуществления сборки и разборки отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов; правильность выбора и применения ручных и механизированных инструментов; обеспечение безопасного пользования ручным и механизированным инструментом; правильность использования технологии</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                          | выполнения ремонтных работ                                                                                                                             |  |
| ПК 1.3. Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание                    | - демонстрация выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию машин и оборудования в соответствии с требованиями технологического процесса |  |
| ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения. | - полнота, последовательность выполнения работ по постановке единиц техники на хранение и ее снятию                                                    |  |
| ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию       | - правильность оформления и ведения необходимой документации по техническому обслуживанию                                                              |  |

**Приложение 1.2.**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ 02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ**  
**И ЗЕМЛЕРОЙНО-ТРАНСПОРТНЫХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАШИН**  
**СООТВЕТСТВУЮЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..</b>            | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....                     | 3         |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                         | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....                                                 | 4         |
| 2.2. Трудоемкость освоения модуля.....                                                 | 5         |
| 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....                 | 6         |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                            | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                          | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                             | 10        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>         | <b>12</b> |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |                         |
| ОК 04             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| ОК 07             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>экологической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</li> <li>по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p>экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| ОК 09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- органы управления, положение их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций</li> </ul> |
| ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настраивать работу систем,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- параметры,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологической</li> </ul>                                                                                                       |



|        |                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | регулировку движения рабочих органов                                                  | нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов                                                                                                        | настройки систем и регулировки работы рабочих органов                                                                                                           |
| ПК 2.3 | - выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации             | - порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов                                             | - погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта                                                                                       |
| ПК 2.4 | - осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы                      | - виды, технические требования, технология производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства | - выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства |
| ПК 2.5 | - заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию | - формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения                                                                   | - оформления технической и отчетной документации                                                                                                                |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                              | №, наименование темы                                                                                                       | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1     | ПК 2.3                                      | - выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации<br>- порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов<br>- погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки | Тема 1.3. Эксплуатация машин при выполнении подготовительных и землеройно-транспортных работ, управление рабочими органами | 6           | По запросу работодателя                   |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |    |                         |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
|   |        | различными видами транспорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |    |                         |
| 2 | ПК 2.4 | <p>- осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы</p> <p>- виды, технические требования, технология производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства</p> <p>- выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства</p> | Тема 1.4. Технология и организация подготовительных и землеройно-транспортных работ с соблюдением технических требований и безопасности производства | 14 | По запросу работодателя |
|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИТОГО                                                                                                                                                | 20 |                         |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 100           | 100                              |
| Самостоятельная работа               | 6             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 324           | 324                              |
| учебная                              | 108           | 108                              |
| производственная                     | 216           | 216                              |
| Промежуточная аттестация             | 12            | -                                |
| Всего                                | 442           |                                  |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                      | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>5</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                   | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
|                  | Раздел 1. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения | <b>112</b>     |                                           | <b>100</b>               | 100             | -                        | <b>6</b>                            |                  |                           |
|                  | Учебная практика                                                                                                                    | <b>108</b>     | <b>108</b>                                |                          |                 |                          |                                     | <b>108</b>       |                           |
|                  | Производственная практика                                                                                                           | <b>216</b>     | <b>216</b>                                |                          |                 |                          |                                     |                  | <b>216</b>                |
|                  | Промежуточная аттестация                                                                                                            | <b>6</b>       |                                           |                          |                 |                          |                                     |                  |                           |
|                  | <b>Всего:</b>                                                                                                                       | <b>442</b>     | <b>324</b>                                | <b>100</b>               | <b>100</b>      | <b>-</b>                 | <b>6</b>                            | <b>108</b>       | <b>218</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>6</sup> | Код ПК, ОК                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                     | 3                                                                                  |                                             |
| <b>Раздел 1.</b> Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения |                                                                                                                       | <b>80/20</b>                                                                       |                                             |
| <b>МДК 02.01.</b> Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения  |                                                                                                                       | <b>100</b>                                                                         |                                             |
| <b>Тема 1.1</b> Правила дорожного движения (ПДД) и безопасность дорожного движения                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>18/8</b>                                                                        | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                        | Особенности подхода к изучению ПДД. Терминология. Обязанности участников движения                                     | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | Дорожные знаки                                                                                                        | 4                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | Расположение транспортных средств на проезжей части                                                                   | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | Регулирование дорожного движения                                                                                      | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | Безопасность при движении и перевозке                                                                                 | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | Оценка дорожной ситуации. Выбор безопасных режимов движения                                                           | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | Оценка технических неисправностей и возможности движения при их наличии                                               | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | Правовая ответственность при дорожно-транспортном происшествии (ДТП)                                                  | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                               | <b>8</b>                                                                           |                                             |
|                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 1.</b> Изучение дорожных знаков                                                               | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 2.</b> Решение практических задач по регулированию дорожного движения                         | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 3.</b> Отработка правил проезда перекрестков (регулируемых и нерегулируемых)                  | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 4.</b> Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП                                     | 2                                                                                  |                                             |
| <b>Тема 1.2.</b> Охрана труда и окружающей среды                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>18/2</b>                                                                        | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 2.5                 |
|                                                                                                                                                        | Производственный травматизм и его профилактика, методы анализа                                                        | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | Электробезопасность и пожарная безопасность                                                                           | 2                                                                                  |                                             |
|                                                                                                                                                        | Основы предупреждения профессиональных заболеваний                                                                    | 2                                                                                  |                                             |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации                                                                                                                                                          | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Обеспечение нормальных режимов работы труда и отдыха рабочих                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Оказание первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Государственный экологический контроль                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Отходы производства и потребления                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Организация охраны окружающей среды на предприятии                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                                                   |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 5.</b> Заполнение формы Н-1 «Акт о несчастном случае на производстве» (постановление Правительства РФ от 11.03.1999 г. № 279)                                                                                   | 1           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 6.</b> Оказание первой медицинской помощи человеку, пострадавшему при воздействии электрического тока                                                                                                           | 1           |                                                                   |
| <b>Тема 1.3. Эксплуатация машин при выполнении подготовительных и землеройно-транспортных работ, управление рабочими органами</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>20/4</b> | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                                                   | Общие сведения об объектах применения машин для выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ                                                                                                                             | 3           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Способы производства и подготовка участка к работе                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Обязанности машиниста по осмотру, проверке и подготовке машин: смазка всех узлов, опробование воздухопроводов и рабочих механизмов, осмотр приборов, ходовых частей, рессорного подвешивания, приведение машин в транспортное положение | 3           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Порядок движения машин в транспортном положении со станции до места работы, приведение машин в рабочее положение                                                                                                                        | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Правила и порядок работы машин. Рабочие скорости машин                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Эксплуатационные материалы: бензин, дизельное топливо; их марки, применение                                                                                                                                                             | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Требования безопасности при эксплуатации машин                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Возможные неисправности и способы их устранения                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | Приведение машины из рабочего положения в транспортное, правила его следования с места работ на станцию погрузки и наоборот, погрузка, увязка, крепление и транспортирование железнодорожным, автомобильным и другими видами транспорта | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |                                                                   |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 7.</b> Изучение органов управления и контрольно-измерительных приборов машин                                                                                                                                    | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 8.</b> Ознакомление с возможными неисправностями машин и способы их устранения                                                                                                                                  | 2           |                                                                   |
| <b>Тема 1.4. Технология и организация</b>                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>24/6</b> | ОК 01, 04, 07, 09                                                 |
|                                                                                                                                   | Разработка грунта                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |            |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
| <b>подготовительных и землеройно-транспортных работ с соблюдением технических требований и безопасности производства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Технология производства работ по уплотнению грунта разными способами (укаткой, трамбованием, вибрированием, комбинированным способом) | 2          | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Резание и набор грунта                                                                                                                | 2          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перемещение грунта к месту укладки. Траншейный способ перемещения грунта                                                              | 2          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Укладка грунта. Балластировочные работы                                                                                               | 2          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа в твердых грунтах                                                                                                              | 2          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Расчистка дорожной полосы                                                                                                             | 2          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Возведение земельного полотна из боковых резервов                                                                                     | 2          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Применение сжатого воздуха в строительных работах                                                                                     | 2          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Погрузка и разгрузка сыпучих песков                                                                                                   | 2          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка траншей в комплексе с различными машинами                                                                                  | 2          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Соблюдение безопасных условий труда при производстве дорожно-строительных работ                                                       | 2          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                               | <b>6</b>   |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 9.</b> Применение навыков при работе машин по резанию, перемещению и укладке грунта                           | 1          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 10.</b> Применение навыков при работе машин по расчистке дорожной полосы и разработке твердых грунтов         | 1          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 11.</b> Регулировка органов управления в зависимости от свойств грунтов                                       | 2          |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 12.</b> Применение навыков при работе машин по расчистке дорожной полосы                                      | 2          |                                        |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Выполнение правил дорожного движения (тренажер):<br>выполнение работ по планировке грунта;<br>выполнение работ по разработке и перемещению грунтов;<br>выполнение работ по погрузке, разгрузке и перемещению грузов;<br>выполнение работ по расчистке местности и снегоочистке, расчистке дорожной полосы;<br>выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков;<br>Выполнение технологических процессов на тренажере |                                                                                                                                       | <b>108</b> |                                        |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Управление машинами различных типов и назначения, силовыми установками и отдельными рабочими узлами, и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании верхнего строения дорог, искусственных сооружений, земляного полотна. Техническое обслуживание машины. Выявление и устранение неисправностей в процессе работы машины. Участие в                                                                                                                                       |                                                                                                                                       | <b>216</b> |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| <p>планово-профилактическом ремонте оборудования. Заливка горючими и смазочными материалами.</p> <p>Управление машиной, при разработке, перемещения грунта, транспортировке различных грузов, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка машины топливом, смазка. Выявление и устранение неисправностей в работе машин. Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемой машины, её рабочих органов и прицепных устройств</p> |                |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>       |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>100/324</b> |  |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конструкции дорожных и строительных машин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

2. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: В 2 ч. Часть 2. – Москва: Академия, 2019. – 304 с.

3. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: ЭУМК. – Москва: Академия, 2019.

4. Покровский Б.С. Слесарные и сборочные работы. – Москва: Академия, 2019. – 352 с.

5. Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.

6. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. – Москва: Академия, 2019. – 320 с.

7. Зорин В.А. Ремонт подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (1-е изд.) (в электронном формате) Академия, 2021г

8. Ашихмин С.А. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами (3-е изд.) (в электронном формате) Академия, 2020г.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835/titles/64U0IK?ysclid=llcor3z5tq710864166>

2. Огороднов С.М. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / Огороднов С.М., Орлов Л.Н., Кравец В.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-9729-0364-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86597.html> (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Родичев В.А. Тракторы. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| <b>Код ПК, ОК</b>                                                                                                                                                                              | <b>Критерии оценки результата<br/>(показатели освоённости<br/>компетенций)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формы<br/>контроля и<br/>методы<br/>оценки</b>                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                               | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знание и использование ресурсосберегающих технологий</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК.2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение способов производства подготовительных и землеройно-транспортных работ;</li> <li>- осуществление управление машинами, рабочими органами;</li> <li>- соблюдение требований инструкций по технологии эксплуатации машин;</li> <li>- применение безопасных приемов труда при управлении машинами;</li> <li>- соблюдение правил дорожного движения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- экзамен квалификационный</li> </ul>                                                                    |
| ПК.2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор способов настройки систем и регулировки рабочих органов;</li> <li>- использование необходимых приборов и инструмента</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность провести мероприятия для осуществления транспортировки и перевода в транспортное положение;</li> <li>- осуществление погрузки и крепления на различные виды транспорта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опросы, тестирование;</li> <li>- защита отчетов по практическим занятиям, отчеты по учебной и производственной практике</li> </ul> |
| ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования, и безопасность производства | - последовательность выполнения тех или иных подготовительных и землеройно-транспортных работ с соблюдением безопасности производства                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию                                                                             | - правильность оформления и ведения необходимой документацию при эксплуатации и техническом обслуживании                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |

**Приложение 1.3.**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ 03\* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 13583 МАШИНИСТ БУЛЬДОЗЕРА (по**  
**выбору)»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>          | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                   | 4         |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                                  | 5         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                       | <b>5</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....                                               | 5         |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....                                         | 6         |
| 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....                | 7         |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                           | <b>9</b>  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                        | 9         |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                             | 9         |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>        | <b>10</b> |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 03\* Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера (по выбору)»  
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |                         |
| ОК 04                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| ОК 07                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять рациональные режимы работы бульдозера;</li> <li>- Осуществлять регулировку рабочих параметров бульдозера с двигателем при выполнении различных видов работ в зависимости от условий эксплуатации;</li> <li>- Соблюдать траекторию, последовательность движения в соответствии с технологической схемой выполнения работ;</li> <li>- Соблюдать правила послойной отсыпки насыпей бульдозером;</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера и его составных частей и навесного оборудования;</li> <li>- Требования инструкции по эксплуатации, правила производственной эксплуатации бульдозера;</li> <li>- Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования бульдозера;</li> <li>- Правила и способы регулировки рабочих параметров при выполнении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков, бульдозером;</li> <li>- Выполнение работ по планировке грунта, отсыпаемого транспортирующими</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать строительные нормы и правила;</li> <li>- Запускать двигатель бульдозера в различных погодных и климатических;</li> <li>- Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены;</li> </ul> <p>Читать проектную документацию и технологические схемы</p> | <p>различных видов работ в зависимости от условий эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология разработки выемок, перемещения и рыхления грунтов различных категорий, отсыпки насыпей при планировке участков и площадей, профилировании откосов по заданным профилям и отметкам;</li> <li>- Технология расчистки местности от мелкоколесья и кустарника, срезки дернового поверхностного слоя грунта, корчевки пней, удаления камней, снега, прокладки и очистки водосточных канав и кюветов бульдозером;</li> <li>- Способы определения направления движения и положения навесного оборудования бульдозера;</li> <li>- Классификация грунтов, механические и физические свойства грунтов в зависимости от влажности, характера промерзания и оттаивания, гранулометрического состава, а также строительные свойства грунтов;</li> <li>- Классификация и характеристики земляных сооружений: автомобильных и железных дорог, котлованов под здания и сооружения, траншей для подземных коммуникаций, водоотводных кюветов, нагорных и забанкетных канав;</li> <li>- Технологии резания различных категорий грунтов бульдозером;</li> <li>- Технология и технологические схемы выполнения работ бульдозером;</li> </ul> | <p>и землеройными машинами и механизмами, бульдозером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работ по разработке и перемещению грунтов бульдозером;</li> <li>- Выполнение работ по планировке площадей при устройстве выемок, насыпей, резервов, кавальеров и банкетов бульдозером;</li> <li>- Выполнение работ по рыхлению грунта бульдозером;</li> <li>- Перемещение бульдозера в процессе выполнения работ.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструкции по обеспечению безопасной эксплуатации машин и безопасного производства работ бульдозером;</li> <li>- Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций;</li> <li>- Правила приема и сдачи смены;</li> </ul> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить работы по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов бульдозера;</li> <li>- Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по креплению и регулировке узлов и механизмов бульдозера;</li> <li>- Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления бульдозера горюче-смазочными и специальными материалами;</li> <li>- Производить работы по монтажу на бульдозер и демонтажу с бульдозера навесного рабочего оборудования;</li> <li>- Производить замену быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа бульдозера;</li> <li>- Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов бульдозера) в начале и конце рабочей смены;</li> <li>- Соблюдать правила технической эксплуатации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов;</li> <li>- Устройство, принцип работы и технические характеристики и его составных частей;</li> <li>- Правила технической эксплуатации бульдозера;</li> <li>- Перечень операций и технология ежедневного и периодического технического обслуживания бульдозера;</li> <li>- Правила и последовательность операций мелкоузлового демонтажа (монтажа) бульдозера;</li> <li>- Порядок замены и конструкция быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа бульдозера;</li> <li>- Правила краткосрочного и долгосрочного хранения бульдозера;</li> <li>- Правила консервации и расконсервации бульдозера;</li> <li>- Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов бульдозера;</li> <li>- Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов;</li> <li>- Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежедневном техническом обслуживании узлов и механизмов бульдозера;</li> <li>- Выполнение работ по монтажу на бульдозер и демонтажу с бульдозера навесного оборудования;</li> <li>- Выполнение работ по подготовке и постановке бульдозера на кратковременное и долговременное хранение;</li> <li>- Выполнение работ по техническому обслуживанию после кратковременного и долговременного хранения.</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бульдозера, технологического оборудования, механизмов и систем управления;</p> <p>- Осуществлять погрузку бульдозера на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку бульдозера с железнодорожной платформы и трейлера;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности.</p> | <p>- Правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов;</p> <p>- Методы безопасного ведения работ;</p> <p>- Инструкции по безопасной эксплуатации машин и безопасному производству работ;</p> <p>- Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты;</p> <p>Правила погрузки бульдозера на железнодорожные платформы, трейлеры и перевозки на них.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | №, наименование темы                                                                                                                | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1     | ПК 3.1                                      | <p>- Определять рациональные режимы работы бульдозера;</p> <p>- Осуществлять регулировку рабочих параметров бульдозера с двигателем при выполнении различных видов работ в зависимости от условий эксплуатации;</p> <p>- Соблюдать траекторию, последовательность движения в соответствии с технологической схемой выполнения работ;</p> <p>- Соблюдать</p> | <b>Раздел 1.</b><br>Обеспечение качественного выполнения дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения | <b>66</b>   | По запросу работодателя                   |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | ПК 3.2 | <p>правила послойной отсыпки насыпей бульдозером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать строительные нормы и правила;</li> <li>- Запускать двигатель бульдозера в различных погодных и климатических;</li> <li>- Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены;</li> </ul> <p>Читать проектную документацию и технологические схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить работы по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов бульдозера;</li> <li>- Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по креплению и регулировке узлов и механизмов бульдозера;</li> <li>- Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления бульдозера горюче-смазочными и специальными материалами;</li> <li>- Производить работы по монтажу на бульдозер и демонтажу с бульдозера навесного рабочего оборудования;</li> <li>- Производить</li> </ul> |  |  |  |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |    |                            |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|----------------------------|
|   |  | <p>замену<br/>быстроизнашивающ<br/>ихся деталей, узлов<br/>и элементов<br/>рабочего органа<br/>бульдозера;</p> <p>- Производить<br/>осмотр и проверку<br/>общей<br/>работоспособности<br/>агрегатов и<br/>механизмов<br/>бульдозера) в<br/>начале и конце<br/>рабочей смены;</p> <p>- Соблюдать<br/>правила<br/>технической<br/>эксплуатации<br/>бульдозера,<br/>технологического<br/>оборудования,<br/>механизмов и<br/>систем управления;</p> <p>- Осуществлять<br/>погрузку<br/>бульдозера на<br/>железнодорожную<br/>платформу и<br/>трейлер, выгрузку<br/>бульдозера с<br/>железнодорожной<br/>платформы и<br/>трейлера;</p> <p>Соблюдать<br/>требования охраны<br/>труда,<br/>производственной<br/>санитарии,<br/>электробезопасност<br/>и, пожарной и<br/>экологической<br/>безопасности.</p> |                              |    |                            |
| 2 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Производственная<br>практика | 36 | По запросу<br>работодателя |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 60            | 60                               |
| Самостоятельная работа               |               | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 36            | 36                               |
| учебная                              |               |                                  |
| производственная                     | 36            | 36                               |
| Промежуточная аттестация             | 12            | -                                |
| Всего                                | 108           |                                  |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК | Наименования разделов профессионального модуля                                                                            | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>7</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                         | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
|                  | Раздел 1. Обеспечение качественного выполнения дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения | <b>60</b>      |                                           | <b>60</b>                |                 |                          |                                     |                  |                           |
|                  | Учебная практика                                                                                                          |                |                                           |                          |                 |                          |                                     |                  |                           |
|                  | Производственная практика                                                                                                 | <b>36</b>      |                                           |                          |                 |                          |                                     | <b>36</b>        |                           |
|                  | Промежуточная аттестация                                                                                                  | <b>12</b>      |                                           |                          |                 |                          |                                     |                  |                           |
|                  | <b>Всего:</b>                                                                                                             | <b>108</b>     |                                           | <b>60</b>                |                 |                          |                                     | <b>36</b>        |                           |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>8</sup> | Код ПК, ОК                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b> Обеспечение качественного выполнения дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения |                                                                                                                       | <b>48/12</b>                                                                       |                                     |
| <b>МДК 03.01.</b> Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера                                                        |                                                                                                                       | <b>66</b>                                                                          |                                     |
| <b>Тема 1.1 Устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозеров и навесного оборудования</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>13/4</b>                                                                        | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2 |
|                                                                                                                                  | Назначение, общая конструктивная схема и применение бульдозеров                                                       | 2                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | Кинематические схемы бульдозеров                                                                                      | 2                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | Классификация бульдозеров                                                                                             | 2                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | Технические характеристики бульдозеров                                                                                | 3                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | Ходовая часть бульдозера                                                                                              | 2                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | Назначение гидравлической системы бульдозеров                                                                         | 2                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                               | <b>4</b>                                                                           |                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 1.</b> Кинематические схемы бульдозеров                                                       | 1                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 2.</b> Технические характеристики бульдозеров                                                 | 1                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 3.</b> Назначение гидравлической системы бульдозеров                                          | 1                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 4.</b> Общая конструктивная схема и применение бульдозеров                                    | 1                                                                                  |                                     |
| <b>Тема 1.2. Способы монтажа и демонтажа навесного оборудования</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>10/2</b>                                                                        | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2 |
|                                                                                                                                  | Монтаж и демонтаж навесной лебедки                                                                                    | 2                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | Монтаж и демонтаж отвала бульдозерного                                                                                | 4                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | Монтаж и демонтаж рыхлителя навесного                                                                                 | 4                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                               | <b>2</b>                                                                           |                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 5.</b> Монтаж и демонтаж отвала бульдозерного                                                 | 1                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 6.</b> Монтаж и демонтаж рыхлителя навесного                                                  | 1                                                                                  |                                     |
| <b>Тема 1.3. Причины возникновения неисправностей и способы их устранения</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>6/2</b>                                                                         | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2 |
|                                                                                                                                  | Система технического обслуживания бульдозера                                                                          | 4                                                                                  |                                     |
|                                                                                                                                  | Виды инструментов и принадлежностей для технического обслуживания бульдозеров                                         | 2                                                                                  |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |              |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                      | <b>2</b>     |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 7.</b> Система технического обслуживания бульдозера                                  | 1            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 8.</b> Виды инструментов и принадлежностей для технического обслуживания бульдозеров | 1            |                                     |
| <b>Тема 1.4. Правила разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                            | <b>7/3</b>   | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Применение бульдозеров                                                                                       | 2            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные положения организации работы на бульдозерах                                                         | 1            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Управление бульдозером                                                                                       | 2            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Управление рабочим оборудованием                                                                             | 2            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                  | <b>3</b>     |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 9.</b> Применение бульдозеров                                                        | 1            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 10.</b> Управление рабочим оборудованием                                             | 1            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 11.</b> Управление бульдозером                                                       | 1            |                                     |
| <b>Тема 1.5. Правила разработки выемок, отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам. Правила послойной отсыпки насыпей</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                            | <b>12/1</b>  | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Конструкция автомобильной дороги                                                                             | 3            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Профилирование грунтовых дорог                                                                               | 3            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устройство и отделка насыпей и выемок                                                                        | 3            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устройство улучшенных грунтовых дорог                                                                        | 3            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                  | <b>1</b>     |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 12.</b> Конструкция автомобильной дороги                                             | 1            |                                     |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристики бульдозеров и навесного оборудования<br>Выполнение технологических процессов на тренажере<br>Выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами бульдозера и системами управления |                                                                                                              | <b>36</b>    |                                     |
| <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              | <b>6</b>     |                                     |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>60/36</b> |                                     |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конструкции дорожных и строительных машин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамов А.Н. ПУМ: Конструкция бульдозера (в электронном формате) Академия.
2. Абрамов А.Н. ПУМ: Техника безопасности машиниста бульдозера при выполнении работ (в электронном формате) Академия.
3. Квитка С.В. ПУМ: Основы подготовки бульдозера к работе (в электронном формате) Академия.
4. Швец В.В. ПУМ: Изучение технологических карт производства работ, оценка качества и эффективности работ бульдозером (в электронном формате) Академия. 2020г.
5. Швец В.В. ПУМ: Операция по перемещению грунта бульдозером (в электронном формате) Академия.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835/titles/64U0IK?ysclid=llcor3z5tq710864166>
2. Огороднов С.М. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / Огороднов С.М., Орлов Л.Н., Кравец В.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-9729-0364-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86597.html>
3. Родичев В.А. Тракторы. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.
4. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования : учебник / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2511-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212927>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                         | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знание и использование ресурсосберегающих технологий</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.1. Выполнение механизированных земляных и дорожных работ с применением бульдозера                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение способов производства дорожно-строительных работ;</li> <li>- осуществление управление машинами, рабочими органами;</li> <li>- соблюдение требований инструкций по технологии эксплуатации машин;</li> <li>- применение безопасных приемов труда при управлении машинами;</li> <li>- соблюдение правил дорожного движения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- экзамен квалификационный</li> </ul>                                                                    |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.2. Выполнение<br/>ежедневного и периодического<br/>технического обслуживания<br/>бульдозера</p> | <p>- демонстрация выполнения<br/>регламентных работ по<br/>техническому обслуживанию<br/>машин и оборудования в<br/>соответствии с требованиями<br/>технологического процесса</p> | <p>- устный опрос;<br/>- тестирование;<br/>- оценка выполнения<br/>практических занятий;<br/>- экзамен квалификационный</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 1.4.**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04\* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 14390 МАШИНИСТ ЭКСКАВАТОРА»**  
**(по выбору)**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>          | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                   | 4         |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....                                  | 5         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                       | <b>5</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....                                               | 5         |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....                                         | 6         |
| 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....                | 7         |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                           | <b>9</b>  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                        | 9         |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                             | 9         |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>        | <b>10</b> |

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04\* Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора (по выбору)»  
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |                         |
| ОК 04                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| ОК 07                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять рациональные режимы работы экскаватора;</li> <li>- соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором в соответствии с требованиями технологического процесса;</li> <li>- выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса,</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора его составных частей;</li> <li>- принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования экскаватора;</li> <li>- способы управления рабочими органами экскаватора, кинематика движения рабочего органа экскаватора;</li> <li>- технология и технологические схемы выполнения работ</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ по разработке грунтов различных категорий при различной глубине забоя экскаватором;</li> <li>- выполнение работ по перемещению грунта экскаватором в отвал;</li> <li>- выполнение работ по погрузке грунта экскаватором в транспортное средство;</li> <li>- выполнение различных работ</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выполняемого экскаватором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запускать двигатель в различных погодных и климатических условиях;</li> <li>- производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора в начале и конце рабочей смены;</li> <li>- читать проектную документацию и технологические схемы;</li> <li>- следить за сигнализацией и показаниями приборов экскаватора во время работы и движения;</li> <li>- осуществлять погрузку экскаватора на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора с железнодорожной платформы и трейлера;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> | <p>экскаватором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип действия установленной на экскаваторе звуковой и световой сигнализации во время работы и движения;</li> <li>- инструкции по обеспечению безопасной эксплуатации машин и безопасному производству работ;</li> <li>- порядок действий при возникновении нештатных ситуаций;</li> <li>- требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности</li> </ul> | <p>экскаватором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ по перегрузке сыпучих и штучных грузов, строительного и бытового мусора экскаватором;</li> <li>- транспортировка экскаватора</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №, наименование темы                                                                                                                | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1     | ПК 4.1                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять рациональные режимы работы экскаватора;</li> <li>- соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором в соответствии с требованиями технологического процесса;</li> <li>- выявлять, устранять и</li> </ul> | <b>Раздел 1.</b><br>Обеспечение качественного выполнения дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения | <b>66</b>   | По запросу работодателя                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запускать двигатель в различных погодных и климатических условиях;</li> <li>- производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора в начале и конце рабочей смены;</li> <li>- читать проектную документацию и технологические схемы;</li> <li>- следить за сигнализацией и показаниями приборов экскаватора во время работы и движения;</li> <li>- осуществлять погрузку экскаватора на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора с железнодорожной платформы и трейлера</li> <li>- выполнение работ по разработке грунтов различных категорий при различной глубине забоя экскаватором;</li> <li>- выполнение работ по перемещению грунта экскаватором в отвал;</li> <li>- выполнение работ по погрузке грунта экскаватором в транспортное средство;</li> <li>- выполнение различных работ экскаватором;</li> <li>- выполнение работ по перегрузке сыпучих и штучных грузов, строительного и</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|   |  |                                                                      |                           |    |                         |
|---|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|-------------------------|
|   |  | бытового мусора<br>экскаватором;<br>- транспортировка<br>экскаватора |                           |    |                         |
| 2 |  |                                                                      | Производственная практика | 36 | По запросу работодателя |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 60            | 60                               |
| Самостоятельная работа               |               | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 36            | 36                               |
| учебная                              |               |                                  |
| производственная                     | 36            | 36                               |
| Промежуточная аттестация             | 12            | -                                |
| Всего                                | 108           |                                  |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК | Наименования разделов профессионального модуля                                                                            | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>9</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                         | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
|                  | Раздел 1. Обеспечение качественного выполнения дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения | <b>60</b>      |                                           | <b>60</b>                |                 |                          |                                     |                  |                           |
|                  | Учебная практика                                                                                                          |                |                                           |                          |                 |                          |                                     |                  |                           |
|                  | Производственная практика                                                                                                 | <b>36</b>      |                                           |                          |                 |                          |                                     | <b>36</b>        |                           |
|                  | Промежуточная аттестация                                                                                                  | <b>12</b>      |                                           |                          |                 |                          |                                     |                  |                           |
|                  | <b>Всего:</b>                                                                                                             | <b>108</b>     |                                           | <b>60</b>                |                 |                          |                                     | <b>36</b>        |                           |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>10</sup> | Код ПК, ОК                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Раздел 1.</b> Обеспечение качественного выполнения дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения |                                                                                                                       | <b>48/12</b>                                                                        |                             |
| <b>МДК 03.01.</b> Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора                                                       |                                                                                                                       | <b>66</b>                                                                           |                             |
| <b>Тема 1.1 Устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора и сменного оборудования</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>13/4</b>                                                                         | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                                  | Назначение, общая конструктивная схема и применение экскаватора                                                       | 2                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | Кинематические схемы экскаватора                                                                                      | 2                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | Классификация экскаваторов                                                                                            | 2                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | Технические характеристики экскаваторов                                                                               | 3                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | Ходовая часть экскаватора                                                                                             | 2                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | Назначение гидравлической системы экскаваторов                                                                        | 2                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                               | <b>4</b>                                                                            |                             |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 1.</b> Кинематические схемы экскаваторов                                                      | 1                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 2.</b> Технические характеристики экскаваторов                                                | 1                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 3.</b> Назначение гидравлической системы экскаваторов                                         | 1                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 4.</b> Общая конструктивная схема и применение экскаваторов                                   | 1                                                                                   |                             |
| <b>Тема 1.2. Способы монтажа и демонтажа сменного оборудования</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>10/2</b>                                                                         | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                                  | Монтаж и демонтаж обратной лопаты                                                                                     | 2                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | Монтаж и демонтаж прямой лопаты                                                                                       | 4                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | Монтаж и демонтаж рыхлителя                                                                                           | 4                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                               | <b>2</b>                                                                            |                             |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 5.</b> Монтаж и демонтаж обратной лопаты                                                      | 1                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 6.</b> Монтаж и демонтаж рыхлителя                                                            | 1                                                                                   |                             |
| <b>Тема 1.3. Причины возникновения неисправностей и способы</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>6/2</b>                                                                          | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                                  | Система технического обслуживания экскаватора                                                                         | 4                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                  | Виды инструментов и принадлежностей для технического                                                                  | 2                                                                                   |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |              |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| <b>их устранения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | обслуживания экскаватора                                                                                     |              |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                      | <b>2</b>     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 7.</b> Система технического обслуживания экскаватора                                 | 1            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 8.</b> Виды инструментов и принадлежностей для технического обслуживания экскаватора | 1            |                             |
| <b>Тема 1.4. Правила разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                            | <b>7/3</b>   | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Применение экскаватора                                                                                       | 2            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные положения организации работы на экскаваторе                                                         | 1            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Управление экскаватором                                                                                      | 2            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Управление рабочим оборудованием                                                                             | 2            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                  | <b>3</b>     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 9.</b> Применение экскаватора                                                        | 1            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 10.</b> Управление рабочим оборудованием                                             | 1            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 11.</b> Управление экскаватором                                                      | 1            |                             |
| <b>Тема 1.5. Правила разработки выемок, отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам. Правила послойной отсыпки насыпей</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                            | <b>12/1</b>  | ОК 01, 04, 07, 09<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Конструкция автомобильной дороги                                                                             | 3            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Профилирование грунтовых дорог                                                                               | 3            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устройство и отделка насыпей и выемок                                                                        | 3            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устройство улучшенных грунтовых дорог                                                                        | 3            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                  | <b>1</b>     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 12.</b> Конструкция автомобильной дороги                                             | 1            |                             |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристики экскаватора и сменного оборудования<br>Выполнение технологических процессов на тренажере<br>Выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами экскаватора и системами управления |                                                                                                              | <b>36</b>    |                             |
| <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              | <b>6</b>     |                             |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>60/36</b> |                             |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конструкции дорожных и строительных машин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапоненко У.И. ПУМ: Конструкция экскаватора (в электронном формате) Академия.
2. Сапоненко У.И. ПУМ: Техника безопасности машиниста экскаватора при выполнении работ (в электронном формате) Академия.
3. Удовиченко С.М., Нерсисян В. И. ПУМ: Основы подготовки экскаватора к работе (в электронном формате) Академия.
4. Шестаков, К.К. Подъемно-тракторные, строительные и дорожные машины и оборудование : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.К. Шестаков. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2020. – 320 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835/titles/64U0IK?ysclid=llcor3z5tq710864166>
2. Огороднов С.М. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / Огороднов С.М., Орлов Л.Н., Кравец В.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-9729-0364-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86597.html>
3. Родичев В.А. Тракторы. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.
4. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования : учебник / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2511-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212927>

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                         | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы;<br>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знание и использование ресурсосберегающих технологий</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 4.1. Выполнение механизированных работ с применением экскаватора                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение способов производства дорожно-строительных работ;</li> <li>- осуществление управление машинами, рабочими органами;</li> <li>- соблюдение требований инструкций по технологии эксплуатации машин;</li> <li>- применение безопасных приемов труда при управлении машинами;</li> <li>- соблюдение правил дорожного движения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- экзамен квалификационный</li> </ul>                                                         |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06Машинист дорожных и строительных машин**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименование)</b>                                                                                                                                | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап) практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| УП 01.01                | ПМ. 01<br>Осуществлен<br>ие<br>технического<br>обслуживани<br>я дорожных,<br>строительны<br>х и лесных<br>машин                                                         | Учебная практика                                        | Ознакомительная                              | 3,4            | 108                      |
| УП 02.01                | ПМ.02<br>Обеспечение<br>производства<br>подготовител<br>ьных и<br>землеройно-<br>транспортны<br>х работ с<br>применением<br>машин<br>соответствую<br>щего<br>назначения | Учебная практика                                        | Ознакомительная                              | 3              | 108                      |
|                         |                                                                                                                                                                         | <b>Всего УП</b>                                         | <b>X</b>                                     | <b>X</b>       | <b>216</b>               |
| ПП 01.01                | ПМ. 01<br>Осуществлен<br>ие<br>технического<br>обслуживани<br>я дорожных,                                                                                               | Производственная<br>практика                            | Технологическая                              | 4              | 180                      |

|          |                                                                                                                                                                          |                              |                 |   |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|---|-----|
|          | строительны<br>х и лесных<br>машин                                                                                                                                       |                              |                 |   |     |
| ПП 02.01 | ПМ. 02<br>Обеспечение<br>производства<br>подготовител<br>ьных и<br>землеройно-<br>транспортны<br>х работ с<br>применением<br>машин<br>соответствую<br>щего<br>назначения | Производственная<br>практика | Технологическая | 4 | 216 |
| ПП 03.01 | ПМ. 03*<br>Выполнение<br>работ по<br>профессии<br>13583<br>Машинист<br>бульдозера<br>(по выбору)                                                                         | Производственная<br>практика | Технологическая | 4 | 36  |
| ПП 04.01 | ПМ 04*<br>Выполнение<br>работ по<br>профессии<br>14390<br>Машинист<br>экскаватора<br>(по выбору)                                                                         | Производственная<br>практика | Технологическая | 4 | 36  |
|          |                                                                                                                                                                          | <b>Всего ПП</b>              | X               | X | 432 |
|          |                                                                                                                                                                          | <b>Итого практики</b>        | X               | X | 648 |

2025г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП 01.01 ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин

УП 02.01 ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>               | <b>99</b>  |
| <b>1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....</b> | <b>6</b>   |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....</b>                   | <b>100</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>                              | <b>102</b> |
| <b>2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....</b>                             | <b>102</b> |
| <b>2.2. Структура учебной практики .....</b>                                         | <b>102</b> |
| <b>2.3. Содержание учебной практики .....</b>                                        | <b>105</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ....</b>                        | <b>110</b> |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....</b>               | <b>110</b> |
| <b>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</b>                                    | <b>110</b> |
| <b>3.3. Общие требования к организации учебной практики .....</b>                    | <b>111</b> |
| <b>3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....</b>                      | <b>111</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>              | <b>111</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки по ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин и ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин, МДК.02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>УП 01.01 по ПМ 01</u><br><u>Осуществление</u><br><u>технического обслуживания</u><br><u>дорожных, строительных и</u><br><u>лесных машин</u><br><i>код и наименование УП</i>                                                                 | <u>ПМ.01 Осуществление</u><br><u>технического обслуживания</u><br><u>дорожных, строительных и</u><br><u>лесных машин</u><br><i>код и наименование ПМ</i>                                                                           | <u>МДК 01.01 Устройство,</u><br><u>техническое обслуживание</u><br><u>дорожных, строительных и</u><br><u>лесных машин</u><br><i>код и наименование МДК</i>                                                                                        |
| <u>УП 02.01 по ПМ 02</u><br><u>Обеспечение производства</u><br><u>подготовительных и</u><br><u>землеройно-транспортных</u><br><u>работ с применением машин</u><br><u>соответствующего</u><br><u>назначения</u><br><i>код и наименование УП</i> | <u>ПМ.02 Обеспечение</u><br><u>производства</u><br><u>подготовительных и</u><br><u>землеройно-транспортных</u><br><u>работ с применением машин</u><br><u>соответствующего</u><br><u>назначения</u><br><i>код и наименование ПМ</i> | <u>МДК 02.01 Управление и</u><br><u>технология выполнения</u><br><u>подготовительных и</u><br><u>землеройно-транспортных</u><br><u>работ с применением машин</u><br><u>соответствующего</u><br><u>назначения</u><br><i>код и наименование МДК</i> |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                           |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                 |
| ОК 03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 06   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                               |
| ОК 08   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                                                                                                 |
| ОК 09   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.1  | Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.2  | Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.3  | Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.4  | Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.5  | Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.1  | Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.2. | Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.3. | Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 2.4. | Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.5. | Оформлять техническую и отчетную документацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 1 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин, ВД 2 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                               | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин</li> <li>- замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач</li> <li>- осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания ДВС</li> <li>- выполнения работ по постановке и снятию с различных видов хранения</li> <li>- оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию</li> <li>- определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин</li> <li>- использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин</li> <li>- применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию</li> <li>- применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения</li> <li>- заполнять отчетную документацию</li> </ul> |
| <p>обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций</li> <li>- технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов</li> <li>- погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта</li> <li>- выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства</li> <li>- оформления технической и отчетной документации</li> <li>- управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач</li> <li>- настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов</li> <li>- выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации</li> <li>- осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы</li> <li>- заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|----------|--------------|-----------------------------------|----------------|--------------------------------|
| УП 01.01 | 108          | рассредоточено                    | 3, 4           | Дифференцированный зачет       |
| УП 02.01 | 108          | рассредоточено                    | 3              | Дифференцированный зачет       |
| Всего УП | 216          | X                                 | X              | X                              |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                                                          | Наименование разделов профессионального модуля                                                    | Виды работ         | Наименование тем учебной практики                                                                                           | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| УП 01.01 по ПМ 01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин |                                                                                                   |                    |                                                                                                                             | 108         |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5.                                                                   | Раздел 1.<br>Обеспечение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин | 1.Слесарные работы | Тема 1.1. Измерение деталей машин и механизмов                                                                              | 6           |
|                                                                                                 |                                                                                                   |                    | Тема 1.2. Рубка стали на плите и в тисках, произвольная и по рискам; рубка прутка диаметром 7–8 мм, трубы                   | 6           |
|                                                                                                 |                                                                                                   |                    | Тема 1.3. Гибка деталей из листовой и полосовой стали, гибка труб                                                           | 6           |
|                                                                                                 |                                                                                                   |                    | Тема 1.4. Правка полосового и листового металла, правка валов и прутков, правка сварных изделий                             | 6           |
|                                                                                                 |                                                                                                   |                    | Тема 1.5. Резка ножовкой прутковой и листовой стали, резка труб труборезом, механизированная резка металла                  | 6           |
|                                                                                                 |                                                                                                   |                    | Тема 1.6. Опиливание стали под линейку и угольник, стальной пластины с наружными и внутренними углами 60, 90 и 120 градусов | 6           |
|                                                                                                 |                                                                                                   |                    | Тема 1.7. Сверление сквозных отверстий и на заданную глубину                                                                | 6           |
|                                                                                                 |                                                                                                   |                    | Тема 1.8. Нарезание                                                                                                         | 6           |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          | резьбы в деталях различной формы                                                                        |     |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          | Тема 1.9. Клепка деталей из листовой стали толщиной 3–5 мм, горячая клепка                              | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          | Тема 1.10. Шабрение учебных и проверочных плиток                                                        | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | 2.Изготовление простейших деталей                        | Тема 2.1. Изготовление шпонки со скругленными торцами                                                   | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          | Тема 2.2. Изготовление клиновых шпонок                                                                  | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          | Тема 2.3. Изготовление сегментных шпонок                                                                | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          | Тема 2.4. Изготовление скобы по чертежам                                                                | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          | Тема 2.5. Изготовление Т-образных кронштейнов                                                           | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          | Тема 2.6. Изготовление L-кронштейнов                                                                    | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          | Тема 2.7. Изготовление кронштейнов Z-образной формы                                                     | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          | Дифференцированный й зачет                                                                              | 6   |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                         | 108 |
| УП 02.01 по ПМ 02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                         | 108 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5                                                                                              | Раздел 1.<br>Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения | 1.Выполнение правил дорожного движения (тренажер)        | Тема 1.1.Правил дорожного движения (тренажер)                                                           | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | 2. Выполнение работ по планировке грунта                 | Тема 2.1. Технологии правильной и безопасной подготовки к работе по планировке грунта                   | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | 3. Выполнение работ по разработке и перемещению грунтов; | Тема 3.1. Технологии правильного и безопасного управления рабочими механизмами                          | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          | Тема 3.2. Технологии выполнения работ в боковом забое по перемещению грунтов на универсальном тренажере | 6   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | 4. Выполнение работ по погрузке, разгрузке и             | Тема 4.1. Технологии выполнения работ по погрузке грузов                                                | 6   |

|  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | перемещению грузов;                                                                                                                                                | Тема 4.2. Технологии выполнения работ по перемещению грузов                                                    | 6 |
|  |  | 5. Выполнение работ по расчистке местности и снегоочистке, расчистке дорожной полосы;                                                                              | Тема 5.1. Технологии выполнения работ по расчистке местности и снегоочистке                                    | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                    | Тема 5.2. Технологии выполнения работ по расчистке дорожной полосы                                             | 6 |
|  |  | 6. Выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков; | Тема 6.1. Технологии выполнения работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом                    | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                    | Тема 6.2. Технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких канав                      | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                    | Тема 6.3. Технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких ям                         | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                    | Тема 6.4. Технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких воронок                    | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                    | Тема 6.5. Технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких окопов                     | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                    | Тема 6.6. Технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких бугорков                   | 6 |
|  |  | 7.Выполнение технологических процессов на тренажере                                                                                                                | Тема 7.1. Технологии выполнения работ по разработке грунта на универсальном тренажере бульдозера / экскаватора | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                    | Тема 7.2. Технологии выполнения работ в боковом забое на универсальном тренажере бульдозера / экскаватора      | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                    | Тема 7.3. Технологии выполнения работ по устройству плотин на универсальном                                    | 6 |



|                           |  |  |                                    |            |
|---------------------------|--|--|------------------------------------|------------|
|                           |  |  | тренажере бульдозера / экскаватора |            |
|                           |  |  | <b>Дифференцированный зачет</b>    | <b>6</b>   |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b> |  |  |                                    | <b>108</b> |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                            | Содержание работ                                                                                                                    | Объем, ак.ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>УП 01.01 по ПМ 01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин</b>           |                                                                                                                                     | <b>108</b>   |
| <b>Раздел 1. Обеспечение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин</b>            |                                                                                                                                     |              |
| <b>Тема 1.1. Измерение деталей машин и механизмов</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>6</b>     |
|                                                                                                                  | Способы измерения деталей машин и механизмов                                                                                        | 1            |
|                                                                                                                  | Отработка навыков измерения механическим методом                                                                                    | 2,5          |
|                                                                                                                  | Отработка навыков измерения тепловым методом (термометрия)                                                                          | 2,5          |
| <b>Тема 1.2. Рубка стали на плите и в тисках, произвольная и по рискам; рубка прутка диаметром 7–8 мм, трубы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>6</b>     |
|                                                                                                                  | Освоение правил выбора инструментов и приемов рубки металла на плите и в тисках; рубки прутка диаметром 7–8 мм, рубки трубы         | 1            |
|                                                                                                                  | Отработка навыков рубки металла на плите и в тисках                                                                                 | 2,5          |
|                                                                                                                  | Отработка навыков рубки прутка диаметром 7–8 мм, рубки трубы                                                                        | 2,5          |
| <b>Тема 1.3. Гибка деталей из листовой и полосовой стали, гибка труб</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>6</b>     |
|                                                                                                                  | Освоение правил выбора инструментов и приемов гибки деталей из листовой и полосовой стали, гибки труб                               | 1            |
|                                                                                                                  | Отработка навыков гибки деталей из листовой и полосовой стали                                                                       | 2,5          |
|                                                                                                                  | Отработка навыков гибки труб                                                                                                        | 2,5          |
| <b>Тема 1.4. Правка полосового и листового металла, правка валов и прутков, правка сварных изделий</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>6</b>     |
|                                                                                                                  | Освоение правил выбора инструментов и приемов правки полосового и листового металла, правки валов и прутков, правки сварных изделий | 1            |
|                                                                                                                  | Отработка навыков правки полосового и листового металла                                                                             | 2            |
|                                                                                                                  | Отработка навыков правки валов и прутков                                                                                            | 1,5          |
|                                                                                                                  | Отработка навыков правки сварных изделий                                                                                            | 1,5          |
| <b>Тема 1.5. Резка ножовкой прутковой и листовой стали, резка труб трубобрезом,</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>6</b>     |
|                                                                                                                  | Освоение правил выбора инструментов и приемов резки ножовкой прутковой и                                                            | 1            |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>механизированная резка металла</b>                                                                                             | листовой стали, резки труб труборезом, механизированная резки металла                                                                                           |          |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков резки ножовкой прутковой и листовой стали                                                                                                     | 2,5      |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков резки труб труборезом, механизированная резки металла                                                                                         | 2,5      |
| <b>Тема 16. Опиливание стали под линейку и угольник, стальной пластины с наружными и внутренними углами 60, 90 и 120 градусов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                                                                                   | Освоение правил выбора инструментов и приемов опилование стали под линейку и угольник, стальной пластины с наружными и внутренними углами 60, 90 и 120 градусов | 1        |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков опилование стали под линейку и угольник                                                                                                       | 2,5      |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков опилование стальной пластины с наружными и внутренними углами 60, 90 и 120 градусов                                                           | 2,5      |
| <b>Тема 1.7. Сверление сквозных отверстий и на заданную глубину</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                                                                                   | Освоение правил выбора инструментов и приемов сверление сквозных отверстий и на заданную глубину                                                                | 1        |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков сверление сквозных отверстий и на заданную глубину                                                                                            | 5        |
| <b>Тема 1.8. Нарезание резьбы в деталях различной формы</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                                                                                   | Освоение правил выбора инструментов и приемов нарезание резьбы в деталях различной формы                                                                        | 1        |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков нарезание резьбы в деталях различной формы                                                                                                    | 5        |
| <b>Тема 1.9. Клепка деталей из листовой стали толщиной 3–5 мм, горячая клепка</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                                                                                   | Освоение правил выбора инструментов и приемов клепки деталей из листовой стали толщиной 3–5 мм, горячая клепка                                                  | 1        |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков клепки деталей из листовой стали толщиной 3–5 мм                                                                                              | 2,5      |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков горячей клепки                                                                                                                                | 2,5      |
| <b>Тема 1.10. Шабрение учебных и проверочных плиток</b>                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                                                                                   | Освоение правил выбора инструментов и приемов шабрение учебных и проверочных плиток                                                                             | 1        |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков шабрение учебных плиток                                                                                                                       | 2,5      |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков проверочных плиток                                                                                                                            | 2,5      |
| <b>Тема 2.1. Изготовление шпонки со скругленными торцами</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                                                                                   | Освоение правил выбора инструментов и приемов изготовление шпонки со скругленными торцами                                                                       | 1        |
|                                                                                                                                   | Отработка навыков изготовление шпонки со скругленными торцами                                                                                                   | 5        |
| <b>Тема 2.2. Изготовление клиновых шпонок</b>                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                                                                                   | Освоение правил выбора инструментов и приемов изготовление клиновых шпонок                                                                                      | 1        |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                        | Отработка навыков изготовления клиновых шпонок                                                                            | 5          |
| <b>Тема 2.3. Изготовление сегментных шпонок</b>                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                        | Освоение правил выбора инструментов и приемов изготовления сегментных шпонок                                              | 1          |
|                                                                                                                                                        | Отработка навыков изготовления сегментных шпонок                                                                          | 5          |
| <b>Тема 2.4. Изготовление скобы по чертежам</b>                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                        | Освоение правил выбора инструментов и приемов изготовления скобы по чертежам                                              | 1          |
|                                                                                                                                                        | Отработка навыков изготовления скобы по чертежам                                                                          | 5          |
| <b>Тема 2.5. Изготовление Т-образных кронштейнов</b>                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                        | Освоение правил выбора инструментов и приемов изготовления Т-образных кронштейнов                                         | 1          |
|                                                                                                                                                        | Отработка навыков изготовления Т-образных кронштейнов                                                                     | 5          |
| <b>Тема 2.6. Изготовление L-кронштейнов</b>                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                        | Освоение правил выбора инструментов и приемов изготовления L-кронштейнов                                                  | 1          |
|                                                                                                                                                        | Отработка навыков изготовления L-кронштейнов                                                                              | 5          |
| <b>Тема 2.7. Изготовление кронштейнов Z-образной формы</b>                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                        | Освоение правил выбора инструментов и приемов изготовления кронштейнов Z-образной формы                                   | 1          |
|                                                                                                                                                        | Отработка навыков изготовления кронштейнов Z-образной формы                                                               | 5          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет                                                                                              |                                                                                                                           | <b>6</b>   |
| <b>УП 02.01 по ПМ 02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения</b>     |                                                                                                                           | <b>108</b> |
| <b>Раздел 1. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения</b> |                                                                                                                           |            |
| <b>Тема 1.1.Правил дорожного движения (тренажер)</b>                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                        | Освоение правил дорожного движения                                                                                        | 1          |
|                                                                                                                                                        | Отработка навыков правил дорожного движения (тренажер)                                                                    | 5          |
| <b>Тема 2.1. Технологии правильной и безопасной подготовки к работе по планировке грунта</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                        | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии правильной и безопасной подготовки к работе по планировке грунта | 1          |
|                                                                                                                                                        | Отработка навыков правильной и безопасной подготовки к работе по планировке грунта                                        | 5          |
| <b>Тема 3.1. Технологии правильного и безопасного управления рабочими механизмами</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                        | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии правильного и безопасного управления рабочими механизмами        | 1          |
|                                                                                                                                                        | Отработка навыков правильного и безопасного управления рабочими механизмами                                               | 5          |
| <b>Тема 3.2. Технологии</b>                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>6</b>   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                             |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>выполнения работ в боковом забое по перемещению грунтов на универсальном тренажере</b>          | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ в боковом забое по перемещению грунтов на универсальном тренажере | 1        |
|                                                                                                    | Отработка навыков выполнения работ в боковом забое по перемещению грунтов на универсальном тренажере                                        | 5        |
| <b>Тема 4.1. Технологии выполнения работ по погрузке грузов</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                                    | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по погрузке грузов                                                | 1        |
|                                                                                                    | Отработка навыков выполнения работ по погрузке грузов                                                                                       | 5        |
| <b>Тема 4.2. Технологии выполнения работ по перемещению грузов</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                                    | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по перемещению грузов                                             | 1        |
|                                                                                                    | Отработка навыков выполнения работ по перемещению грузов                                                                                    | 5        |
| <b>Тема 5.1. Технологии выполнения работ по расчистке местности и снегоочистке</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                                    | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по расчистке местности и снегоочистке                             | 1        |
|                                                                                                    | Отработка навыков выполнения работ по расчистке местности и снегоочистке                                                                    | 5        |
| <b>Тема 5.2. Технологии выполнения работ по расчистке дорожной полосы</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                                    | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по расчистке дорожной полосы                                      | 1        |
|                                                                                                    | Отработка навыков выполнения работ по расчистке дорожной полосы                                                                             | 5        |
| <b>Тема 6.1. Технологии выполнения работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                                    | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом             | 1        |
|                                                                                                    | Отработка навыков выполнения работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом                                                    | 5        |
| <b>Тема 6.2. Технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких канав</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                                    | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких канав               | 1        |
|                                                                                                    | Отработка навыков выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких канав                                                      | 5        |
| <b>Тема 6.3. Технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких ям</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                                    | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких ям                  | 1        |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                       | Отработка навыков выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких ям                                                                | 5        |
| <b>Тема 6.4. Технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких воронок</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                                                       | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких воронок                    | 1        |
|                                                                                                                       | Отработка навыков выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких воронок                                                           | 5        |
| <b>Тема 6.5. Технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких окопов</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                                                       | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких окопов                     | 1        |
|                                                                                                                       | Отработка навыков выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких окопов                                                            | 5        |
| <b>Тема 6.6. Технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких бугорков</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                                                       | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких бугорков                   | 1        |
|                                                                                                                       | Отработка навыков выполнения работ по имеющим частичные неровности в виде мелких бугорков                                                          | 5        |
| <b>Тема 7.1. Технологии выполнения работ по разработке грунта на универсальном тренажере бульдозера / экскаватора</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                                                       | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по разработке грунта на универсальном тренажере бульдозера / экскаватора | 1        |
|                                                                                                                       | Отработка навыков выполнения работ по разработке грунта на универсальном тренажере бульдозера / экскаватора                                        | 5        |
| <b>Тема 7.2. Технологии выполнения работ в боковом забое на универсальном тренажере бульдозера / экскаватора</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                                                       | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ в боковом забое на универсальном тренажере бульдозера / экскаватора      | 1        |
|                                                                                                                       | Отработка навыков выполнения работ в боковом забое на универсальном тренажере бульдозера / экскаватора                                             | 5        |
| <b>Тема 7.3. Технологии выполнения работ по устройству плотин на универсальном тренажере бульдозера / экскаватора</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                                                       | Освоение правил выбора инструментов и приемов технологии выполнения работ по устройству плотин на универсальном тренажере бульдозера / экскаватора | 1        |
|                                                                                                                       | Отработка навыков выполнения работ по устройству плотин на универсальном тренажере бульдозера / экскаватора                                        | 5        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>                                                      |                                                                                                                                                    | <b>6</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

«Кабинет конструкции дорожных и строительных машин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Ашихмин С.А. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами (3-е изд.) (в электронном формате) Академия, 2020г.

2. Зорин В.А. Ремонт подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (1-е изд.) (в электронном формате) Академия, 2021г

3. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

4. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: В 2 ч. Часть 2. – Москва: Академия, 2019. – 304 с.

5. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: ЭУМК. – Москва: Академия, 2019.

6. Покровский Б.С. Слесарные и сборочные работы. – Москва: Академия, 2019. – 352 с.

7. Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.

8. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. – Москва: Академия, 2019. – 320 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835/titles/64U0IK?ysclid=llcor3z5tq710864166>

2. Огороднов С.М. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / Огороднов С.М., Орлов Л.Н., Кравец В.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-9729-0364-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86597.html> (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК                                                                                                                        | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки                                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01.01  | <i>ПК 1.1</i><br><i>ПК 1.2</i><br><i>ПК 1.5</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 07</i><br><i>ОК 09</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполняет проверку технического состояния дорожных, строительных и лесных машин</li> <li>- правильно использует инструменты и приспособления при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования</li> <li>- правильно оформляет техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин</li> </ul> | Экспертная оценка на практическом занятии, при выполнении индивидуальных работ по учебной практике, дневник учебной практики. |
| УП 02.01  | <i>ПК 2.1</i><br><i>ПК 2.2</i><br><i>ПК 2.3</i><br><i>ПК 2.4</i><br><i>ПК 2.5</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполняет управление дорожными, строительными и лесными машинами, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций</li> <li>- правильно выполняет технологическую</li> </ul>                                                                                                                                                                         | Экспертная оценка на практическом занятии, при выполнении индивидуальных работ по учебной практике, дневник учебной практики. |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>OK 07</p> <p>OK 09</p> | <p>настройку систем и регулировку рабочих органов дорожных, строительных и лесных машин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно проводит подготовку к транспортировке дорожных, строительных и лесных машин различными видами транспорта</li> <li>- правильно выполняет подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства дорожных, строительных и лесных машин</li> <li>- правильно оформляет техническую и отчетную документацию по дорожным, строительным и лесным машинам</li> </ul> |  |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП 01.01 ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин**

**ПП 02.01 ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения**

**ПП 03.01 ПМ.03\* Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера (по выбору)**

**ПП 04.01 ПМ.04\* Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора (по выбору)**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:                |     |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                                |     |
| ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                                                          | 26  |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....  | 115 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....                              | 117 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ..... | 120 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..                                   | 34  |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                               | 34  |
| 2.2. Структура производственной практики.....                                            | 34  |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                           | 130 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                           | 35  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики ....                  | 137 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                               | 137 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики.....                       | 138 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....                         | 138 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ                                                |     |
| ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                                                          | 139 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа у производственной практики является частью программы подготовки по ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин, ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения и ПМ. 03\* Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера (по выбору), ПМ. 04\* Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора (по выбору) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин  
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин, МДК 02.01 Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения, МДК 03.01\* Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера, МДК 04.01\* Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01.01 по ПМ.01<br><u>Осуществление</u><br><u>технического обслуживания</u><br><u>дорожных, строительных и</u><br><u>лесных машин</u><br>код и наименование ПП                                                                 | ПМ.01 <u>Осуществление</u><br><u>технического обслуживания</u><br><u>дорожных, строительных и</u><br><u>лесных машин</u><br>код и наименование ПМ                                                                           | МДК 01.01 <u>Устройство,</u><br><u>техническое обслуживание</u><br><u>дорожных, строительных и</u><br><u>лесных машин</u><br>код и наименование МДК                                                                                        |
| ПП 02.01 по ПМ.02<br><u>Обеспечение производства</u><br><u>подготовительных и</u><br><u>землеройно-транспортных</u><br><u>работ с применением машин</u><br><u>соответствующего</u><br><u>назначения</u><br>код и наименование ПП | ПМ.02 <u>Обеспечение</u><br><u>производства</u><br><u>подготовительных и</u><br><u>землеройно-транспортных</u><br><u>работ с применением машин</u><br><u>соответствующего</u><br><u>назначения</u><br>код и наименование ПМ | МДК 02.01 <u>Управление и</u><br><u>технология выполнения</u><br><u>подготовительных и</u><br><u>землеройно-транспортных</u><br><u>работ с применением машин</u><br><u>соответствующего</u><br><u>назначения</u><br>код и наименование МДК |
| ПП 03.01 по ПМ.03*<br><u>Выполнение работ по</u><br><u>профессии 13583 Машинист</u><br><u>бульдозера (по выбору)</u><br>код и наименование ПП                                                                                    | ПМ.03* <u>Выполнение работ</u><br><u>по профессии 13583</u><br><u>Машинист бульдозера (по</u><br><u>выбору)</u><br>код и наименование ПМ                                                                                    | МДК 03.01 <u>Выполнение</u><br><u>работ по профессии 13583</u><br>код и наименование МДК                                                                                                                                                   |
| ПП 04.01 по ПМ.04*<br><u>Выполнение работ по</u><br><u>профессии 14390 Машинист</u><br><u>экскаватора (по выбору)</u><br>код и наименование ПП                                                                                   | ПМ.04* <u>Выполнение работ</u><br><u>по профессии 14390</u><br><u>Машинист экскаватора (по</u><br><u>выбору)</u><br>код и наименование ПМ                                                                                   | МДК 04.01 <u>Выполнение</u><br><u>работ по профессии 14390</u><br>код и наименование МДК                                                                                                                                                   |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| <b>Код ОК / ПК</b> | <b>Наименование ОК / ПК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 02              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                           |
| ОК 03              | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                               |
| ОК 04              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 06              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                               |
| ОК 08              | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                                                                                                 |
| ОК 09              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.1             | Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.2             | Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.3             | Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.4             | Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.5             | Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.1             | Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.2.            | Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.3.            | Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 2.4.            | Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.5.            | Оформлять техническую и отчетную документацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.1             | Выполнение механизированных земляных и дорожных работ с применением бульдозера                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.2             | Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 4.1             | Выполнение механизированных работ с применением экскаватора                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 1 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин, ВД 2 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения, ВД 3 Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера/ ВД 4 Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                                                                        | Практический опыт/ умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин</li> <li>- замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач</li> <li>- осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания ДВС</li> <li>- выполнения работ по постановке и снятию с различных видов хранения</li> <li>- оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию</li> <li>- определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин</li> <li>- использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин</li> <li>- применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию</li> <li>- применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения</li> <li>- заполнять отчетную документацию</li> </ul> |
| обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций</li> <li>- технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов</li> <li>- погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта</li> <li>- выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства</li> <li>- оформления технической и отчетной документации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач</li> <li>- настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов</li> <li>- выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации</li> <li>- осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы</li> <li>- заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Выполнение работ по профессии 13583<br/>Машинист бульдозера</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков, бульдозером;</li> <li>• Выполнение работ по планировке грунта, отсыпаемого транспортирующими и землеройными машинами и механизмами, бульдозером;</li> <li>• Выполнение работ по разработке и перемещению грунтов бульдозером;</li> <li>• Выполнение работ по планировке площадей при устройстве выемок, насыпей, резервов, кавальеров и банкетов бульдозером;</li> <li>• Выполнение работ по рыхлению грунта бульдозером;</li> </ul> <p>Перемещение бульдозера в процессе выполнения работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять рациональные режимы работы бульдозера;</li> <li>• Осуществлять регулировку рабочих параметров бульдозера с двигателем при выполнении различных видов работ в зависимости от условий эксплуатации;</li> <li>• Соблюдать траекторию, последовательность движения в соответствии с технологической схемой выполнения работ;</li> <li>• Соблюдать правила послойной отсыпки насыпей бульдозером;</li> <li>• Соблюдать строительные нормы и правила;</li> <li>• Запускать двигатель бульдозера в различных погодных и климатических;</li> <li>• Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены;</li> <li>• Читать проектную документацию и технологические схемы.</li> <li>• Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов бульдозера;</li> <li>• Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов;</li> <li>• Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов бульдозера;</li> <li>• Выполнение работ по монтажу на бульдозер и демонтажу с бульдозера навесного оборудования;</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение работ по подготовке и постановке бульдозера на кратковременное и долговременное хранение;</li> </ul> <p>Выполнение работ по техническому обслуживанию после кратковременного и долговременного хранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить работы по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов бульдозера;</li> <li>• Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по креплению и регулировке узлов и механизмов бульдозера;</li> <li>• Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления бульдозера горюче-смазочными и специальными материалами;</li> <li>• Производить работы по монтажу на бульдозер и демонтажу с бульдозера навесного рабочего оборудования;</li> <li>• Производить замену быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа бульдозера;</li> <li>• Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов бульдозера) в начале и конце рабочей смены;</li> <li>• Соблюдать правила технической эксплуатации бульдозера, технологического оборудования, механизмов и систем управления;</li> <li>• Осуществлять погрузку бульдозера на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку бульдозера с железнодорожной платформы и трейлера;</li> </ul> <p>Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности.</p> |
| <p>Выполнение работ по профессии 14390<br/>Машинист<br/>экскаватора</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение работ по разработке грунтов различных категорий при различной глубине забоя экскаватором;</li> <li>• Выполнение работ по перемещению грунта экскаватором в отвал;</li> <li>• Выполнение работ по погрузке грунта экскаватором в транспортное средство;</li> <li>• Выполнение различных работ экскаватором;</li> <li>• Выполнение работ по перегрузке сыпучих и штучных грузов, строительного и бытового мусора экскаватором;</li> </ul> <p>Транспортировка экскаватора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять рациональные режимы работы экскаватора;</li> <li>• Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором в соответствии с требованиями технологического процесса;</li> <li>• Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>технологического процесса, выполняемого экскаватором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запускать двигатель в различных погодных и климатических условиях;</li> <li>• Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора в начале и конце рабочей смены;</li> <li>• Читать проектную документацию и технологические схемы;</li> <li>• Следить за сигнализацией и показаниями приборов экскаватора во время работы и движения;</li> <li>• Осуществлять погрузку экскаватора на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора с железнодорожной платформы и трейлера;</li> <li>• Соблюдать требования охраны труда;</li> <li>• Применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование темы практики                                                                                                                                                                                                             | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики |
|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| ПП. 03 | ПК 3.1,<br>ПК 3.2                | <p>- Выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков, бульдозером;</p> <p>- Выполнение работ по планировке грунта, отсыпаемого транспортирующими и землеройными машинами и механизмами, бульдозером;</p> <p>- Выполнение работ по разработке и перемещению грунтов бульдозером;</p> <p>- Выполнение работ по планировке площадей при устройстве выемок, насыпей, резервов,</p> | <p>- Выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристики бульдозеров и навесного оборудования</p> <p>- Выполнение технологических процессов на тренажере</p> <p>- Выполнение работ по укладке материала с</p> | 36             | По запросу работодателя                |



|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |    |                         |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
|        |        | <p>кавальеров и банкетов бульдозером;</p> <p>- Выполнение работ по рыхлению грунта бульдозером;</p> <p>Перемещение бульдозера в процессе выполнения работ.</p> <p>- Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов бульдозера;</p> <p>- Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов;</p> <p>- Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов бульдозера;</p> <p>- Выполнение работ по монтажу на бульдозер и демонтажу с бульдозера навесного оборудования;</p> <p>- Выполнение работ по подготовке и постановке бульдозера на кратковременное и долговременное хранение;</p> <p>- Выполнение работ по техническому обслуживанию после кратковременного и долговременного хранения.</p> | <p>заданной толщиной слоя различными типами бульдозера и системами управления</p>                                         |    |                         |
| ПП. 04 | ПК 4.1 | <p>- Выполнение работ по разработке грунтов различных категорий при различной глубине забоя экскаватором;</p> <p>- Выполнение работ по перемещению грунта экскаватором в отвал;</p> <p>- Выполнение работ по погрузке грунта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- Выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристики экскаватора и сменного оборудования</p> | 36 | По запросу работодателя |

|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                      |  | экскаватором в транспортное средство;<br>- Выполнение различных работ экскаватором;<br>- Выполнение работ по перегрузке сыпучих и штучных грузов, строительного и бытового мусора экскаватором;<br>Транспортировка экскаватора. | - Выполнение технологических процессов на тренажере<br>- Выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами экскаватора и системами управления |  |  |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>432</u> ак.ч. |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр |
|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ПП 01.01 | 180          | концентрированно                                                                 | 2/4            |
| ПП 02.01 | 216          | концентрированно                                                                 | 2/4            |
| ПП 03.01 | 36           | концентрированно                                                                 | 2/4            |
| ПП 04.01 | 36           | концентрированно                                                                 | 2/4            |
| Всего ПП | 432          | X                                                                                | X              |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                        | Наименование разделов профессионального модуля                                                 | Виды работ                                                          | Наименование тем производственной практики                  | Объем часов |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП 01.01                      | ПМ 01. Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин           |                                                                     |                                                             | 180         |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. | Раздел 1. Обеспечение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин | 1. Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов | Тема 1.1. Технологии правильной и безопасной мойке и уборке | 6           |

|  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |                                                                                                                   | Тема 1.2.<br>Технологии<br>правильной и<br>безопасной<br>очистке<br>деталей и<br>узлов                                                         | 12 |
|  |  |                                                                                                                   | Тема 1.3.<br>Технологии<br>правильной и<br>безопасной<br>очистке<br>механизмов и<br>кузовных<br>элементов                                      | 12 |
|  |  | 2. Определение<br>органолептическими и<br>инструментальными<br>методами незначительных<br>неисправностей в работе | Тема 1.4.<br>Определение<br>органолептиче-<br>скими<br>методами<br>незначительн<br>ых<br>неисправносте<br>й в работе                           | 6  |
|  |  |                                                                                                                   | Тема 1.5.<br>Определение<br>инструментал<br>ьными<br>методами<br>незначительн<br>ых<br>неисправносте<br>й в работе                             | 12 |
|  |  | 3. Выполнение<br>визуального контроля<br>общего технического<br>состояния                                         | Тема 1.6.<br>Технологии<br>правильной и<br>безопасного<br>выполнение<br>визуального<br>контроля<br>общего<br>технического<br>состояния         | 6  |
|  |  | 4. Выполнение<br>контрольного осмотра и<br>проверки исправности<br>всех агрегатов                                 | Тема 1.7.<br>Технологии<br>правильной и<br>безопасного<br>выполнение<br>контрольного<br>осмотра и<br>проверки<br>исправности<br>всех агрегатов | 12 |

|  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | 5. Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе                        | Тема 1.8. Технологии правильной и безопасного выполнения работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе                         | 12 |
|  |  | 6. Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов    | Тема 1.9. Технологии правильной и безопасного выполнения контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании                        | 12 |
|  |  | 7. Выполнение приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации | Тема 1.10. Технологии правильной и безопасного выполнения приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации | 12 |
|  |  | 8. Выполнение работ по монтажу и демонтажу с дорожной, строительной и лесной машины навесного оборудования   | Тема 1.11. Технологии правильной и безопасного выполнения работ по монтажу и демонтажу с дорожной, строительной и лесной машины навесного оборудования   | 12 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | 9. Проверка заправки и дозаправка силовых установок и систем управления дорожной, строительной и лесной машины топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями                                                                                             | Тема 1.12. Технологии правильной заправки и дозаправка силовых установок и систем управления дорожной, строительной и лесной машины топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями | 6  |
|  |  | 10. Выявление и устранение неисправностей в процессе работы машин                                                                                                                                                                                                  | Тема 1.13. Технологии правильной и безопасного выявления и устранения неисправностей в процессе работы машин                                                                                | 12 |
|  |  | 11. Управление машинами различных типов и назначения, силовыми установками и отдельными рабочими органами, узлами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании дорог, искусственных сооружений, земляного полотна | Тема 1.14. Управление машинами различных типов и назначения                                                                                                                                 | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 1.15. Управление силовыми установками и отдельными рабочими органами                                                                                                                   | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 1.16. Управление узлами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании дорог, искусственных сооружений,                                 | 12 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |    |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                           | земляного<br>полотна                                                                                                                                                                           |     |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                | 12. Техническое<br>обслуживание машин                     | Тема 1.17.<br>Технологии<br>правильной и<br>безопасного<br>техническое<br>обслуживание<br>машин                                                                                                | 6   |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                | 13. Постановка<br>техники на хранение                     | Тема 1.18.<br>Технологии<br>правильной и<br>безопасной<br>постановка<br>техники на<br>хранение                                                                                                 | 6   |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                | 14. Снятие техники с<br>хранения                          | Тема 1.19.<br>Технологии<br>правильной и<br>безопасного<br>снятие<br>техники с<br>хранения                                                                                                     | 6   |
| Дифференцированный зачет                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                | 6   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                | 180 |
| ПП 02.01 ПМ 02. Обеспечение<br>производства подготовительных и<br>землеройно-транспортных работ с<br>применением машин соответствующего<br>назначения |                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                | 216 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5                                                                                                        | Раздел 1. Обеспечение<br>качественного выполнения<br>подготовительных и<br>землеройно-транспортных работ<br>с применением машин<br>соответствующего назначения | 1. Управление машинами<br>различных типов и<br>назначения | Тема 1.1.<br>Управление<br>машинами<br>силовыми<br>установками и<br>отдельными<br>рабочими<br>узлами                                                                                           | 12  |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                           | Тема 1.2.<br>Управление<br>машинами и<br>механизмами<br>согласно<br>технологическ<br>ому процессу<br>при<br>сооружении,<br>ремонте и<br>текущем<br>содержании<br>верхнего<br>строения<br>дорог | 18  |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                           | Тема 1.3.                                                                                                                                                                                      | 18  |

|  |  |                                                                             |                                                                                               |    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |                                                                             | Управление машинами при искусственных сооружений земляного полотна.                           |    |
|  |  | 2. Техническое обслуживание машины                                          | Тема 1.4. Технологии правильной и безопасного технического обслуживания машины                | 18 |
|  |  | 3. Выявление и устранение неисправностей в процессе работы машины           | Тема 1.5. Выявление неисправностей в процессе работы машины                                   | 18 |
|  |  |                                                                             | Тема 1.6. Устранение неисправностей в процессе работы машины                                  | 18 |
|  |  | 4. Участие в планово-профилактическом ремонте оборудования                  | Тема 1.7. Технологии правильной и безопасной планово-профилактического ремонта оборудования   | 18 |
|  |  | 5. Управление машиной, при разработке, перемещению грунта                   | Тема 1.8. Безопасное управление машиной, при разработке, перемещению грунта                   | 18 |
|  |  | 6. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов | Тема 1.9. Безопасное наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов | 18 |
|  |  | 7. Заправка машины топливом, смазкой                                        | Тема 1.10. Технологии правильной и безопасной заправки машины топливом,                       | 18 |

|                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                       | смазкой                                                                                                                                             |     |
|                                                                                     |                                                                                                                           | 8. Выявление и устранение неисправностей в работе машин                                                               | Тема 1.11. Правильное и безопасное выявление и устранение неисправностей в работе машин                                                             | 18  |
|                                                                                     |                                                                                                                           | 9. Производство текущего ремонта                                                                                      | Тема 1.12. Правильное и безопасное производство текущего ремонта                                                                                    | 18  |
| Дифференцированный зачет                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     | 6   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     | 216 |
| ПП 03.01 ПМ.03* Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера (по выбору) |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     | 36  |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2                                                                    | Раздел 1. Обеспечение качественного выполнения дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения | 1. Выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристики бульдозеров и навесного оборудования  | Тема 1.1 Правильное и безопасное выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристик и бульдозеров и навесного оборудования | 12  |
|                                                                                     |                                                                                                                           | 2. Выполнение технологических процессов на тренажере                                                                  | Тема 1.2 Правильное и безопасное выполнение технологических процессов на тренажере                                                                  | 6   |
|                                                                                     |                                                                                                                           | 3. Выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами бульдозера и системами управления | Тема 1.3 Правильное и безопасное выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами бульдозера и системами управления | 12  |



|                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                       |                                                                                                                          | Дифференцированный зачет                                                                                               |                                                                                                                                                         | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | 36 |
| ПП 04.01 ПМ 04*. Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора (по выбору) |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | 36 |
| ПК 4.1                                                                                | Раздел 1 Обеспечение качественного выполнения дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения | 1. Выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристики экскаватора и сменного оборудования    | Тема 1.1<br>Правильное и безопасное выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристик и экскаватора и сменного оборудования   | 12 |
|                                                                                       |                                                                                                                          | 2. Выполнение технологических процессов на тренажере                                                                   | Тема 1.2<br>Правильное и безопасное выполнение технологических процессов на тренажере                                                                   | 6  |
|                                                                                       |                                                                                                                          | 3. Выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами экскаватора и системами управления | Тема 1.3<br>Правильное и безопасное выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами экскаватора и системами управления | 12 |
|                                                                                       |                                                                                                                          | Дифференцированный зачет                                                                                               |                                                                                                                                                         | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | 36 |

## 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                     | Содержание работ                                                                                          | Объем, ак.ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП 01.01 ПМ 01. Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин</b>               |                                                                                                           | <b>180</b>   |
| <b>Раздел 1. Обеспечение работ по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин</b>              |                                                                                                           |              |
| <b>Тема 1.1. Технологии правильной и безопасной мойке и уборке</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                         | <b>6</b>     |
|                                                                                                                    | Освоение приемов правильной и безопасной мойке и уборке                                                   | 1            |
|                                                                                                                    | Отработка навыков безопасной мойке                                                                        | 2,5          |
|                                                                                                                    | Отработка навыков безопасной уборке                                                                       | 2,5          |
| <b>Тема 1.2. Технологии правильной и безопасной очистке деталей и узлов</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                         | <b>12</b>    |
|                                                                                                                    | Освоение приемов правильной и безопасной очистке деталей и узлов                                          | 1            |
|                                                                                                                    | Отработка навыков правильной и безопасной очистке деталей                                                 | 5,5          |
|                                                                                                                    | Отработка навыков правильной и безопасной очистке узлов                                                   | 5,5          |
| <b>Тема 1.3. Технологии правильной и безопасной очистке механизмов и кузовных элементов</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                         | <b>12</b>    |
|                                                                                                                    | Освоение приемов правильной и безопасной очистке механизмов и кузовных элементов                          | 1            |
|                                                                                                                    | Отработка навыков правильной и безопасной очистке механизмов и кузовных элементов                         | 5,5          |
|                                                                                                                    | Отработка навыков правильной и безопасной очистке механизмов и кузовных элементов                         | 5,5          |
| <b>Тема 1.4. Определение органолептическими методами незначительных неисправностей в работе</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                         | <b>6</b>     |
|                                                                                                                    | Освоение приемов определение органолептическими методами незначительных неисправностей в работе           | 1            |
|                                                                                                                    | Отработка навыков определение органолептическими методами незначительных неисправностей в работе          | 5            |
| <b>Тема 1.5. Определение инструментальными методами незначительных неисправностей в работе</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                         | <b>12</b>    |
|                                                                                                                    | Освоение приемов определение инструментальными методами незначительных неисправностей в работе            | 1            |
|                                                                                                                    | Отработка навыков определение инструментальными методами незначительных неисправностей в работе           | 5,5          |
|                                                                                                                    | Отработка навыков определение инструментальными методами незначительных неисправностей в работе           | 5,5          |
| <b>Тема 1.6. Технологии правильной и безопасного выполнение визуального контроля общего технического состояния</b> | <b>Содержание</b>                                                                                         | <b>6</b>     |
|                                                                                                                    | Освоение приемов правильного и безопасного выполнение визуального контроля общего технического состояния  | 1            |
|                                                                                                                    | Отработка навыков правильного и безопасного выполнение визуального контроля общего технического состояния | 5            |
| <b>Тема 1.7. Технологии</b>                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                         | <b>12</b>    |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>правильной и безопасного выполнения контрольного осмотра и проверки исправности всех агрегатов</b>                                                           | Освоение приемов правильной и безопасного выполнения контрольного осмотра и проверки исправности всех агрегатов                                      | 1         |
|                                                                                                                                                                 | Отработка навыков правильной и безопасного выполнения контрольного осмотра и проверки исправности всех агрегатов                                     | 5,5       |
|                                                                                                                                                                 | Отработка навыков правильной и безопасного выполнения контрольного осмотра и проверки исправности всех агрегатов                                     | 5,5       |
| <b>Тема 1.8. Технологии правильной и безопасного выполнения работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                 | Освоение приемов правильного и безопасного выполнения работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе                        | 1         |
|                                                                                                                                                                 | Отработка навыков правильного и безопасного выполнения работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе                       | 5,5       |
|                                                                                                                                                                 | Отработка навыков правильного и безопасного выполнения работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе                       | 5,5       |
| <b>Тема 1.9. Технологии правильной и безопасного выполнения контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                 | Освоение приемов правильного и безопасного выполнения контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании                       | 1         |
|                                                                                                                                                                 | Отработка навыков правильного и безопасного выполнения контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании                      | 5,5       |
|                                                                                                                                                                 | Отработка навыков правильного и безопасного выполнения контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании                      | 5,5       |
| <b>Тема 1.10. Технологии правильной и безопасного выполнения приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                 | Освоение приемов правильной и безопасного выполнения приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации  | 1         |
|                                                                                                                                                                 | Отработка навыков правильной и безопасного выполнения приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации | 5,5       |
|                                                                                                                                                                 | Отработка навыков правильной и безопасного выполнения приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации | 5,5       |
| <b>Тема 1.11. Технологии правильной и безопасного выполнения работ по монтажу и демонтажу с дорожной, строительной и лесной машины навесного оборудования</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                 | Освоение приемов правильного и безопасного выполнения работ по монтажу и демонтажу с дорожной, строительной и лесной машины навесного оборудования   | 1         |
|                                                                                                                                                                 | Отработка навыков правильного и безопасного выполнения работ по монтажу и демонтажу с дорожной, строительной и лесной машины навесного оборудования  | 5,5       |
|                                                                                                                                                                 | Отработка навыков правильного и безопасного выполнения работ по монтажу и демонтажу с дорожной, строительной и лесной машины навесного оборудования  | 5,5       |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.12. Технологии правильной заправки и дозаправка силовых установок и систем управления дорожной, строительной и лесной машины топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                    | Освоение приемов правильной заправки и дозаправка силовых установок и систем управления дорожной, строительной и лесной машины топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями  | 1         |
|                                                                                                                                                                                                    | Отработка навыков правильной заправки и дозаправка силовых установок и систем управления дорожной, строительной и лесной машины топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями | 5         |
| <b>Тема 1.13. Технологии правильной и безопасного выявление и устранение неисправностей в процессе работы машин</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                                                    | Освоение приемов правильного и безопасного выявление и устранение неисправностей в процессе работы машин                                                                                | 1         |
|                                                                                                                                                                                                    | Отработка навыков правильного и безопасного выявление и устранение неисправностей в процессе работы машин                                                                               | 5,5       |
|                                                                                                                                                                                                    | Отработка навыков правильного и безопасного выявление и устранение неисправностей в процессе работы машин                                                                               | 5,5       |
| <b>Тема 1.14. Управление машинами различных типов и назначения</b>                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                    | Освоение приемов управление машинами различных типов и назначения                                                                                                                       | 1         |
|                                                                                                                                                                                                    | Отработка навыков управление машинами различных типов и назначения                                                                                                                      | 5         |
| <b>Тема 1.15. Управление силовыми установками и отдельными рабочими органами</b>                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                    | Освоение приемов управление силовыми установками и отдельными рабочими органами                                                                                                         | 1         |
|                                                                                                                                                                                                    | Отработка навыков управление силовыми установками и отдельными рабочими органами                                                                                                        | 5         |
| <b>Тема 1.16. Управление узлами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании дорог, искусственных сооружений, земляного полотна</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                                                    | Освоение приемов управление узлами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании дорог, искусственных сооружений, земляного полотна     | 1         |
|                                                                                                                                                                                                    | Отработка навыков управление узлами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании дорог, искусственных сооружений, земляного полотна    | 5,5       |
|                                                                                                                                                                                                    | Отработка навыков управление узлами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании дорог, искусственных сооружений, земляного полотна    | 5,5       |
| <b>Тема 1.17. Технологии правильной и безопасного техническое обслуживание машин</b>                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                    | Освоение приемов правильного и безопасного техническое обслуживание машин                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                                                                                                                    | Отработка навыков правильного и безопасного техническое обслуживание машин                                                                                                              | 5         |
| <b>Тема 1.18. Технологии правильной и безопасной постановка техники на хранение</b>                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                    | Освоение приемов правильной и безопасной постановка техники на хранение                                                                                                                 | 1         |
|                                                                                                                                                                                                    | Отработка навыков правильной и безопасной постановка техники на хранение                                                                                                                | 5         |
| <b>Тема 1.19. Технологии</b>                                                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| правильной и безопасного снятие техники с хранения                                                                                                         | Освоение приемов правильной и безопасного снятие техники с хранения                                                                                         | 1          |
|                                                                                                                                                            | Отработка навыков правильной и безопасного снятие техники с хранения                                                                                        | 5          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                |                                                                                                                                                             | 6          |
| <b>ПП 02.01 ПМ 02. Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения</b>           |                                                                                                                                                             | <b>216</b> |
| <b>Раздел 1. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения</b>     |                                                                                                                                                             |            |
| <b>Тема 1.1. Управление машинами силовыми установками и отдельными рабочими узлами</b>                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>12</b>  |
|                                                                                                                                                            | Освоение приемов управление машинами силовыми установками и отдельными рабочими узлами                                                                      | 1          |
|                                                                                                                                                            | Отработка навыков управление машинами силовыми установками и отдельными рабочими узлами                                                                     | 5,5        |
|                                                                                                                                                            | Отработка навыков управление машинами силовыми установками и отдельными рабочими узлами                                                                     | 5,5        |
| <b>Тема 1.2. Управление машинами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании верхнего строения дорог</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>18</b>  |
|                                                                                                                                                            | Освоение приемов управление машинами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании верхнего строения дорог  | 1          |
|                                                                                                                                                            | Отработка навыков управление машинами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании верхнего строения дорог | 5,5        |
|                                                                                                                                                            | Отработка навыков управление машинами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании верхнего строения дорог | 5,5        |
|                                                                                                                                                            | Отработка навыков управление машинами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании верхнего строения дорог | 6          |
|                                                                                                                                                            | Отработка навыков управление машинами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании верхнего строения дорог |            |
| <b>Тема 1.3. Управление машинами при искусственных сооружений земляного полотна.</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>18</b>  |
|                                                                                                                                                            | Освоение приемов управление машинами при искусственных сооружений земляного полотна.                                                                        | 1          |
|                                                                                                                                                            | Отработка навыков управление машинами при искусственных сооружений земляного полотна.                                                                       | 5,5        |
|                                                                                                                                                            | Отработка навыков управление машинами при искусственных сооружений земляного полотна.                                                                       | 5,5        |
|                                                                                                                                                            | Отработка навыков управление машинами при искусственных сооружений земляного полотна.                                                                       | 6          |
| <b>Тема 1.4. Технологии правильной и безопасного технического обслуживание машины</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>18</b>  |
|                                                                                                                                                            | Освоение приемов правильного и безопасного технического обслуживание машины                                                                                 | 1          |
|                                                                                                                                                            | Отработка навыков правильного и безопасного                                                                                                                 | 5,5        |

|                                                                                                      |                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                      | технического обслуживание машины                                                           |           |
|                                                                                                      | Отработка навыков правильного и безопасного технического обслуживание машины               | 5,5       |
|                                                                                                      | Отработка навыков правильного и безопасного технического обслуживание машины               | 6         |
| <b>Тема 15. Выявление неисправностей в процессе работы машины</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                          | <b>18</b> |
|                                                                                                      | Освоение приемов выявления неисправностей в процессе работы машины                         | 1         |
|                                                                                                      | Отработка навыков выявления неисправностей в процессе работы машины                        | 5,5       |
|                                                                                                      | Отработка навыков выявления неисправностей в процессе работы машины                        | 5,5       |
|                                                                                                      | Отработка навыков выявления неисправностей в процессе работы машины                        | 6         |
| <b>Тема 1.6. Устранение неисправностей в процессе работы машины</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                          | <b>18</b> |
|                                                                                                      | Освоение приемов устранения неисправностей в процессе работы машины                        | 1         |
|                                                                                                      | Отработка навыков устранения неисправностей в процессе работы машины                       | 5,5       |
|                                                                                                      | Отработка навыков устранения неисправностей в процессе работы машины                       | 5,5       |
|                                                                                                      | Отработка навыков устранения неисправностей в процессе работы машины                       | 6         |
| <b>Тема 1.7. Технологии правильной и безопасной планово-профилактического ремонта оборудования</b>   | <b>Содержание</b>                                                                          | <b>18</b> |
|                                                                                                      | Освоение приемов правильного и безопасного планово-профилактического ремонта оборудования  | 1         |
|                                                                                                      | Отработка навыков правильного и безопасного планово-профилактического ремонта оборудования | 5,5       |
|                                                                                                      | Отработка навыков правильного и безопасного планово-профилактического ремонта оборудования | 5,5       |
|                                                                                                      | Отработка навыков правильного и безопасного планово-профилактического ремонта оборудования | 6         |
| <b>Тема 1.8. Безопасное управление машиной, при разработке, перемещению грунта</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                          | <b>18</b> |
|                                                                                                      | Освоение приемов управления машиной, при разработке, перемещению грунта                    | 1         |
|                                                                                                      | Отработка навыков управления машиной, при разработке, перемещению грунта                   | 5,5       |
|                                                                                                      | Отработка навыков управления машиной, при разработке, перемещению грунта                   | 5,5       |
|                                                                                                      | Отработка навыков управления машиной, при разработке, перемещению грунта                   | 6         |
| <b>Тема 1.9. Безопасное наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов</b> | <b>Содержание</b>                                                                          | <b>18</b> |
|                                                                                                      | Освоение приемов наблюдения за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов  | 1         |
|                                                                                                      | Отработка навыков наблюдения за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов | 5,5       |
|                                                                                                      | Отработка навыков наблюдения за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов | 5,5       |
|                                                                                                      | Отработка навыков наблюдения за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов | 6         |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.10. Технологии правильной и безопасной заправки машины топливом, смазкой</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>18</b> |
|                                                                                                                                                           | Освоение приемов правильной и безопасной заправки машины топливом и смазкой                                                                                   | 1         |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков правильной и безопасной заправки машины топливом и смазкой                                                                                  | 5,5       |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков правильной и безопасной заправки машины топливом и смазкой                                                                                  | 5,5       |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков правильной и безопасной заправки машины топливом и смазкой                                                                                  | 6         |
| <b>Тема 1.11. Правильное и безопасное выявление и устранение неисправностей в работе машин</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>18</b> |
|                                                                                                                                                           | Освоение приемов выявления и устранения неисправностей в работе машин                                                                                         | 1         |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков выявления и устранения неисправностей в работе машин                                                                                        | 5,5       |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков выявления и устранения неисправностей в работе машин                                                                                        | 5,5       |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков выявления и устранения неисправностей в работе машин                                                                                        | 6         |
| <b>Тема 1.12. Правильное и безопасное производство текущего ремонта</b>                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>18</b> |
|                                                                                                                                                           | Освоение приемов правильного и безопасного производства текущего ремонта                                                                                      | 1         |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков правильного и безопасного производства текущего ремонта                                                                                     | 5,5       |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков правильного и безопасного производства текущего ремонта                                                                                     | 5,5       |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков правильного и безопасного производства текущего ремонта                                                                                     | 6         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                               |                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
| <b>ПП 03.01 ПМ.03* Выполнение работ по профессии 13583 Машинист бульдозера (по выбору)</b>                                                                |                                                                                                                                                               | <b>36</b> |
| <b>Раздел 1. Обеспечение качественного выполнения дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения</b>                          |                                                                                                                                                               |           |
| <b>Тема 1.1 Правильное и безопасное выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристики бульдозеров и навесного оборудования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                           | Освоение приемов правильного и безопасного выполнения работ по устройству, принципу работы и технические характеристики бульдозеров и навесного оборудования  | 1         |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков правильного и безопасного выполнения работ по устройству, принципу работы и технические характеристики бульдозеров и навесного оборудования | 5,5       |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков правильного и безопасного выполнения работ по устройству, принципу работы и технические характеристики бульдозеров и навесного оборудования | 5,5       |
| <b>Тема 1.2 Правильное и безопасное выполнение технологических процессов на тренажере</b>                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                           | Освоение приемов выполнения технологических процессов на тренажере                                                                                            | 1         |
|                                                                                                                                                           | Отработка навыков выполнения технологических процессов на тренажере                                                                                           | 5         |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.3 Правильное и безопасное выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами бульдозера и системами управления</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                             | Освоение приемов выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами бульдозера и системами управления   | 1         |
|                                                                                                                                                             | Отработка навыков выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами бульдозера и системами управления  | 5,5       |
|                                                                                                                                                             | Отработка навыков выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами бульдозера и системами управления  | 5,5       |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                 |                                                                                                                                       | <b>6</b>  |
| <b>ПП 04.01 ПМ.04* Выполнение работ по профессии 14390 Машинист экскаватора (по выбору)</b>                                                                 |                                                                                                                                       | <b>36</b> |
| <b>Раздел 1 Обеспечение качественного выполнения дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения</b>                             |                                                                                                                                       |           |
| <b>Тема 1.1 Правильное и безопасное выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристики экскаватора и сменного оборудования</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                             | Освоение приемов выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристики экскаватора и сменного оборудования     | 1         |
|                                                                                                                                                             | Отработка навыков выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристики экскаватора и сменного оборудования    | 5,5       |
|                                                                                                                                                             | Отработка навыков выполнение работ по устройству, принципу работы и технические характеристики экскаватора и сменного оборудования    | 5,5       |
| <b>Тема 1.2 Правильное и безопасное выполнение технологических процессов на тренажере</b>                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                             | Освоение приемов выполнение технологических процессов на тренажере                                                                    | 1         |
|                                                                                                                                                             | Отработка навыков выполнение технологических процессов на тренажере                                                                   | 5         |
| <b>Тема 1.3 Правильное и безопасное выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами экскаватора и системами управления</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                             | Освоение приемов выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами экскаватора и системами управления  | 1         |
|                                                                                                                                                             | Отработка навыков выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами экскаватора и системами управления | 5,5       |
|                                                                                                                                                             | Отработка навыков выполнение работ по укладке материала с заданной толщиной слоя различными типами экскаватора и системами управления | 5,5       |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                 |                                                                                                                                       | <b>6</b>  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

Базы прохождения производственной практики укомплектованы оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Базы практики обеспечивают безопасные условия труда для обучающихся.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Абрамов А.Н. ПУМ: Конструкция бульдозера (в электронном формате) Академия.

2. Абрамов А.Н. ПУМ: Техника безопасности машиниста бульдозера при выполнении работ (в электронном формате) Академия.

3. Ашихмин С.А. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами (3-е изд.) (в электронном формате) Академия, 2020г.

4. Зорин В.А. Ремонт подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (1-е изд.) (в электронном формате) Академия, 2021г

5. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

6. Квитка С.В. ПУМ: Основы подготовки бульдозера к работе (в электронном формате) Академия.

7. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: В 2 ч. Часть 2. – Москва: Академия, 2019. – 304 с.

8. Нерсерян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: ЭУМК. – Москва: Академия, 2019.

9. Покровский Б.С. Слесарные и сборочные работы. – Москва: Академия, 2019. – 352 с.

10. Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.

11. Сапоненко У.И. ПУМ: Конструкция экскаватора (в электронном формате) Академия.

12. Сапоненко У.И. ПУМ: Техника безопасности машиниста экскаватора при выполнении работ (в электронном формате) Академия.

13. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. – Москва: Академия, 2019. – 320 с.

14. Швец В.В. ПУМ: Изучение технологических карт производства работ,

оценка качества и эффективности работ бульдозером (в электронном формате) Академия. 2020г.

15. Швец В.В. ПУМ: Операция по перемещению грунта бульдозером (в электронном формате) Академия.

16. Удовиченко С.М., Нерсисян В.И. ПУМ: Основы подготовки экскаватора к работе (в электронном формате) Академия.

17. Шестаков, К.К. Подъемно-тракторные, строительные и дорожные машины и оборудование : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.К. Шестаков. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2020. – 320 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Правила дорожного движения. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004835/titles/64U0IK?ysclid=llcor3z5tq710864166>

2. Огороднов С.М. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / Огороднов С.М., Орлов Л.Н., Кравец В.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-9729-0364-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86597.html> (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Родичев В.А. Тракторы. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

4. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования : учебник / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2511-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212927>

### **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>ПП | Код ПК, ОК                                                                                                                                                        | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01.01     | <i>ПК 1.1</i><br><i>ПК 1.2</i><br><i>ПК 1.5</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 07</i><br><i>ОК 09</i>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполняет проверку технического состояния дорожных, строительных и лесных машин</li> <li>- правильно использует инструменты и приспособления при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования</li> <li>- правильно оформляет техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен. |
| ПП 02.01     | <i>ПК 2.1</i><br><i>ПК 2.2</i><br><i>ПК 2.3</i><br><i>ПК 2.4</i><br><i>ПК 2.5</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 07</i><br><i>ОК 09</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполняет управление дорожными, строительными и лесными машинами, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций</li> <li>- правильно выполняет технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов дорожных, строительных и лесных машин</li> <li>- правильно проводит подготовку к транспортировке дорожных, строительных и лесных машин различными видами транспорта</li> <li>- правильно выполняет подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства дорожных, строительных и лесных машин</li> <li>- правильно оформляет техническую и отчетную документацию по дорожным, строительным и лесным машинам</li> </ul> | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен. |
| ПП 03.01     | <i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.2</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполняет механизированные земляные и дорожные работы с применением бульдозера</li> <li>- правильно выполняет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по                                     |

|          |                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <i>OK 07</i><br><i>OK 09</i>                                                                  | ежесменное и периодическое<br>техническое обслуживания<br>бульдозера          | практике;<br>квалификационный<br>экзамен.                                                                                                                                    |
| ПП 04.01 | <i>ПК 4.1</i><br><i>OK 01</i><br><i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 07</i><br><i>OK 09</i> | - правильно выполняет<br>механизированные работы с<br>применением экскаватора | Оценка выполнения<br>производственного задания<br>(аттестационные листы,<br>дневник) и задания по<br>практике (отчет); зачёт по<br>практике;<br>квалификационный<br>экзамен. |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по профессии

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ/ ДИСЦИПЛИН

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» .....                                   | 2   |
| «ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА» .....                                     | 45  |
| «ОУП.03.У МАТЕМАТИКА» .....                                   | 79  |
| «ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....                               | 113 |
| «ОУП.05.У ИНФОРМАТИКА» .....                                  | 151 |
| «ОУП.06 ФИЗИКА» .....                                         | 176 |
| «ОУП.07 ХИМИЯ» .....                                          | 206 |
| «ОУП.08 БИОЛОГИЯ» .....                                       | 228 |
| «ОУП.09 ИСТОРИЯ» .....                                        | 256 |
| «ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....                                 | 308 |
| «ОУП.11 ГЕОРГАФИЯ» .....                                      | 348 |
| «ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....                            | 385 |
| «ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» .....            | 430 |
| «ДУПК.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» .....                             | 482 |
| «ДУПК.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» .....                        | 510 |
| «ДУПК.03 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» .....                          | 531 |
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....                                  | 2   |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .... | 45  |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                  | 79  |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....                             | 113 |
| «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....                 | 151 |
| «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....                   | 176 |
| «ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО» .....                                  | 544 |
| «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» .....                                  | 552 |
| «ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ» .....        | 562 |
| «ОП.04* ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ»    | 570 |
| «ОП.05ц ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»   | 579 |

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2025 г.**

## Оглавление

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка                                                                              | 4  |
| 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 8  |
| 3. Содержание общеобразовательного предмета                                                           |    |
| 4. Тематический план общеобразовательного предмета                                                    | 33 |
| 5. Тематическое планирование общеобразовательного предмета                                            | 34 |
| 6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного предмета                        | 41 |
| 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета                               | 44 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательного предмета ОД. 01 Русский язык (базовый уровень) предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по русскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин (приказ Минпросвещения России от 13.05.2022 №328).

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других дисциплин, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный



уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности между разделами курса.

Основными методами работы по русскому языку является репродуктивный и частично-поисковый, так как обучающиеся не заучивают, а только повторяют правила, отталкиваясь от ключевых языковых понятий.

При проведении занятий рекомендуется использовать разнообразные формы обучения, в первую очередь активизирующие самостоятельную работу учащихся: работа с карточками-заданиями, различные виды диктантов. Также программа предполагает активное использование информационно-компьютерных

технологий, реализацию системно-деятельностного, уровневого и комплексного подхода, использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Реализация учебной дисциплины предполагает возможность применения дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, ОПОП, Уставом и локальными актами техникума, в т.ч. регламентирующими условия и порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП.

При реализации учебной дисциплины «Русский язык» используется смешанная модель дистанционного обучения, при которой аудиторные занятия сочетаются с дистанционными. Дистанционные образовательные технологии по предмету могут быть использованы при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, консультаций, а также для организации самостоятельной работы обучающихся. Методическое обеспечение дистанционного обучения в техникуме осуществляется на основе использования ресурсов цифровой образовательной платформы «Академия-Медия».

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

**Объем общеобразовательного предмета  
и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>             | <b>78</b>            |
| в т. ч.:                                                             |                      |
| 1. Основное содержание                                               | <b>76</b>            |
| в т. ч.:                                                             |                      |
| теоретическое обучение                                               | 64                   |
| практические занятия                                                 | 8                    |
| Самостоятельная работа                                               | -                    |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                        | <b>4*</b>            |
| в т. ч.:                                                             |                      |
| теоретическое обучение                                               | -                    |
| практические занятия                                                 | 4*                   |
| <b>Промежуточная аттестация 2 семестр - дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>             |

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код<br>и наименование<br>формируемых<br>компетенций                                                                                                                | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>а) гражданского воспитания</b><br/>ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>б) духовно-нравственного воспитания</b><br/>готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>в) трудового воспитания:</b><br/>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>а) познавательные универсальные учебные</b></p> | <p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний в речевой практике;</p> <p>ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>ПРб 03. Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p><b>действия:</b><br/> готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;<br/> умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией;</p> <p><b>б) коммуникативные универсальные учебные действия:</b><br/> сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности;</p> <p><b>в) регулятивные универсальные учебные действия:</b><br/> умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 04.<br/> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>а) гражданского воспитания:</b><br/> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>б) духовно-нравственного воспитания:</b><br/> сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>в) эстетического воспитания:</b><br/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> | <p>ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>ПР6 03. Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>д) трудового воспитания:</b><br/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ж) ценности научного познания:</b><br/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> <b>а) познавательные универсальные учебные действия:</b><br/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br/> устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;<br/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;<br/> разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/> вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p> <p><b>б) коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;</p> <p><b>в) регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p><b>г) умения совместной деятельности:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>командной и индивидуальной работы;<br/> выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/> оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды<br/> в общий результат по разработанным критериям;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 05.<br/> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>1) гражданского воспитания:</b><br/> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br/> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;<br/> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/> <b>2) патриотического воспитания:</b><br/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</p> | <p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний в речевой практике;<br/> ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.<br/> ПРб 03. Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.<br/> ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров<br/> ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей русского языка.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>гордости<br/>за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,<br/>прошлое и настоящее многонационального народа<br/>России;</p> <p>ценностное отношение к государственным<br/>символам, историческому<br/>и природному наследию, памятникам, боевым<br/>подвигам и трудовым достижениям народа,<br/>традициям народов России; достижениям России в<br/>науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению<br/>Отечеству и его защите, ответственность за его<br/>судьбу;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b><br/>осознание духовных ценностей российского<br/>народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания,<br/>норм этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать<br/>осознанные решения, ориентируясь на морально-<br/>нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение<br/>устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям,<br/>созданию семьи на основе осознанного принятия<br/>ценностей семейной жизни в соответствии с<br/>традициями народов России;</p> <p><b>4) эстетического воспитания:</b><br/>эстетическое отношение к миру, включая<br/>эстетику быта, научного<br/>и технического творчества, спорта, труда,<br/>общественных отношений;</p> <p><b>5) физического воспитания, формирования<br/>культуры здоровья</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>и эмоционального благополучия:</b></p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>б) трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>7) экологического воспитания:</b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>а) познавательные универсальные учебные</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>б) коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p> <p><b>в) регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>при анализе результатов деятельности;<br/> признавать своё право и право других на ошибку;<br/> развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p> <p><b>г) умения совместной деятельности:</b><br/> выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 09.<br/> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>1) гражданского воспитания:</b><br/> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br/> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b><br/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b><br/> осознание духовных ценностей российского народа;<br/> сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;<br/> способность оценивать ситуацию и принимать</p> | <p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний в речевой практике;<br/> ПРб 03. Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.<br/> ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров<br/> ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей русского языка.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>4) трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>5) экологического воспитания:</b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>а) познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <p>с соблюдением требований эргономики, техники</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> <p><b>б) коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p> <p><b>в) регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>культурный уровень.</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>1) гражданского воспитания:</b><br/>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b><br/>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b><br/>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>4) трудового воспитания:</b><br/>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>5) экологического воспитания:</b><br/>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p><b>6) этического воспитания:</b><br/>сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;<br/>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> | <p>ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о системе стилей русского языка.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>а) познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>б) коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p> <p><b>в) регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>ситуациях;<br/>         делать осознанный выбор, уметь аргументировать его,<br/>         брать ответственность за результаты выбора;<br/>         стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br/>         давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию</p> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>1) гражданского воспитания:</b><br/>         осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>         умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/> <b>2) патриотического воспитания:</b><br/>         сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/> <b>3) духовно-нравственного воспитания:</b><br/>         способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/> <b>4) трудового воспитания:</b><br/>         готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/>         готовность к активной деятельности технологической</p> | <p>ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.<br/>         ПР6 03. Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.<br/>         ПР6 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров<br/>         ПР6 10. Сформированность представлений о системе стилей русского языка.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>5) экологического воспитания:</b></p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>а) познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p>владеть навыками получения информации</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> <p><b>б) коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p><b>в) регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



### 3. Содержание общеобразовательного предмета

*Общие сведения о языке.*

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

*Язык и речь. Культура речи.*

Система языка. Культура речи.

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов.

Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов.

Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь.

Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь.

Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

*Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.*

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).

Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

*Лексикология и фразеология. Лексические нормы.*

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы,

паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

*Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.*

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

*Морфология. Морфологические нормы.*

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

*Орфография. Основные правила орфографии.*

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ni.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

*Речь. Речевое общение.*

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления

с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

*Текст. Информационно-смысловая переработка текста.*

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

*Общие сведения о языке.*

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

*Синтаксис. Синтаксические нормы.*

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при

себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

*Пунктуация. Основные правила пунктуации.*

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

*Функциональная стилистика. Культура речи.*

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность;

автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

#### 4. Тематический план общеобразовательного предмета

Тематический план  
ОУП. 01 Русский язык  
на 2025 - 2026 учебный год  
Группа 1- 9

Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| № п.п. | Наименование разделов и тем                                         | макс.     | сам. раб. | Обязательная учебная нагрузка |                               |          |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|----------|
|        |                                                                     |           |           | всего занятий                 | в том числе<br>практ. занятия | К/р      |
|        | Входной контроль                                                    | 1         |           | 1                             |                               |          |
|        | Тема 1.1. Общие сведения о языке.                                   | 2         |           | 2                             |                               |          |
|        | Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи.                               | 3         |           | 3                             | 1*                            |          |
|        | Тема 1.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.                  | 3         |           | 3                             |                               |          |
|        | Тема 1.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.            | 5         |           | 5                             | 1*                            | 1        |
|        | Тема 1.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | 3         |           | 3                             |                               |          |
|        | Тема 1.6. Морфология. Морфологические нормы.                        | 15        |           | 15                            | 2/1*                          | 1        |
|        | <b>Итого первый семестр:</b>                                        | <b>32</b> |           | <b>32</b>                     | <b>4/3*</b>                   | <b>2</b> |
|        | Тема 1.6. Морфология. Морфологические нормы.                        | 2         |           | 2                             |                               |          |
|        | Тема 1.7. Орфография. Основные правила орфографии.                  | 5         |           | 5                             | 1                             |          |

|                                                              |           |  |           |             |          |
|--------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-------------|----------|
| Тема 1.8. Речь. Речевое общение.                             | 5         |  | 5         |             |          |
| Тема 1.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. | 6         |  | 6         | 1*          |          |
| Тема 1.10. Синтаксис. Синтаксические нормы.                  | 12        |  | 12        |             |          |
| Тема 1.11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.          | 9         |  | 9         | 1           |          |
| Тема 1.12. Функциональная стилистика. Культура речи.         | 5         |  | 5         | 1           | 1        |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                              | 2         |  | 2         |             |          |
| <b>Итого второй семестр:</b>                                 | <b>46</b> |  | <b>46</b> | <b>4/1*</b> | <b>1</b> |
| <b>Всего:</b>                                                | <b>78</b> |  | <b>78</b> | <b>8/4*</b> | <b>3</b> |

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                     |
| <b>Входной контроль</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                                       |
| <b>Тема 1.1. Общие сведения о языке</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык как знаковая система. Основные функции языка.<br>Лингвистика как наука.<br>Язык и культура.<br>Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.<br>Формы существования русского национального языка.<br>Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК02., ОК04, ОК05.                                    |
| <b>Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Система языка. Культура речи.<br>Система языка, её устройство, функционирование.<br>Культура речи как раздел лингвистики.<br>Языковая норма, её основные признаки и функции.<br>Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические).<br>Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).<br>Качества хорошей речи.<br>Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. | 3/1*        | ОК02., ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.5.             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                           |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
|                                                                 | Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                           |
|                                                                 | <b>Практическое занятие №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1*   |                                           |
|                                                                 | Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | ОК02., ОК04, ОК 05, ОК09                  |
| <b>Тема 1.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>       | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3    | ОК02, ОК 05, ПК 1.1.                      |
| <b>Тема 1.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b> | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Контрольная работа. | 5/1* | ОК02., ОК04, ОК 05, ОК09; ПК 1.1., ПК1.5. |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------|
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1*      | ОК02. ПК 1.5.                  |
|                                                                            | Подбор текстов с профессиональной лексикой (из справочников и учебников по спецдисциплинам).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                |
| <b>Тема 1.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b> | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3       | ОК05                           |
| <b>1.6. Морфология. Морфологические нормы.</b>                             | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. | 17/2/1* | ОК02, ОК 04, ПК 1.1.           |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1*      | ОК 05, ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.5. |
|                                                                            | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1       |                                |
|                                                                            | Сопоставление лексического и грамматического значения слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                |
|                                                                            | <b>Контрольная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1       |                                |
| <b>1.7. Орфография.</b>                                                    | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5/1     | ОК 02, ОК 04.                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
| <b>Основные правила орфографии.</b> | <p>Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.</p> <p>Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Правописание приставок. Буквы <b>ы</b> — и после приставок.</p> <p>Правописание суффиксов.</p> <p>Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в словах различных частей речи.</p> <p>Правописание <b>не</b> и <b>ни</b>.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.</p> <p>Слитное, дефисное и отдельное написание слов.</p>                                                                                                                                                                                                                   |      |                              |
|                                     | <b>Практическое занятие № 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1    | ОК 02                        |
|                                     | Подбор текстов с определёнными орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                              |
| <b>1.8. Речь. Речевое общение.</b>  | <p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).</p> <p>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).</p> <p>Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p> <p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p> | 5    | ОК02, ОК04, ОК05.            |
| <b>1.9. Текст.</b>                  | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6/1* | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| <b>Информационно-смысловая переработка текста.</b> | <p>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).</p> <p>Информативность текста. Виды информации в тексте.</p> <p>Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.</p> <p>План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                               |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1* | ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5. |
|                                                    | Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи, в т.ч. профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                               |
| <b>1.10. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>      | <p>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</p> <p>Синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.</p> <p>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.</p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p> <p>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.</p> <p>Основные нормы употребления однородных членов</p> | 12 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|
|                                                        | предложения.<br>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.<br>Основные нормы построения сложных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                              |
| <b>1.11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>  | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).<br>Пунктуационный анализ предложения.<br>Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.<br>Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Знаки препинания при обособлении.<br>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.<br>Знаки препинания в сложном предложении.<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.<br>Знаки препинания при передаче чужой речи. | 9/1* | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.                 |
|                                                        | <b>Практическое занятие №7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1*   | ОК 02, ОК 05                                 |
|                                                        | Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной тематики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                              |
| <b>1.12. Функциональная стилистика. Культура речи.</b> | Функциональная стилистика как раздел лингвистики.<br>Стилистическая норма (повторение, обобщение).<br>Разговорная речь, сферы её использования, назначение.<br>Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).<br>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5/1  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.5. |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |              |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                   | <p>признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Контрольная работа.</p> |          |              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | ОК 02        |
|                                                                   | Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |              |
| <b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | <b>ОК 05</b> |

*Уроки с профессиональной направленностью помечены \**

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

### **Электронные средства обучения**

#### **Основное оборудование**

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)

3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
4. Дополнительное вариативное оборудование

## **Информационное обеспечение**

### **Основная литература**

Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/Л.М. Рыбченкова и другие.- М.: Просвещение, 2024. - 271с.

### **Дидактические пособия и справочные материалы**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В.В.Бурцева. – М., 2006.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
  2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
  3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
  4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
  5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические

разработки по русскому языку и литературе).

7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

14. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

15. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.





## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

| Общие / профессиональные компетенции                                                                                                                               | Раздел / № урока                                                                                                                                                                              | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                                                                | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Тема 1.2.</b> Язык и речь. Культура речи.<br><b>Тема 1.4.</b> Лексикология и фразеология. Лексические нормы                                                                                | <b>Педагогические технологии:</b><br>РКМЧП – развитие критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникативные технологии; объяснительно-иллюстративные, смысловое чтение                                                                                                 | Лингвостилистический анализ текста,<br>практическое занятие, тестирование, реферат/сообщение                                                                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | <b>Тема 1.4.</b> Лексикология и фразеология. Лексические нормы.<br><b>Тема 1.8.</b> Речь. Речевое общение.<br><b>Тема 1.12.</b> Функциональная стилистика. Культура речи                      | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-отношенческие, РКМЧП, информационно-коммуникативные технологии, частично-поисковые, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра, групповая работа. | Лингвостилистический анализ текста<br>Практические занятия<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Словарный диктант |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       | <b>Тема 1.2.</b> Язык и речь. Культура речи.<br><b>Тема 1.4.</b> Лексикология и фразеология. Лексические нормы<br><b>Тема 1.8.</b> Речь. Речевое общение.<br><b>Тема 1.12.</b> Функциональная | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-отношенческие, РКМЧП, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>презентация, работа с текстом,                                                                        | Лингвостилистический анализ текста<br>Практические занятия<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения                                            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | стилистика. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                  | проблемная лекция, деловая игра.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Тема 1.2</b> Язык и речь.<br>Культура речи.<br><b>Тема 1.4.</b> Лексикология и фразеология. Лексические нормы.<br><b>Тема 1.9.</b> Текст.<br>Информационно-смысловая переработка текста.<br><b>Тема 1.12.</b> Функциональная стилистика. Культура речи. | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, РКМЧП, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>презентация, объяснительно-иллюстративный метод, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. | Лингвостилистический анализ текста<br>Практические занятия<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения                                    |
| ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных и строительных и лесных машин             | <b>Тема 1.9.</b> Текст.<br>Информационно-смысловая переработка текста.<br><b>Тема 1.12.</b> Функциональная стилистика. Культура речи.                                                                                                                      | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>беседа, работа с текстом, упражнение, проблемная лекция, кейс, деловая игра.                                              | Лингвостилистический анализ текста<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный контроль<br>Конспекты                                   |
| ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию         | <b>Тема 1.7.</b> Орфография.<br>Основные правила орфографии.<br><b>Тема 1.11.</b> Пунктуация.<br>Основные правила пунктуации<br><b>Тема 1.12.</b> Функциональная стилистика. Культура речи.                                                                | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, РКМЧП, системно-деятельностный подход.<br><b>Активные методы обучения:</b><br>презентация, деловая игра.                                                                                                                        | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Практические занятия<br>Разноуровневые задания<br>Диктанты<br>Конспекты<br>Изложение |

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**2025 г.**

## Оглавление

|    |                                                                                                       |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                                 | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета<br>в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 6  |
| 3. | Содержание общеобразовательного предмета                                                              | 17 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного предмета                                                       | 22 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного предмета                                               | 23 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания<br>общеобразовательного предмета                        | 31 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного<br>предмета                               | 34 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательного предмета ОД. 02 Литература (базовый уровень) предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по литературе (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

**Объем общеобразовательного предмета  
и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>             | <b>78</b>            |
| в т. ч.:                                                             |                      |
| 1. Основное содержание                                               | <b>70</b>            |
| в т. ч.:                                                             |                      |
| теоретическое обучение                                               | 70                   |
| практические занятия                                                 | -                    |
| Самостоятельная работа                                               | -                    |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                        | <b>6</b>             |
| в т. ч.:                                                             |                      |
| теоретическое обучение                                               | 6                    |
| практические занятия                                                 | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация 2 семестр - дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>             |

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> </ul> | <p>ПРБ 03. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> <b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений,</li> </ul> | ПРБ 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>направлений, фактов историко-литературного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/><b>эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/><b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах и</li> </ul> | <p>ПРБ 05. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРБ 06. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРБ 07. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРБ 08. сформированность умений</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p><b>коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,</li> </ul> | <p>выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</li> </ul> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского</li> </ul> | <p>ПРБ 01. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРБ 02. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 03. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</li> </ul> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;</li> </ul> <p><b>коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> <b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>ПРб 11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;</li> </ul> <p><b>регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПРБ 11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;</li> <li>- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>методов познания;</p> <p><b>регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Содержание общеобразовательного предмета

#### **Литература второй половины XIX века.**

А.Н. Островский. Драма «Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...»,

«Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Пьеса «Вишнёвый сад».

#### **Литературная критика второй половины XIX века.**

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

#### **Литература народов России.**

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

#### **Зарубежная литература.**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

**Литература конца XIX – начала XX века.**

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

**Литература XX века.**

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и

другие.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие);

А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

#### **Литература народов России.**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

#### **Зарубежная литература.**

**Зарубежная проза XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»;

А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса

«Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

**Изображение рабочего класса в произведениях советских писателей\***(не менее одного произведения по выбору).

Становление жанра рабочего романа в советской литературе, его характерные особенности. Специфика изображения рабочих профессий в произведениях, в том числе и профессии машиниста.

П. Лебедев. «Льды уходят в океан». Я. Мустафин. «По совести». В. Красильщиков «Вечный огонь». Ф. Таурин «Иначе нельзя». В. Липатов. «И это все о нем».

#### 4. Тематический план общеобразовательного предмета

Тематический план  
ОУП.02 Литература  
на 2025 - 2026 учебный год  
Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| пп.п. | Наименование разделов и тем                                         | Максимальная учебная нагрузка | Внеаудит. сам. раб. | Обязательная учебная нагрузка |             |                |          |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------|----------------|----------|
|       |                                                                     |                               |                     | всего занятий                 | в том числе |                |          |
|       |                                                                     |                               |                     |                               | лабор. раб. | практ. занятия | К/р      |
|       | <b>1 курс</b>                                                       | <b>78</b>                     |                     | <b>78</b>                     |             |                |          |
|       | <b>1 семестр</b>                                                    | <b>32</b>                     |                     | <b>32</b>                     |             |                | <b>1</b> |
|       | Введение                                                            | 2                             |                     | 2                             |             |                |          |
|       | 1. Литература второй половины XIX века.                             | 28                            |                     | 28                            |             |                | 1        |
|       | 2. Зарубежная проза, поэзия, драматургия второй половины XIX века.  | 2                             |                     | 2                             |             |                |          |
|       | <b>2 семестр</b>                                                    | <b>46</b>                     |                     | <b>46</b>                     |             |                | <b>2</b> |
|       | 3. Литература конца XIX – начала XX века.                           | 8                             |                     | 8                             |             |                | 1        |
|       | 4. Литература XX века.                                              | 22                            |                     | 22                            |             |                |          |
|       | 5. Литература второй половины XX – начала XXI века.                 | 6                             |                     | 6                             |             |                | 1        |
|       | 6. Зарубежная проза, поэзия, драматургия XX века.                   | 2                             |                     | 2                             |             |                |          |
|       | 7. Изображение рабочего класса в произведениях советских писателей. | 6*                            |                     | 6*                            |             |                |          |
|       | Дифференцированный зачет.                                           | 2                             |                     | 2                             |             |                |          |
|       | <b>Итого</b>                                                        | <b>78</b>                     |                     | <b>78</b>                     |             |                | <b>3</b> |

*Занятия с профессиональной направленностью помечены \**

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                           | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                                     |
| Введение                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01, ОК 06                                          |
| <b>Тема 1. Литература второй половины XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>28</b>   |                                                       |
|                                                     | А.Н. Островский. Драма «Гроза».<br>Литературная критика второй половины XIX века.<br>Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).        | 2           | ОК 02, ОК 05                                          |
|                                                     | И.А. Гончаров. Роман «Обломов».                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 02, ОК 05                                          |
|                                                     | И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».<br>Литературная критика второй половины XIX века.<br>Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).    | 4           | ОК 02, ОК 05                                          |
|                                                     | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору).<br>Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и другие.                                    | 2           | ОК 02, ОК 05                                          |
|                                                     | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору).<br>Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». | 2           | ОК 02, ОК 05                                          |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                                | А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 02, ОК 05 |
|                                                                                | М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 02, ОК 05 |
|                                                                                | Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4        | ОК 02, ОК 05 |
|                                                                                | Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК 02, ОК 05 |
|                                                                                | Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 02, ОК 05 |
|                                                                                | А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Пьеса «Вишнёвый сад».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК 02, ОК 05 |
|                                                                                | Литература народов России.<br>Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        | ОК 02, ОК 05 |
|                                                                                | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        | ОК 01, ОК 06 |
| <b>Тема 2. Зарубежная проза, поэзия, драматургия второй половины XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |              |
|                                                                                | Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.<br>Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие. | 2        | ОК 02, ОК 05 |
| <b>Тема 3. Литература конца XIX – начала XX века.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |              |
|                                                                                | А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 02, ОК 05 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                    | Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК 02, ОК 05        |
|                                    | М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 02, ОК 05        |
|                                    | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 02, ОК 05        |
|                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | ОК 01, ОК 06        |
| <b>Тема 4. Литература XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>22</b> |                     |
|                                    | И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.                                                                                                                                                                                                                           | 1         | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                    | Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». | 1         | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                    | В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».                                                                                                                                     | 1         | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                    | С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.                          | 1         | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|                                    | О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под                                                                                                                                                                            | 1         | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|  | <p>собою не чуя страны...» и другие.</p> <p>М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору).</p> <p>Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.</p>                                                                                                                   |   |                     |
|  | <p>А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору).</p> <p>Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.</p> <p>Поэма «Реквием».</p>                                                                                                                                                                                            | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|  | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | ОК 02               |
|  | М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|  | М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                     |
|  | А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 02, ОК 05        |
|  | <p>А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору).</p> <p>Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.</p> <p>Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору).</p> <p>Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.</p> | 1 | ОК 02, ОК 05        |
|  | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02, ОК 05        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|  | <p>Астафьев «Пастух и пастушка»; В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»;</p> <p>Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».</p> <p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.</p> |   |                     |
|  | <p>Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 02, ОК 05        |
|  | <p>А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 02, ОК 05        |
|  | <p>И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ОК 02, ОК 05        |
|  | <p>Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|  | <p>В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|                                                                 | Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        | ОК 02, ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 5. Литература второй половины XX – начала XXI века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                      |
|                                                                 | Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. | 2        | ОК 02, ОК 05, ОК 06  |
|                                                                 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 02, ОК 05, ОК 06, |
|                                                                 | Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        | ОК 02, ОК 05, ОК 06, |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
|                                                                                 | Литература народов России.<br>Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                            |
|                                                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  | ОК 01, ОК 06                               |
| <b>Тема 6. Зарубежная проза, поэзия, драматургия XX века.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                            |
|                                                                                 | Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.<br>Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.<br>Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других. | 2  | ОК 02, ОК 05                               |
| <b>Тема 7. Изображение рабочего класса в произведениях советских писателей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6* |                                            |
|                                                                                 | Изображение рабочего класса в произведениях советских писателей (не менее одного произведения по выбору).<br>Становление жанра рабочего романа в советской литературе, его характерные особенности. Специфика изображения рабочих профессий в произведениях, в том числе и профессии машиниста.<br>П. Лебедев. «Льды уходят в океан». Я. Мустафин. «По совести». В. Красильщиков «Вечный огонь». Ф. Таурин «Иначе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6* | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4 |

|                                                            |                                         |           |                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                            | нельзя». В. Липатов. «И это все о нем». |           |                                            |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта |                                         | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| <b>Итого</b>                                               |                                         | <b>78</b> |                                            |

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

### **Электронные средства обучения**

#### **Основное оборудование**

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

1. Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов
2. Словари языковые фундаментальные
3. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 10 - 11 классов



4. Словари школьные раздаточные
5. Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

## **Информационное обеспечение**

### **Основная литература**

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1: Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: <https://book.ru/books/951386>. - (дата обращения: 06.10.2023). — Текст: электронный.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2: Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: <https://book.ru/books/951387>. - (дата обращения: 06.10.2023). — Текст: электронный.
3. Михайлов О.Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1: Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: <https://book.ru/books/951381>. - Текст: электронный.
4. Михайлов О.Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2: Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: <https://book.ru/books/951382>. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2017.
3. Литература: 10 класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях/В.И. Коровин и другие; под ред. В.И. Коровина.- М.: Просвещение,2024.
4. Литература: 11 класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях/В.И. Коровин и другие; под ред. В.И. Коровина.- М.: Просвещение,2023.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в

области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы



## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общие / профессиональные компетенции</b>                                                                                                                         | <b>Раздел / № урока</b> | <b>Педагогические технологии / активные формы и методы обучения</b>                                                                                                                                                                      | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           | Введение<br>Тема 7      | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, упражнение, проблемная лекция, кейс, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания                                                       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1-7                | <b>Педагогические технологии:</b> технология развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, кейс.      | Прием «сводная таблица»<br>Составление ментальной карты                                            |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей                                            | Темы 1, 3, 4, 5, 7      | <b>Педагогические технологии:</b> технология развития критического мышления через чтение и письмо, личностно-ориентированные.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция,                           | Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Кейс-задания<br>Составление ментальной карты |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                                                                        |                    | кейс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Темы 1, 3, 4, 5, 7 | <b>Педагогические технологии:</b><br>технология развития критического мышления через чтение и письмо, личностно-ориентированные.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, кейс.                                                                               | Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Кейс-задания |
| ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.                                                                                                                                                                                | Темы 1, 7          | <b>Педагогические технологии:</b><br>технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, кейс, «мозговой штурм».                             | Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Кейс-задания |
| ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.                                                                                                                                           | Темы 1, 7          | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, упражнение, | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания                         |

|  |  |                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|
|  |  | проблемная лекция, «мозговой штурм», кейс. |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»**

**2025 г.**

## Оглавление

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка                                                                                       | 4  |
| 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 6  |
| 3. Содержание общеобразовательного учебного предмета                                                           | 19 |
| 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета                                                    | 24 |
| 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета                                            | 26 |
| 6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета                        | 35 |
| 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета                               | 37 |



## Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03.У Математика углубленный уровень предназначена для изучения Математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по Математике (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебный предмет Математика входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Приоритетными *целями* обучения математике на углубленном уровне являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
  - формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
- В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

*Прописываем проектную деятельность, творческие работы и т.д.*

### Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                                                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                                           | <b>336</b>    |
| в т. ч.:                                                                                           |               |
| 1. Основное содержание                                                                             | <b>292</b>    |
| в т. ч.:                                                                                           |               |
| теоретическое обучение                                                                             | 287           |
| практические занятия                                                                               | 5             |
| Самостоятельная работа                                                                             | <b>12</b>     |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                                                      | <b>26</b>     |
| в т. ч.:                                                                                           |               |
| теоретическое обучение                                                                             | -             |
| практические занятия                                                                               | 26            |
| Консультации                                                                                       | <b>3</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – экзамен)</b> | <b>2/3</b>    |

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                        | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 01</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p><b>ПР6 1</b> владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p><b>ПР6 4</b> уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p><b>ПР6 5</b> уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПР6 6</b> уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>ПР6 7</b> уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР6 8</b> уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>ПР6 9</b> уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p><b>ПР6 10</b> уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,</p> |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>ПР6 13</b> уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p><b>ПР6 14</b> уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> |
| <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                            | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p><b>ПР6 5</b> уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении своего места в поликультурном мире; задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>ПР6 3</b> уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p><b>ПР6 10</b> уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в</p>                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                       | <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект</b>, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>ПР6 13</b> уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>                                                                         |
| <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p><b>ПР6 8</b> уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> |
| <p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ПР6 7</b> уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с</p>                              |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                              | <p>воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР6 9</b> уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ПК 1.1.</b> Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин</p> | <p><i>Гражданское воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной</li> </ul> | <p><b>ПР6 4</b> уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p><b>ПР6 5</b> уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПР6 6</b> уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>ПР6 7</b> уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР6 10</b> уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>ПР6 12</b> уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p><b>ПР6 13</b> уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> |
| <p><b>ПК 1.2.</b> Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования</p> | <p><i>Гражданское воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> |                                                          |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ПК 2.2.</b> Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.</p>                       | <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <p><b>ПР6 4</b> уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p><b>ПР6 6</b> уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>ПР6 7</b> уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР6 13</b> уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> |
| <p><b>ПК 2.4.</b> Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства</p> | <p><i>Гражданское воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ПР6 4</b> уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p><b>ПР6 5</b> уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПР6 6</b> уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>ПР6 9</b> уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p><b>ПР6 10</b> уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>ПР6 12</b> уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p><b>ПР6 14</b> уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p><b>ПР7 1</b> уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание общеобразовательного учебного предмета

#### *«Алгебра и начала математического анализа»*

##### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

##### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем линейных уравнений. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений. Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование

реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

### *«Геометрия»*

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

#### **Многогранники**

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

#### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких

векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию

и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### *«Вероятность и статистика»*

#### **Вероятность и статистика**

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные

величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

#### 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план  
ОУП.03. МАТЕМАТИКА

на 2025 – 2026 учебный год

Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| №<br>п/п                                                     | Наименование разделов и тем                        | Максимальная<br>учебная<br>нагрузка | Внеаудиторная<br>самостоятельная<br>работ. | Обязательная учебная нагрузка |             |             |     |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-----|
|                                                              |                                                    |                                     |                                            | всего<br>занятий              | в том числе |             |     |
|                                                              |                                                    |                                     |                                            |                               | лаб. работ. | пр. занятий | к/р |
| 1 семестр                                                    |                                                    | 153/9*                              |                                            | 153/9*                        |             | 10/9*       | 7   |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы         |                                                    | 20                                  |                                            | 20                            |             |             | 2   |
| 1.1                                                          | Повторение курса математики основной школы         | 20                                  |                                            | 20                            |             |             | 2   |
| Раздел 2. Числа и вычисления                                 |                                                    | 6/2*                                |                                            | 6/2*                          |             | 2*          |     |
| 2.1                                                          | Целые и рациональные числа                         | 2/1*                                |                                            | 2/1*                          |             | 1*          |     |
| 2.2                                                          | Действительные и иррациональные числа              | 4/1*                                |                                            | 4/1*                          |             | 1*          |     |
| Раздел 3. Степени, корни и логарифмы                         |                                                    | 13                                  |                                            | 13                            |             |             |     |
| 3.1                                                          | Корни и степени                                    | 6                                   |                                            | 6                             |             |             |     |
| 3.2                                                          | Логарифмы                                          | 7                                   |                                            | 7                             |             |             |     |
| Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве                  |                                                    | 20/2*                               |                                            | 20/2*                         |             | 2*          |     |
| 4.1                                                          | Основные понятия стереометрии                      | 2                                   |                                            | 2                             |             |             |     |
| 4.2                                                          | Параллельность в пространстве                      | 6                                   |                                            | 6                             |             |             |     |
| 4.3                                                          | Перпендикулярность в пространстве                  | 6/1*                                |                                            | 6/1*                          |             | 1*          |     |
| 4.4                                                          | Прямые и плоскости в пространстве. Решение задач   | 6/1*                                |                                            | 6/1*                          |             | 1*          |     |
| Раздел 5. Координаты и векторы                               |                                                    | 16/2*                               |                                            | 16/2*                         |             | 2*          | 1   |
| 5.1                                                          | Координаты в пространстве. Задачи в координатах    | 6/1*                                |                                            | 6/1*                          |             | 1*          |     |
| 5.2                                                          | Векторы в пространстве                             | 8/1*                                |                                            | 7/1*                          |             | 1*          |     |
| 5.3                                                          | Движение в пространстве                            | 2                                   |                                            | 3                             |             |             | 1   |
| Раздел 6. Основы тригонометрии                               |                                                    | 36/3*                               |                                            | 36/3*                         |             | 3*          | 2   |
| 6.1                                                          | Основные тригонометрические понятия и тождества    | 4                                   |                                            | 4                             |             |             |     |
| 6.2                                                          | Основные формулы тригонометрии                     | 8/1*                                |                                            | 8/1*                          |             | 1*          |     |
| 6.3                                                          | Тригонометрические функции и их свойства           | 10/2*                               |                                            | 10/2*                         |             | 2*          |     |
| 6.4                                                          | Обратные тригонометрические функции                | 2                                   |                                            | 2                             |             |             |     |
| 6.5                                                          | Тригонометрические уравнения, неравенства, системы | 12                                  |                                            | 12                            |             |             | 2   |
| Раздел 7. Комплексные числа                                  |                                                    | 8                                   |                                            | 8                             |             |             |     |
| 7.1                                                          | Комплексные числа                                  | 4                                   |                                            | 4                             |             |             |     |
| 7.2                                                          | Применение комплексных чисел                       | 4                                   |                                            | 4                             |             |             |     |
| Раздел 8. Степенная, показательная и логарифмическая функции |                                                    | 34                                  |                                            | 34                            |             | 1           | 2   |
| 8.1                                                          | Степенная функция                                  | 4                                   |                                            | 4                             |             |             |     |
| 8.2                                                          | Решение иррациональных уравнений и неравенств      | 4                                   |                                            | 4                             |             |             |     |

|                                                                            |                                                |                |           |                |  |               |           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|-----------|----------------|--|---------------|-----------|
| 8.3                                                                        | Показательная функция и её свойства            | 4              |           | 4              |  |               |           |
| 8.4                                                                        | Решение показательных уравнений и неравенств   | 10             |           | 10             |  | 1             |           |
| 8.5                                                                        | Логарифмическая функция и её свойства          | 6              |           | 6              |  |               |           |
| 8.6                                                                        | Решение логарифмических уравнений и неравенств | 6              |           | 6              |  |               | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                           |                                                | <b>177/17*</b> | <b>12</b> | <b>165/17*</b> |  | <b>21/17*</b> | <b>7</b>  |
| <b>Раздел 8. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>        |                                                | <b>10</b>      |           | <b>10</b>      |  |               |           |
| 8.7                                                                        | Системы уравнений и неравенств                 | 10             |           | 10             |  |               |           |
| <b>Раздел 9. Многогранники</b>                                             |                                                | <b>22/3*</b>   | <b>2</b>  | <b>20/3*</b>   |  | <b>5*</b>     |           |
| 9.1                                                                        | Призма                                         | 3              |           | 3              |  |               |           |
| 9.2                                                                        | Параллелепипед                                 | 2              |           | 2              |  |               |           |
| 9.3                                                                        | Пирамида                                       | 4/2*           |           | 4/2*           |  | 2*            |           |
| 9.4                                                                        | Боковая и полная поверхность многогранников    | 10/2*          | 2         | 8/2*           |  | 2*            |           |
| 9.5                                                                        | Правильные многогранники                       | 3/1*           |           | 3/1*           |  | 1*            |           |
| <b>Раздел 10. Множества. Элементы теории графов</b>                        |                                                | <b>10/1*</b>   |           | <b>10/1*</b>   |  | <b>1*</b>     |           |
| 10.1                                                                       | Множества. Операции с множествами              | 4              |           | 4              |  |               |           |
| 10.2                                                                       | Графы                                          | 6/1*           |           | 6/1*           |  | 1*            |           |
| <b>Раздел 11. Производная и её применение</b>                              |                                                | <b>45/4*</b>   | <b>4</b>  | <b>41/4*</b>   |  | <b>5/4*</b>   | <b>2</b>  |
| 11.1                                                                       | Производная                                    | 15             |           | 15             |  | 1             |           |
| 11.2                                                                       | Физический и геометрический смысл производной  | 10/2*          | 2         | 8/2*           |  | 2*            |           |
| 11.3                                                                       | Применение производной к исследованию функций  | 20/2*          | 2         | 18/2*          |  | 2*            | 2         |
| <b>Раздел 12. Тела вращения</b>                                            |                                                | <b>23/3*</b>   | <b>2</b>  | <b>21/3*</b>   |  | <b>4/3*</b>   | <b>2</b>  |
| 12.1                                                                       | Цилиндр                                        | 4              |           | 4              |  | 1             |           |
| 12.2                                                                       | Конус                                          | 5/1*           |           | 5/1*           |  | 1*            |           |
| 12.3                                                                       | Шар, сфера                                     | 4              |           | 4              |  |               |           |
| 12.4                                                                       | Объёмы и площади поверхностей тел вращения     | 10/2*          | 2         | 8/2*           |  | 2*            | 2         |
| <b>Раздел 13. Первообразная и интеграл</b>                                 |                                                | <b>23/2*</b>   | <b>2</b>  | <b>21/2*</b>   |  | <b>4/2*</b>   |           |
| 13.1                                                                       | Первообразная                                  | 4              |           | 4              |  |               |           |
| 13.2                                                                       | Площадь криволинейной трапеции                 | 6              |           | 6              |  | 2             |           |
| 13.3                                                                       | Неопределенный интеграл                        | 2              |           | 2              |  |               |           |
| 13.4                                                                       | Определенный интеграл                          | 11/2*          | 2         | 9/2*           |  | 2*            |           |
| <b>Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> |                                                | <b>22/2*</b>   |           | <b>22/2*</b>   |  | <b>2*</b>     | <b>1</b>  |
| 14.1                                                                       | Основные понятия комбинаторики                 | 5/1*           |           | 5/1*           |  | 1*            |           |
| 14.2                                                                       | Вероятность                                    | 5              |           | 5              |  |               |           |
| 14.3                                                                       | Математическая статистика                      | 4              |           | 4              |  |               |           |
| 14.4                                                                       | Графическое представление данных               | 4/1*           |           | 4/1*           |  | 1*            |           |
| 14.5                                                                       | Решение вероятностных и статистических задач   | 4              |           | 4              |  |               | 1         |
| <b>Раздел 15. Уравнения и неравенства</b>                                  |                                                | <b>22</b>      | <b>2</b>  | <b>20</b>      |  |               | <b>2</b>  |
| 15.1                                                                       | Уравнения и неравенства с модулем              | 10             | 2         | 8              |  |               |           |
| 15.2                                                                       | Уравнения и неравенства с параметром           | 12             |           | 12             |  |               | 2         |
| Консультации                                                               |                                                | 3              |           | 3              |  |               |           |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                         |                                                | 3              |           | 3              |  |               |           |
| <b>Итого</b>                                                               |                                                | <b>336/26*</b> | <b>12</b> | <b>324/26*</b> |  | <b>31/26*</b> | <b>14</b> |

*Занятия с профессиональной направленностью помечены \**



## 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета ОУП.03.У МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                     |
| <b>Раздел 1.</b> Повторение курса математики основной школы    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20</b>   | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05                            |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Повторение курса математики основной школы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                       |
|                                                                | Действия над положительными и отрицательными числами. Дроби. Геометрические фигуры на плоскости. Линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений                                                                                                                                                                    | 18          |                                                       |
|                                                                | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                       |
|                                                                | 1. Входной контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                       |
| <b>Раздел 2.</b> Числа и вычисления                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/2*</b> | ОК-01, ОК-02<br>ПК-1.1.                               |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Целые и рациональные числа                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                       |
|                                                                | Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК). Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1           |                                                       |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                       |
|                                                                | 1. Процентное содержание в сплавах, в растворах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1*          |                                                       |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Действительные и иррациональные числа      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                       |
|                                                                | Действительные числа. Иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                                                                                                                  | 3           |                                                       |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                       |
|                                                                | 1. Погрешность измерительных приборов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1*          |                                                       |
| <b>Раздел 3.</b> Степени, корни и логарифмы                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>13</b>   | ОК-01, ОК-04<br>ПК-1.2.                               |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Корни и степени                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                       |
|                                                                | Понятие корня n-ой степени из действительного числа и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем                                                                                                                                                                                                        | 6           |                                                       |
| <b>Тема 3.2.</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| Логарифмы                                                            | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования                                                                                                                                                                                                                             | 7            |                                                         |
| <b>Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20/2*</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-05<br>ПК-1.1., ПК-1.2.,                |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Основные понятия стереометрии                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                         |
|                                                                      | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры                                                                                           | 2            |                                                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Параллельность в пространстве                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                         |
|                                                                      | Параллельность прямой и плоскости (определение, свойства, признак). Параллельность плоскостей (определение, свойства, признак). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач                                                    | 6            |                                                         |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Перпендикулярность в пространстве                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                         |
|                                                                      | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | 5            |                                                         |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                         |
|                                                                      | 1. Проекция на плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1*           |                                                         |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Прямые и плоскости в пространстве. Решение задач | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                         |
|                                                                      | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые                                                                                                                                                                                                            | 5            |                                                         |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                         |
|                                                                      | 1. Построение чертежей и эскизов предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1*           |                                                         |
| <b>Раздел 5. Координаты и векторы</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16/2*</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05<br>ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-2.2. |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Координаты в пространстве. Задачи в координатах  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                         |
|                                                                      | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка                                                                                                                                                                                                          | 5            |                                                         |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                         |
|                                                                      | 1. Определение пройденного расстояния, используя координаты                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1*           |                                                         |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Векторы в пространстве                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                         |
|                                                                      | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6            |                                                         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|                                                                     | вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.                                                                                                                                                                          |              |                                                |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                |
|                                                                     | 1. Физический смысл скалярного произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 *          |                                                |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Движение в пространстве                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                |
|                                                                     | Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                |
|                                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                |
|                                                                     | 1. Прямые, плоскости, векторы в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |                                                |
| <b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36/1*</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04<br>ПК-1.1., ПК-2.2. |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Основные тригонометрические понятия и тождества | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                |
|                                                                     | Рadianная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения                                                                    | 4            |                                                |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Основные формулы тригонометрии                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                |
|                                                                     | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений                                                                                                                 | 7            |                                                |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                |
|                                                                     | 1. Вычисление углов наклона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 *          |                                                |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Тригонометрические функции и их свойства        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                |
|                                                                     | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование | 8            |                                                |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                                                        | графиков тригонометрических функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                |
|                                                                        | 1. Преобразование графиков тригонометрических функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1*        |                                                |
|                                                                        | 2. Вычисление угловой скорости движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1*        |                                                |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Обратные тригонометрические функции                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |
|                                                                        | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Тригонометрические уравнения, неравенства, системы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |
|                                                                        | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. Системы простейших тригонометрических уравнений | 10        |                                                |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                |
|                                                                        | 1. Основы тригонометрии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                |
| <b>Раздел 7. Комплексные числа</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | ОК-01, ОК-05                                   |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Комплексные числа                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |
|                                                                        | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами                                                                                                                                                 | 4         |                                                |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Применение комплексных чисел                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |
|                                                                        | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                                                |
| <b>Раздел 8. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>44</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04<br>ПК-1.1., ПК-2.2. |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Степенная функция                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |
|                                                                        | Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Степенные функции, их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                                |
| <b>Тема 8.2.</b><br>Решение иррациональных уравнений и неравенств      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |
|                                                                        | Преобразование иррациональных выражений. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                                                |
| <b>Тема 8.3.</b><br>Показательная функция и её свойства                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |
|                                                                        | Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                                                |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
|                                                                    | функционально-графическим методом                                                                                                                                                                                                          |              |                                                  |
| <b>Тема 8.4.</b><br>Решение показательных уравнений и неравенств   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |              |                                                  |
|                                                                    | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств                                                                    | 9            |                                                  |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                |              |                                                  |
|                                                                    | 1. Решение показательных уравнений и неравенств                                                                                                                                                                                            | 1            |                                                  |
| <b>Тема 8.5.</b><br>Логарифмическая функция и её свойства          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |              |                                                  |
|                                                                    | Логарифмическая функция и её свойства                                                                                                                                                                                                      | 6            |                                                  |
| <b>Тема 8.6.</b><br>Решение логарифмических уравнений и неравенств | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |              |                                                  |
|                                                                    | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.         | 4            |                                                  |
|                                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                  |
|                                                                    | 1. Контрольная работа за 1 семестр                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                                  |
| <b>Тема 8.7.</b><br>Системы уравнений и неравенств                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |              |                                                  |
|                                                                    | Решение систем показательных уравнений. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств                                                                                                          | 10           |                                                  |
| <b>Раздел 9. Многогранники</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18/3*</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03<br>ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-2.4. |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Призма                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |              |                                                  |
|                                                                    | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | 3            |                                                  |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Параллелепипед                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |              |                                                  |
|                                                                    | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда                                                                                                                                                | 2            |                                                  |
| <b>Тема 9.3.</b><br>Пирамида                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |              |                                                  |
|                                                                    | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида                                                                                                                                                          | 2            |                                                  |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                |              |                                                  |
|                                                                    | 1. Нахождение высоты объектов                                                                                                                                                                                                              | 2*           |                                                  |
| <b>Тема 9.4.</b><br>Боковая и полная поверхность                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |              |                                                  |
|                                                                    | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды                                                                                                                                                                                      | 6            |                                                  |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                |              |                                                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| многогранников                                                     | 1. Нахождение площадей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2*           |                                                           |
|                                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Разбор заданий: вписанные и описанные многогранники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                                           |
| <b>Тема 9.5.</b><br>Правильные многогранники                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                           |
|                                                                    | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                                                           |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                           |
|                                                                    | Выполнение чертежей многогранников в КОМПАС-3D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1*           |                                                           |
| <b>Раздел 10. Множества. Элементы теории графов</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10/1*</b> | ОК-01, ОК-02<br>ПК-1.1.                                   |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Множества. Операции с множествами             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                           |
|                                                                    | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4            |                                                           |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Графы                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                           |
|                                                                    | Понятие графа. Связанный граф, дерево, цикл граф на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5            |                                                           |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                           |
|                                                                    | 1. Нахождение кратчайшего пути, используя теорию графов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1*           |                                                           |
| <b>Раздел 11. Производная и её применение</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>38/3*</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-04<br>ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-2.2., ПК-2.4. |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Производная                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                           |
|                                                                    | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 14           |                                                           |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                           |
|                                                                    | 1. Вычисление производных функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |                                                           |
| <b>Тема 11.2.</b><br>Физический и геометрический смысл производной | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                           |
|                                                                    | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ . Физический (механический) смысл производной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6            |                                                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
|                                                                    | – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                  |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                  |
|                                                                    | 1. Нахождение скорости движения, ускорения, длины тормозного пути                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1*           |                                                  |
|                                                                    | 2. Определение расхода топлива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1*           |                                                  |
|                                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Применение знаний о производной к решению задач из механики и электротехники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                                                  |
| <b>Тема 11.3.</b><br>Применение производной к исследованию функций | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                  |
|                                                                    | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Исследование функции на монотонность и построение графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 14           |                                                  |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                  |
|                                                                    | 1. Решение задач на оптимизацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2*           |                                                  |
|                                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                  |
|                                                                    | 1. Производная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                                  |
|                                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Разбор задач на исследование функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                                  |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                  |
| <b>Раздел 12. Тела вращения</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18/2*</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03<br>ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-2.4. |
| <b>Тема 12.1.</b><br>Цилиндр                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                  |
|                                                                    | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3            |                                                  |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                  |
|                                                                    | 1. Нахождение элементов цилиндра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |                                                  |
| <b>Тема 12.2.</b><br>Конус                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                  |
|                                                                    | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4            |                                                  |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                  |
|                                                                    | 1. Расчёт высоты объектов конической и цилиндрической формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1*           |                                                  |
| <b>Тема 12.3.</b><br>Шар, сфера                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                  |
|                                                                    | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4            |                                                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Тема 12.4.</b><br>Объёмы и площади<br>поверхностей тел<br>вращения      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                           |
|                                                                            | Площади поверхности тел вращения. Объем призмы и цилиндра.<br>Отношение объемов подобных тел.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4            |                                                           |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                           |
|                                                                            | 1. Вычисление объёма и массы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2*           |                                                           |
|                                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                           |
|                                                                            | 1. Тела вращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                                                           |
|                                                                            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Сложные тела и их объёмы (разбор заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                                           |
| <b>Раздел 13. Первообразная и интеграл</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18/1*</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-04<br>ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-2.2., ПК-2.4. |
| <b>Тема 13.1.</b><br>Первообразная                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                           |
|                                                                            | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости.<br>Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.<br>Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 4            |                                                           |
| <b>Тема 13.2.</b><br>Площадь криволинейной<br>трапеции                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                           |
|                                                                            | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница                                                                                                                   | 4            |                                                           |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                           |
|                                                                            | 1. Вычисление площадей криволинейных трапеций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                                           |
| <b>Тема 13.3.</b><br>Неопределенный<br>интеграл                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                           |
|                                                                            | Понятие неопределенного интеграла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                                                           |
| <b>Тема 13.4.</b><br>Определенный интеграл                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                           |
|                                                                            | Геометрический смысл определенного интеграла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7            |                                                           |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                           |
|                                                                            | 1. Прикладные задачи, решаемые через интеграл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2*           |                                                           |
|                                                                            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Применение интеграла для нахождения объёмов тел (решение задач)                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                                                           |
| <b>Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>22/2*</b> | ОК-01, ОК-04, ОК-05<br>ПК-1.1., ПК-2.2.                   |
| <b>Тема 14.1.</b><br>Основные понятия<br>комбинаторики                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                           |
|                                                                            | Перестановки, размещения, сочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4            |                                                           |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                           |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                   | 1. Элементы комбинаторики в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1*        |                                                  |
| <b>Тема 14.2.</b><br>Вероятность                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                  |
|                                                                   | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5         |                                                  |
| <b>Тема 14.3.</b><br>Математическая статистика                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                  |
|                                                                   | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                                                  |
| <b>Тема 14.4.</b><br>Графическое представление данных             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                  |
|                                                                   | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3         |                                                  |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                  |
|                                                                   | 1. Анализ данных предприятия, составление таблиц и диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1*        |                                                  |
| <b>Тема 14.5.</b><br>Решение вероятностных и статистических задач | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                  |
|                                                                   | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3         |                                                  |
|                                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                  |
|                                                                   | 1. Теория вероятностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                                                  |
| <b>Раздел 15. Уравнения и неравенства</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> | ОК-01, ОК-04, ОК-03<br>ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-2.2. |
| <b>Тема 15.1.</b><br>Уравнения и неравенства с модулем            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                  |
|                                                                   | Равносильность уравнений и неравенств. Основные теоремы о равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов. Графический метод решения уравнений и неравенств. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | 8         |                                                  |
|                                                                   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b><br>Нераспространённые методы решения уравнений (примеры, разбор заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                  |
| <b>Тема 15.2.</b><br>Уравнения и неравенства с параметром         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                  |
|                                                                   | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10        |                                                  |

|                                                 |                                |          |  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------|--|
|                                                 | <b>Контрольные работы</b>      |          |  |
|                                                 | 1. Итоговая контрольная работа | 2        |  |
| <b>Консультации</b>                             |                                | <b>4</b> |  |
| <b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b> |                                | <b>6</b> |  |

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Стул ученический, регулируемый по высоте
9. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

### **Электронные средства обучения**

#### **Основное оборудование**

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)
3. Комплект чертежного оборудования и приспособлений
4. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
5. Цифровая лаборатория для ученика

### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

6. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями
7. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)

### **Информационное обеспечение**

### **Основная литература**

1. Алгебра и начала математического анализа 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. – "Просвещение", 2024 год
2. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. – "Просвещение", 2024 год
3. Геометрия 10 – 11 класс: базовый и углубленный уровни. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – "Просвещение", 2023 год

### **Дополнительная литература**

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

#### **Дидактические пособия и справочные материалы**

1. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014

#### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.



## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие /<br>профессиональные<br>компетенции                                                                      | Раздел / № урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Педагогические технологии /<br>активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, темы 1.1.<br>Р 2 темы 2.1.-2.2.<br><b>П-о/с</b> Р 2 темы 2.1., 2.2.<br>Р 3 тема 3.1.<br>Р 4 темы 4.2.-.4.4.<br><b>П-о/с</b> Р 4 темы 4.3., 4.4.<br>Р 5 темы 5.1.-5.3.<br><b>П-о/с</b> Р 5 темы 5.1.-5.3.<br>Р 6 темы 6.2., 6.3., 6.5.<br><b>П-о/с</b> Р 6 темы 6.2., 6.3.<br>Р 7 тема 7.2.<br>Р 8 темы 8.1.-8.7.<br>Р 9 темы 9.1.-9.5.<br><b>П-о/с</b> Р 9 темы 9.3.-9.5.<br>Р 10 тема 10.2.<br><b>П-о/с</b> Р 10 тема 10.2.<br>Р 11 темы 11.2., 11.3.<br><b>П-о/с</b> Р 11 темы 11.2., 11.3.<br>Р 12 темы 12.1.-12.4.<br><b>П-о/с</b> Р 12 темы 12.1., 12.4.<br>Р 13 темы 13.2.-13.4.<br><b>П-о/с</b> Р 13 13.4.<br>Р 14 тема 14.1., 14.3.<br><b>П-о/с</b> Р 14 темы 14.1., 14.4.<br>Р 15 темы 15.1.-15.2. | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные,<br>информационно-коммуникативные<br>технологии, элементы кейс- технологий,<br>проблемное обучение, технология<br>критического мышления,<br>интегрированное обучение, бинарный<br>урок.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа,<br>работа с текстом, перекрестная<br>дискуссия, проблемная лекция, деловая<br>игра, работа в группах. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Разноуровневые задания<br>Кейс задания<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Фронтальный опрос<br>Конспект<br>Реферат<br>Индивидуальная самостоятельная<br>работа<br>Выполнение экзаменационного теста |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства                                                                 | Р 1, темы 1.1.<br>Р 2 темы 2.1.-2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Педагогические технологии:</b><br>информационно-коммуникативные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестирование<br>Устный опрос                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | <b>П-о/с</b> Р 2 темы 2.1., 2.2.<br>Р 4 темы 4.2.-.4.4.<br><b>П-о/с</b> Р 4 темы 4.3., 4.4.<br>Р 5 темы 5.1.-5.3.<br><b>П-о/с</b> Р 5 темы 5.1.-5.3.<br>Р 6 темы 6.2., 6.3., 6.5.<br><b>П-о/с</b> Р 6 темы 6.2., 6.3.<br>Р 8 темы 8.1.-8.7.<br>Р 9 темы 9.1.-9.5.<br><b>П-о/с</b> Р 9 темы 9.3.-9.5.<br>Р 10 тема 10.2.<br><b>П-о/с</b> Р 10 тема 10.2.<br>Р 11 темы 11.2., 11.3.<br><b>П-о/с</b> Р 11 темы 11.2., 11.3.<br>Р 12 темы 12.1.-12.4.<br><b>П-о/с</b> Р 12 темы 12.1., 12.4.<br>Р 13 темы 13.2.-13.4.<br><b>П-о/с</b> Р 13 13.4. | технологии, элементы кейс- технологии, проблемное обучение, интегрированное обучение, бинарный урок.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, перекрестная дискуссия, проблемная лекция, деловая игра, работа в группах.                                                                            | Математический диктант<br>Разноуровневые задания<br>Кейс задания<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Фронтальный опрос<br>Конспект<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Выполнение экзаменационного теста |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 5 темы 5.1.-5.3.<br><b>П-о/с</b> Р 5 темы 5.1.-5.3.<br>Р 6 темы 6.2., 6.3., 6.5.<br><b>П-о/с</b> Р 6 темы 6.2., 6.3.<br>Р 8 темы 8.1.-8.7.<br>Р 9 темы 9.1.-9.5.<br><b>П-о/с</b> Р 9 темы 9.3.-9.5.<br>Р 11 темы 11.2., 11.3.<br><b>П-о/с</b> Р 11 темы 11.2., 11.3.<br>Р 15 темы 15.1.-15.2.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, элементы кейс- технологии, проблемное обучение, интегрированное обучение.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, перекрестная дискуссия, проблемная лекция, деловая игра, работа в группах. | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Разноуровневые задания<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Фронтальный опрос<br>Конспект<br>Реферат<br>Индивидуальная самостоятельная работа                           |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 1, темы 1.1.<br>Р 3 тема 3.1.<br>Р 6 темы 6.2., 6.3., 6.5.<br><b>П-о/с</b> Р 6 темы 6.2., 6.3.<br>Р 8 темы 8.1.-8.7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Педагогические технологии:</b><br>информационно-коммуникативные технологии, элементы кейс- технологии, проблемное обучение, технология критического мышления,                                                                                                                                                             | Тестирование<br>Математический диктант<br>Разноуровневые задания<br>Кейс задания<br>Практическая работа                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Р 11 темы 11.2., 11.3.<br><b>П-о/с</b> Р 11 темы 11.2., 11.3.<br>Р 13 темы 13.2.-13.4.<br><b>П-о/с</b> Р 13 13.4.<br>Р 15 темы 15.1.-15.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | интегрированное обучение, бинарный урок.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, перекрестная дискуссия, деловая игра, работа в группах.                                                                                                                                                                                                                           | Контрольная работа<br>Реферат                                                                                                                   |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, темы 1.1.<br>Р 4 темы 4.2.-.4.4.<br><b>П-о/с</b> Р 4 темы 4.3., 4.4.<br>Р 5 темы 5.1.-5.3.<br><b>П-о/с</b> Р 5 темы 5.1.-5.3.<br>Р 7 тема 7.2.<br>Р 14 тема 14.1., 14.3.<br><b>П-о/с</b> Р 14 темы 14.1., 14.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, элементы кейс- технологии, технология критического мышления.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, перекрестная дискуссия, проблемная лекция, деловая игра, работа в группах.                                                               | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Фронтальный опрос<br>Конспект<br>Реферат |
| <b>ПК 1.1.</b> Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин                                                                                | Р 2 темы 2.1.-2.2.<br><b>П-о/с</b> Р 2 темы 2.1., 2.2.<br>Р 4 темы 4.2.-.4.4.<br><b>П-о/с</b> Р 4 темы 4.3., 4.4.<br>Р 5 темы 5.1.-5.3.<br><b>П-о/с</b> Р 5 темы 5.1.-5.3.<br>Р 6 темы 6.2., 6.3., 6.5.<br><b>П-о/с</b> Р 6 темы 6.2., 6.3.<br>Р 8 темы 8.1.-8.7.<br>Р 9 темы 9.1.-9.5.<br><b>П-о/с</b> Р 9 темы 9.3.-9.5.<br>Р 10 тема 10.2.<br><b>П-о/с</b> Р 10 тема 10.2.<br>Р 11 темы 11.2., 11.3.<br><b>П-о/с</b> Р 11 темы 11.2., 11.3.<br>Р 12 темы 12.1.-12.4.<br><b>П-о/с</b> Р 12 темы 12.1., 12.4. | <b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, элементы кейс- технологии, проблемное обучение, технология критического мышления, интегрированное обучение, бинарный урок.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, перекрестная дискуссия, проблемная лекция, деловая игра, работа в группах. | Устный опрос<br>Разноуровневые задания<br>Кейс задания<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Фронтальный опрос                        |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>Р 13 темы 13.2.-13.4.<br/> <b>П-о/с</b> Р 13 13.4.<br/> Р 14 тема 14.1., 14.3.<br/> <b>П-о/с</b> Р 14 темы 14.1., 14.4.<br/> Р 15 темы 15.1.-15.2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ПК 1.2.</b> Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования</p>                         | <p>Р 3 тема 3.1.<br/> Р 4 темы 4.2.-4.4.<br/> <b>П-о/с</b> Р 4 темы 4.3., 4.4.<br/> Р 5 темы 5.1.-5.3.<br/> <b>П-о/с</b> Р 5 темы 5.1.-5.3.<br/> Р 9 темы 9.1.-9.5.<br/> <b>П-о/с</b> Р 9 темы 9.3.-9.5.<br/> Р 11 темы 11.2., 11.3.<br/> <b>П-о/с</b> Р 11 темы 11.2., 11.3.<br/> Р 12 темы 12.1.-12.4.<br/> <b>П-о/с</b> Р 12 темы 12.1., 12.4.<br/> Р 13 темы 13.2.-13.4.<br/> <b>П-о/с</b> Р 13 13.4.<br/> Р 15 темы 15.1.-15.2.</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b><br/> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, элементы кейс- технологий, проблемное обучение, технология критического мышления, интегрированное обучение, бинарный урок.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, перекрестная дискуссия, проблемная лекция, деловая игра, работа в группах.</p> | <p>Математический диктант<br/> Разноуровневые задания<br/> Кейс задания<br/> Практическая работа<br/> Контрольная работа<br/> Фронтальный опрос<br/> Конспект</p>                                               |
| <p><b>ПК 2.2.</b> Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.</p> | <p>Р 5 темы 5.1.-5.3.<br/> <b>П-о/с</b> Р 5 темы 5.1.-5.3.<br/> Р 6 темы 6.2., 6.3., 6.5.<br/> <b>П-о/с</b> Р 6 темы 6.2., 6.3.<br/> Р 8 темы 8.1.-8.7.<br/> Р 11 темы 11.2., 11.3.<br/> <b>П-о/с</b> Р 11 темы 11.2., 11.3.<br/> Р 13 темы 13.2.-13.4.<br/> <b>П-о/с</b> Р 13 13.4.<br/> Р 14 тема 14.1., 14.3.<br/> <b>П-о/с</b> Р 14 темы 14.1., 14.4.<br/> Р 15 темы 15.1.-15.2.</p>                                                 | <p><b>Педагогические технологии:</b><br/> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, элементы кейс- технологий, проблемное обучение, технология критического мышления, интегрированное обучение, бинарный урок.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, перекрестная дискуссия, проблемная лекция, деловая игра, работа в группах.</p> | <p>Тестирование<br/> Устный опрос<br/> Разноуровневые задания<br/> Практическая работа<br/> Контрольная работа<br/> Фронтальный опрос<br/> Конспект<br/> Реферат<br/> Индивидуальная самостоятельная работа</p> |
| <p><b>ПК 2.4.</b> Выполнять дорожно-строительные</p>                                               | <p>Р 9 темы 9.1.-9.5.<br/> <b>П-о/с</b> Р 9 темы 9.3.-9.5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Педагогические технологии:</b><br/> лично-ориентированные,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Устный опрос<br/> Математический диктант</p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы, соблюдая<br>технические требования и<br>безопасность производства | Р 11 темы 11.2., 11.3.<br><b>П-о/с</b> Р 11 темы 11.2., 11.3.<br>Р 12 темы 12.1.-12.4.<br><b>П-о/с</b> Р 12 темы 12.1., 12.4.<br>Р 13 темы 13.2.-13.4.<br><b>П-о/с</b> Р 13 13.4. | информационно-коммуникативные<br>технологии, элементы кейс- технологий,<br>проблемное обучение, технология<br>критического мышления,<br>интегрированное обучение, бинарный<br>урок.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа,<br>работа с текстом, перекрестная<br>дискуссия, проблемная лекция, деловая<br>игра, работа в группах. | Разноуровневые задания<br>Кейс задания<br>Семинар<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Индивидуальная самостоятельная<br>работа |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## Оглавление

|    |                                                                                                    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                              | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 7  |
| 3. | Содержание общеобразовательного предмета                                                           | 19 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного предмета                                                    | 27 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного предмета                                            | 28 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного предмета                        | 40 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета                               | 42 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательного предмета ОД. 04 Иностранный язык (английский) базовый уровень предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин (приказ Минпросвещения России от 13.05.2022 №328).

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Содержание рабочей программы по английскому языку нацелено на дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральной рабочей программе основного общего образования с учетом особенностей осваиваемой профессии.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются и ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Особая роль отводится проектной деятельности, как на уроках, так и во внеурочной самостоятельной деятельности обучающихся, как эффективному способу формирования универсальных учебных действий.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов обуславливает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык является не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования, является преимуществом для достижения успеха в будущей профессии. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения.

## Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                                     | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>               | <b>78</b>     |
| в т. ч.:                                                               |               |
| 1. Основное содержание                                                 | <b>67</b>     |
| в т. ч.:                                                               |               |
| теоретическое обучение                                                 | -             |
| практические занятия.                                                  | 67            |
| Самостоятельная работа                                                 | -             |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                          | <b>9*</b>     |
| в т. ч.:                                                               |               |
| теоретическое обучение                                                 | -             |
| практические занятия.                                                  | 9*            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 2ой семестр</b> | <b>2</b>      |

## 2. Планируемы результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код<br>и наименование<br>формируемых<br>компетенций                                                                                                                | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>эстетического воспитания:</b><br/>ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>трудового воспитания:</b><br/>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>ценности научного познания:</b><br/>ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b><br/>МРБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>МРБЛД 5. вносить коррективы в деятельность,</p> | <p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b></p> <p><b>а) говорение:</b><br/>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br/>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p><b>б) аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>в) смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;<br/>читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>г) письменная речь:</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРБЛД 5.1. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МРБИД 2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>МРБИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРБИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МРБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на</p> | <p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p><b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p><b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>Владеть компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРРИ 2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</p> <p>МРРИ 3. оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРРИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МРРИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МРСОР 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРСОР 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МРСОР 6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | <p>языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>а) гражданского воспитания:</b><br/>           ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/> <b>б) духовно-нравственного воспитания:</b><br/>           ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/>           ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/> <b>в) эстетического воспитания:</b><br/>           ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/> <b>д) трудового воспитания:</b><br/>           ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> <b>ж) ценности научного познания:</b><br/>           ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>           ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> | <p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b><br/> <b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; г) <b>письменная речь:</b> создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br/> <b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br/> <b>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>МРО 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни (осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи; воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>МРО 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МРО 3. владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;</p> <p>МРО 4. аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>Владеть компенсаторными умениями,</b> позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>(развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений)</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>МРСД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МРСД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРСД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МРСД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МРСД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>а) гражданского воспитания:</b></p> <p>ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>б) духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b></p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p><b>письменная речь:</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>морально-нравственные нормы и ценности;<br/> <b>ж) ценности научного познания:</b><br/>         ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>а) базовые логические действия:</b><br/>         МРБЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/> <b>б) базовые исследовательские действия:</b><br/>         МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;<br/>         МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br/> <b>в) работа с информацией:</b><br/>         МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>         МРРИ 2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);<br/>         МРРИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-</p> | <p>сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br/>         писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br/>         писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br/>         создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем высказывания – до 180 слов);<br/> <b>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br/>         выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br/> <b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br/> <b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм</b> и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br/> <b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b><br/>         знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>этическим нормам.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>МРО 1.осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>МРО 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>МРСОК 5. оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>МРСОК 6. вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>МРЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p> | <p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p><b>Владеть компенсаторными умениями,</b> позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b></p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ПК 2.1. | <b>Личностные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций</p> | <p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/> ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/> ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского языка).</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b><br/> <b>а) базовые логические действия:</b><br/> МРБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> МРБЛД 4.1. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/> МРБЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/> МРБЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br/> МРБЛД 5.1. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> <b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> | <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br/> передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;<br/> <b>смысловое чтение:</b><br/> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;<br/> читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br/> <b>письменная речь:</b><br/> заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br/> <b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br/> <b>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МРБИД 2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>МРБИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МРБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРБИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МРБИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно. осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления / МРРИ 1. владеть навыками</p> | <p>простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм</b> и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><b>Владеть компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b></p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение</b></p> <p>МРО 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МРО 3.1. владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность</b></p> <p>МРСД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРСД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация</b></p> <p>МРСОР 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>МРСОР 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРСОР 3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МРСОР 6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль</b></p> <p>МРСОК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МРСОК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МРСОК 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b></p> <p>МРЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Содержание общеобразовательного предмета

#### *Коммуникативные умения.*

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Обучение в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя

причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование.*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение.*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

#### *Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи.*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных,

фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических



конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной

и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous

Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

*Социокультурные знания и умения.*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

*Компенсаторные умения.*

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать

различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## . Тематический план общеобразовательного предмета

Тематический план  
ОУД. 04 Иностранный язык (английский)  
на 2025 - 2026 учебный год

Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| №<br>п.п. | Наименование разделов и тем                                                                                          | макс. | сам.<br>раб. | Обязательная учебная нагрузка |                   |     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-------------------------------|-------------------|-----|
|           |                                                                                                                      |       |              | всего<br>занятий              | в том числе       |     |
|           |                                                                                                                      |       |              |                               | практ.<br>занятия | К/р |
| 1 семестр |                                                                                                                      | 32    |              | 32                            |                   | 1   |
|           | Входной контроль                                                                                                     | 1     |              | 1                             | 1                 |     |
|           | Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения, конфликтные ситуации | 7     |              | 7                             | 7                 |     |
|           | Раздел 2. Здоровый образ жизни. Спорт                                                                                | 7     |              | 7                             | 7                 |     |
|           | Раздел 3. Обучение в колледже                                                                                        | 7     |              | 7/1*                          | 7/1*              |     |
|           | Раздел 4. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи                                                            | 6     |              | 6                             | 6                 |     |
|           | Раздел 5. Туризм. Виды отдыха.                                                                                       | 4     |              | 4                             | 4                 | 1   |
| 2 семестр |                                                                                                                      | 46    |              | 46                            |                   | 1   |
|           | Раздел 5. Туризм. Виды отдыха.                                                                                       | 3     |              | 3                             | 3                 |     |
|           | Раздел 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды                                                                 | 7     |              | 7                             | 7                 |     |
|           | Раздел 7 Проживание в городской/сельской местности                                                                   | 4     |              | 4                             | 4                 |     |
|           | Раздел 8. Россия. Выдающиеся деятели России                                                                          | 6     |              | 6                             | 6                 |     |
|           | Раздел 9. Англоговорящие страны. Выдающиеся зарубежные деятели                                                       | 6     |              | 6                             | 6                 | 1   |
|           | Раздел 10. Современные средства информации и коммуникации                                                            | 6     |              | 6                             | 6                 |     |
|           | Раздел 11. Выбор профессии. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности                                  | 5     |              | 5/3*                          | 5/3*              |     |
|           | Раздел 12. Технический прогресс                                                                                      | 7     |              | 7/5*                          | 7/5*              |     |
|           | Дифференцированный зачёт                                                                                             | 2     |              | 2                             | 2                 |     |

|              |           |  |              |              |          |
|--------------|-----------|--|--------------|--------------|----------|
| <b>Всего</b> | <b>78</b> |  | <b>78/9*</b> | <b>78/9*</b> | <b>2</b> |
|--------------|-----------|--|--------------|--------------|----------|

*Занятия с профессиональной направленностью помечены \**

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| Входной контроль                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                                       |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения, конфликтные ситуации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7</b>    |                                                       |
|                                                                                                                                       | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• члены семьи;</li> <li>• числительные;</li> <li>• профессии;</li> <li>• внешность человека;</li> <li>• личные качества, черты характера</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы to be, to have, to do;</li> <li>• структуры простых и сложных предложений;</li> <li>• времена группы Simple;</li> <li>• местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>• притяжательный падеж</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста с извлечением запрашиваемой информации</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устного монологического высказывания (повествование) объёмом 14-15 фраз</li> <li>• устное изложение результатов проектной работы</li> </ul> |             |                                                       |
|                                                                                                                                       | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7</b>    |                                                       |
|                                                                                                                                       | 1. Моя семья. Отношения в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                                       |
|                                                                                                                                       | 2. Домашние обязанности. Глаголы to be, to have, to do                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                                                       |
|                                                                                                                                       | 3. Описание внешности членов семьи. Местоимения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                      | 4. Личные качества, черты характера. Притяжательный падеж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |  |
|                                                      | 5. Семейные традиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |  |
|                                                      | 6. Времена группы Simple                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |  |
|                                                      | 7. Проект-презентация «Моя семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |  |
|                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Здоровый образ жизни.<br/>Спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b> |  |
|                                                      | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части тела;</li> <li>• правильное питание;</li> <li>• названия видов спорта, спортивных игр;</li> <li>• болезни и лечение;</li> <li>• вредные привычки</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>• порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет - происхождение);</li> <li>• типы вопросительных предложений;</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты;</li> <li>• множественное число имён существительных;</li> <li>• слова, выражающие количество (many/much, little/f little, few/a few)</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение про себя и понимание аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание и понимание аутентичного текста звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение диалога-расспроса со зрительной опорой объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> |          |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |  |
|                                          | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>    |  |
|                                          | 1. Вредные привычки. Модальные глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |  |
|                                          | 2. Здоровое питание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |  |
|                                          | 3. Степени сравнения прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |  |
|                                          | 4. Множественное число имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |  |
|                                          | 5. Виды спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |  |
|                                          | 6. Типы вопросительных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |  |
|                                          | 7. Олимпийские игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |  |
|                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Обучение в колледже</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>7/1*</b> |  |
|                                          | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные принадлежности;</li> <li>• названия предметов;</li> <li>• интересы, увлечения;</li> <li>• оборудование кабинетов, мастерских</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);</li> <li>• предложения с начальным There + to be/It;</li> <li>• предлоги места</li> <li>• времена группы Continuous</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя несплошные тексты (таблицы, графики)</li> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием прочитанного</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устного связного монологического высказывания (описания) объёмом 14-15 фраз</li> </ul> |             |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                          | Письменная речь:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>•создавать письменные высказывания на основе таблицы с опорой на образец объёмом до 180 слов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |  |
|                                                          | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7/1*</b> |  |
|                                                          | 1. Распорядок дня студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |  |
|                                                          | 2. Предложения с начальным There + to be/It                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |  |
|                                                          | 3. Наш техникум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |  |
|                                                          | 4. Времена группы Continuous                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |  |
|                                                          | 5. В мастерской (оборудование, техника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1*          |  |
|                                                          | 6. Предлоги места                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |  |
|                                                          | 7. Способы словообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |  |
|                                                          | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |  |
| <b>Раздел 4.<br/>Молодёжь в<br/>современном обществе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    |  |
|                                                          | Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•досуг, увлечения;</li> <li>•компьютеры, Интернет;</li> <li>•взаимоотношения;</li> <li>•глаголы, существительные, имена прилагательные, наречия с префиксами</li> </ul> Орфография:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•владение навыками правильного написания новых слов;</li> <li>•использование апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков;</li> <li>• пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</li> </ul> Фонетика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> Чтение:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания прочитанного</li> </ul> Говорение:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•излагать основное содержание прочитанного текста с</li> </ul> |             |  |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                          | <p>выражением своего отношения без вербальных опор (объём 14-15 фраз)</p> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |
|                                          | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |       |
|                                          | 1. Современные увлечения молодёжи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |       |
|                                          | 2. Молодёжные субкультуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |       |
|                                          | 3. Электронное письмо заграничному другу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        | OK 02 |
|                                          | 4. Мир компьютерных увлечений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        | OK 02 |
|                                          | 5. Молодёжь и спорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |       |
|                                          | 6. Взаимоотношения разных поколений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |       |
|                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -        |       |
| <b>Раздел 5.<br/>Туризм. Виды отдыха</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>7</b> |       |
|                                          | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•виды путешествий;</li> <li>•виды транспорта;</li> <li>•названия стран;</li> <li>•географические названия;</li> <li>•виды отдыха</li> </ul> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•конструкция to be going to;</li> <li>•артикли;</li> <li>•предлоги времени, направления;</li> <li>•времена группы Perfect</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного</li> </ul> |          |       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                                         | <p>содержания</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение комбинированного диалога объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника</li> <li>• излагать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём 14-15 фраз)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|                                                                         | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |  |
|                                                                         | 1. Артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |  |
|                                                                         | 2. Виды путешествий. Виды транспорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |  |
|                                                                         | 3. Предлоги времени, направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |  |
|                                                                         | 4. Путешествие за границу. Конструкция to be going to                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |  |
|                                                                         | 5. Артикли с географическими названиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |  |
|                                                                         | 6. Времена группы Perfect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |  |
|                                                                         | <b>Контрольная работа</b> по теме «Видовременные формы глагола»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |  |
| <b>Раздел 6.<br/>Проблемы экологии.<br/>Защита окружающей<br/>среды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7</b> |  |
|                                                                         | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природные явления;</li> <li>• экология</li> <li>• названия организаций по защите окружающей среды</li> </ul> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием содержания прочитанного</li> </ul> <p>Говорение:</p> |          |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание устного связного монологического высказывания (рассуждения) объёмом 14-15 фраз</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |
|                                                            | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b> |       |
|                                                            | 1. Человек и природа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |       |
|                                                            | 2. Современные проблемы экологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |       |
|                                                            | 3. Глобальное потепление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |       |
|                                                            | 4. Чернобыльская трагедия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |       |
|                                                            | 5. Пути решения экологических проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ОК 04 |
|                                                            | 6. Глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |       |
|                                                            | 7. Проект «Экологические проблемы нашего региона»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        | ОК 04 |
|                                                            | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -        |       |
| <b>Раздел 7. Проживание в городской/сельской местности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |       |
|                                                            | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды жилищ;</li> <li>город;</li> <li>сельская местность</li> </ul> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предложения со сложным подлежащим, сложным дополнением</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием прочитанного текста;</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание устных связных монологических высказываний</li> </ul> |          |       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                            | (описаний) объёмом 14-15 фраз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|                                                            | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |              |
|                                                            | 1. Жизнь в городе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |              |
|                                                            | 2. Условия жизни в сельской местности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |              |
|                                                            | 3. Образ жизни англичан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |              |
|                                                            | 4. Эссе «Моя малая родина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |              |
| <b>Раздел 8.<br/>Россия. Выдающиеся<br/>деятели России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |              |
|                                                            | Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• государственное устройство;</li> <li>• погода и климат;</li> <li>• достопримечательности</li> </ul> Орфография:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• сложносочинённые, сложноподчинённые предложения;</li> </ul> Фонетика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> Чтение:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации;</li> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания прочитанного</li> </ul> Говорение:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• устное изложение результатов проектной работы</li> </ul> |          |              |
|                                                            | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |              |
|                                                            | 1. Экскурс по России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |              |
|                                                            | 2. Политическая система, национальная символика РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |              |
|                                                            | 3. Образование в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |              |
|                                                            | 4. Русские традиции и обычаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |              |
|                                                            | 5. Сложносочинённые, сложноподчинённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |              |
|                                                            | 6. Достижения России в науке и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ОК 02, ОК 04 |
|                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |              |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| <b>Раздел 9.<br/>Англоговорящие<br/>страны. Выдающиеся<br/>зарубежные деятели</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |       |
|                                                                                   | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственное устройство;</li> <li>• обозначение годов, дат, периодов;</li> <li>• экономика, промышленность</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)</li> <li>• неопределённые местоимения и их производные</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации;</li> </ul> Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания</li> </ul> |          |       |
|                                                                                   | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>7</b> |       |
|                                                                                   | 1. Тур по Великобритании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |       |
|                                                                                   | 2. Образование в Англии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |       |
|                                                                                   | 3. Герундий. Инфинитив. Причастия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |       |
|                                                                                   | 4. Англоговорящие страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        | ОК 02 |
|                                                                                   | 5. Выдающиеся деятели англоговорящих стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |       |
|                                                                                   | <b>Контрольная работа</b> по теме «Неличные формы глагола»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |       |
|                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |       |
| <b>Раздел 10.<br/>Современные средства<br/>информации и<br/>коммуникации</b>      | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер, интернет;</li> <li>• телевидение, пресса</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|                                                                                            | <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условные предложения 3-х типов</li> <li>• предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and, either...or</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием содержания;</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные высказывания на основе плана</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог – обмен мнениями объёмом до 9 фраз</li> </ul> |             |       |
|                                                                                            | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>    |       |
|                                                                                            | 1. Современные компьютеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |       |
|                                                                                            | 2. Интернет. Условные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           | OK 02 |
|                                                                                            | 3. Интернет-безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | OK 02 |
|                                                                                            | 4. Социальные сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |       |
|                                                                                            | 5. Пресса и телевидение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |       |
|                                                                                            | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    |       |
|                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5/3*</b> |       |
| <b>Раздел 11. Выбор профессии. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия профессий</li> <li>• профессионально ориентированная лексика</li> </ul> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания;</li> </ul>                                                                                                                                                                        |             |       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|                                        | Письменная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>•написание резюме;</li> <li>•заполнение анкет</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>•создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и аргументацией объёмом 14-15 фраз</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |       |
|                                        | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5/3*</b> |       |
|                                        | 1. В мире профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           | ОК 04 |
|                                        | 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1*          |       |
|                                        | 3. Моя будущая профессия. Заполнение анкеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1*          | ОК 09 |
|                                        | 4. Структура, правила написания резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           | ОК 09 |
|                                        | 5. Составление резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1*          | ОК 09 |
|                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -           |       |
| <b>Раздел 12. Технический прогресс</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7/5*</b> |       |
|                                        | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>•технические термины</li> <li>•профессионально ориентированная лексика</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>•владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>•прямая, косвенная речь</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>•произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>•чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания;</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>•создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и аргументацией объёмом 14-15 фраз;</li> <li>•вести комбинированный диалог объёмом до 9 фраз</li> </ul> |             |       |

|                                                                   |                                                                                                                         |             |        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
|                                                                   | Письменная речь:<br>•составление инструкций;<br>•заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания прочитанного текста |             |        |
|                                                                   | <b>Темы занятий</b>                                                                                                     | <b>7/5*</b> |        |
|                                                                   | 1. Роль технического прогресса                                                                                          | 1           |        |
|                                                                   | 2. Безопасность на производстве. Инструкции                                                                             | 1*          | ОК 09  |
|                                                                   | 3. Виды дорожных и строительных машин                                                                                   | 1*          | ОК 04  |
|                                                                   | 4. Устройство автомобиля                                                                                                | 1*          | ОК 09  |
|                                                                   | 5. Ремонт и обслуживание машин                                                                                          | 1*          | ОК 09  |
|                                                                   | 6. Современные навигационные системы                                                                                    | 1*          | ПК 2.1 |
|                                                                   | 7. Прямая, косвенная речь                                                                                               | 1           |        |
|                                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                                                                               | -           |        |
| <b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                         | <b>2</b>    |        |

*Уроки с профессиональной направленностью помечены \**



## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

#### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

#### **Электронные средства обучения**

#### **Основное оборудование**

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

#### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)
3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
4. Дополнительное вариативное оборудование

#### **Информационное обеспечение**

### **Основная литература**

1. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [др.]. – 13-е изд., стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. – 248с. : ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [др.]. – 13-е изд., стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. – 256с. : ил. – (Английский в фокусе).

### **Дополнительная литература**

Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 12-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Английский для всех <https://www.study.ru/>
2. Онлайн-словари «Мультитран» <https://www.multitran.com/>
3. Онлайн словари, переводчики <https://www.dictionary.com/>
4. Проект Audio-Class — языки со звуком <https://audio-class.ru/>
5. Школа английского языка онлайн <https://www.homeenglish.ru/>
6. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
7. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
8. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
11. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

| Общие / профессиональные компетенции                                                                                                                                  | Раздел / № урока                                                            | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                                                          | Тип оценочных мероприятий                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 4. № 3,4<br>Тема 8. № 6<br>Тема 10. № 2,3                              | <b>Педагогические технологии:</b><br>информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная<br><br><b>Активные формы и методы обучения:</b><br>интерактивный метод, работа в группах, индивидуальная работа, коммуникативный метод, личностно-ориентированный  | Оценка сообщений, презентаций                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                 | Тема 6. № 4,6<br>Тема 8. № 6<br>Тема 9. № 5<br>Тема 11. № 1<br>Тема 12. №3* | <b>Педагогические технологии:</b><br>информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проектная, проблемного обучения, исследовательская<br><b>Активные формы и методы обучения:</b><br>интерактивный метод, работа в группах, коммуникативный метод, дифференцированное обучение, | Защита проектов, оценка работы в группах, оценка сообщений            |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                            | Тема 11. № 3*,4,5*<br>Тема 12. № 2*, 4*, 5*                                 | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проблемного обучения.<br><b>Активные формы и методы обучения:</b><br>индивидуальная работа, работа с письменным текстом, метод критического мышления.             | Оценка анкеты, резюме, инструкции; лингвостилистический анализ текста |
| ПК 2.1.                                                                                                                                                               | Тема 12. № 6*                                                               | <b>Педагогические</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка работы в                                                       |

|                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций</p> |  | <p><b>технологии:</b><br/>информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проблемного обучения.<br/><b>Активные формы и методы обучения:</b><br/>работа в группах, коммуникативный метод, работа с текстом, презентация.</p> | <p>группах, оценка монологов</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»**

**2025 г.**

## Оглавление

|    |                                                                                                             |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                                       | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 7  |
| 3. | Содержание общеобразовательного учебного предмета                                                           | 15 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного учебного предмета                                                    | 19 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета                                            | 20 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета                        | 27 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета                               | 34 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05.У Информатика (углубленный уровень) предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по Информатике углубленный уровень на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебный предмет Информатика входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Основная цель изучения учебного предмета Информатика – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Профильная составляющая отражается в требованиях, к подготовке обучающихся в части:

общей системы знаний: содержательные примеры использования информационных технологий в профессиональной деятельности;

умений: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы;

практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в применении более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для студента задач, выполнении индивидуальных исследовательских проектов.

Особенности организации учебного процесса по предмету Информатика: урочная система. Основные формы организации учебного процесса – фронтальная, групповая,

индивидуальная.

В данном курсе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. Ведущие технологии – ИКТ, игровые, кейс-технологии.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. При изучении учебного предмета Информатика она проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В программе учебного предмета Информатика предусмотрены такие виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как: выполнение групповых, индивидуальных проектов, написание творческих работ (докладов, сообщений), составление и решение кроссвордов, выполнение заданий по алгоритму, составление и заполнение таблиц для систематизации учебного материала, индивидуальные домашние задания, работа с учебной литературой и ресурсами Internet.



**Объем общеобразовательного учебного предмета  
и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>           | <b>213</b>           |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| 1. Основное содержание                                             | <b>144</b>           |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 65                   |
| практические занятия                                               | 79                   |
| Самостоятельная работа                                             | <b>12</b>            |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                      | <b>51</b>            |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| практические занятия                                               | 51                   |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам (2 семестр - экзамен)</b> | <b>3</b>             |

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> </ul> |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li> <li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</li> <li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li> </ul> |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ПК 1.5.</b> Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию</p> | <p><i>Гражданское воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> </ul> |
|  | <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей.</li> </ul>                      |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ПК 2.2.</b> Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.</p> | <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <p>сферах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



### **3. Содержание общеобразовательного учебного предмета**

#### **1. Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Суперкомпьютеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Разработка интернет-приложений (сайтов).

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

#### **2. Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи

данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданной частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **3. Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python,

Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

#### **4. Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети. Трёхмерные модели. Аддитивные технологии (3D-принтеры).

#### 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план  
ОУП.05.У Информатика  
на 2025 – 2026 учебный год

Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| №п.п. | Наименование разделов и тем                | Максимальная учебная нагрузка | Внеауд. сам. раб. | Обязательная учебная нагрузка |             |                |          |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------|----------------|----------|
|       |                                            |                               |                   | всего занятий                 | в том числе |                |          |
|       |                                            |                               |                   |                               | лабор. раб. | практ. занятия | К/р      |
|       | Раздел 1. Цифровая грамотность             | 37/7*                         |                   | 37/7*                         |             | 16/7*          |          |
|       | Раздел 2. Теоретические основы информатики | 48/8*                         |                   | 48/8*                         |             | 24/8*          | 2        |
|       | <b>Итого за 1 семестр:</b>                 | <b>85/15*</b>                 |                   | <b>85/15*</b>                 |             | <b>40/15*</b>  | <b>2</b> |
|       | Раздел 3. Алгоритмы и программирование     | 26/6*                         |                   | 26/6*                         |             | 14/6*          |          |
|       | Раздел 4. Информационные технологии        | 96/30*                        | 12                | 84/30*                        |             | 76/30*         |          |
|       | <b>Итого за 2 семестр:</b>                 | <b>122/36*</b>                | <b>12</b>         | <b>110/36*</b>                |             | <b>90/36*</b>  |          |
|       | Консультации                               | 3                             |                   |                               |             |                |          |
|       | Промежуточная аттестация (экзамен)         | 3                             |                   |                               |             |                |          |
|       | <b>Итого:</b>                              | <b>213/51*</b>                | <b>12</b>         | <b>195/51*</b>                |             | <b>130/51*</b> | <b>2</b> |

Занятия с профессиональной направленностью помечены \*

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета *ОУП. 05.У Информатика*

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов | Объем часов  | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                     | 2                                                                                                                                             | 3            | 4                                                     |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b> |                                                                                                                                               | <b>37/7*</b> |                                                       |
|                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>21</b>    |                                                       |
|                                       | Требования техники безопасности при работе с компьютером                                                                                      | 1            | ОК 01                                                 |
|                                       | Повторение школьного курса информатики                                                                                                        | 1            | ОК 01                                                 |
|                                       | Входной контроль                                                                                                                              | 2            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Принципы работы компьютера. ПК                                                                                                                | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Тенденции развития компьютерных технологий. Роботизированные производства                                                                     | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | ПО компьютеров. Виды ПО, их назначение                                                                                                        | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Файловая система. Поиск в файловой системе                                                                                                    | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Законодательство РФ в области ПО, ответственность за неправомерное использование ПО.                                                          | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Компьютерные сети. Сеть Интернет                                                                                                              | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Веб-сайт, веб-страница                                                                                                                        | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Средства создания сайтов                                                                                                                      | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Сервисы Интернета                                                                                                                             | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Государственные электронные сервисы и услуги                                                                                                  | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве                                                                                         | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Средства защиты информации. Электронная подпись.                                                                                              | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Вредоносное ПО, способы борьбы с ним                                                                                                          | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Антивирусные программы                                                                                                                        | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Создание архива, парольная защита архива                                                                                                      | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Информационные ресурсы                                                                                                                        | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Цифровая экономика                                                                                                                            | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                   | <b>16/7*</b> |                                                       |
|                                       | Практическое занятие № 1. Установка ПО                                                                                                        | 1            | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2                                  |
|                                       | Практическое занятие № 2. Организация хранения данных с использованием облачных технологий и мобильных устройств.                             | 1            | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2                                  |
|                                       | Практическое занятие № 3. Лицензирование ПО и цифровых ресурсов                                                                               | 1            | ОК 01, ОК 02                                          |
|                                       | Практическое занятие № 4-5. Создание веб-страницы                                                                                             | 2*           | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2                                  |

|                                                   |                                                                          |              |                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                   | Практическое занятие № 6-9. Создание веб-сайта                           | 4*           | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 |
|                                                   | Практическое занятие № 10. Геоинформационные системы                     | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Практическое занятие № 11. Интернет-торговля                             | 1*           | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Практическое занятие № 12. Бронирование гостиниц, билетов                | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Практическое занятие № 13. Регистрация на гос.порталах                   |              |                      |
|                                                   | Практическое занятие № 14. Работа с антивирусной программой              | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Практическое занятие № 15. Создание и распаковка архивов                 | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Практическое занятие № 16. Информационные ресурсы общества               | 1            | ОК 01, ОК 02         |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |                                                                          | <b>48/8*</b> |                      |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                     | <b>22</b>    |                      |
|                                                   | Подходы к понятию и измерению информации                                 | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Двоичное кодирование                                                     | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Информационные процессы                                                  | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Системы, компоненты систем                                               | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Системы управления                                                       | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Системы счисления                                                        | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Кодирование текста                                                       | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Кодирование изображений                                                  | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Кодирование звука                                                        | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Алгебра логики                                                           | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Таблицы истинности                                                       | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Логические выражения.                                                    | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Логические операции.                                                     | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Логические функции                                                       | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор                        | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Моделирование и модели                                                   | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Формализация                                                             | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Графическое представление данных                                         | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Графы, виды графов                                                       | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Деревья. Бинарное дерево                                                 | 1            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Стратегии игр                                                            | 2            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                              | <b>24/8*</b> | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Практическое занятие № 17-18. Перевод чисел из различных СС в десятичную | 2            | ОК 01, ОК 02         |
|                                                   | Практическое занятие № 19-20. Перевод чисел из двоичной СС в другие СС   | 2            | ОК 01, ОК 02         |

|                                               |                                                                                                           |              |              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                               | Практическое занятие № 21. Арифметические операции в СС                                                   | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 22. Определение информационного объема текста                                      | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 23. Определение информационного объема изображения                                 | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 24. Определение информационного объема звуковых данных                             | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 25. Вычисление логического значения составного высказывания                        | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 26. Составление таблицы истинности                                                 | 1*           | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 27. Сложение и вычитание множеств                                                  | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 28. Построение логического выражения с данной таблицей истинности                  | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 29. Построение схемы по логическому выражению                                      | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 30. Представление результатов моделирования в виде схемы                           | 1*           | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 31. Представление результатов моделирования в виде таблицы                         | 1*           | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 32. Представление результатов моделирования в виде графики                         | 1*           | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 33-36. Решение задач с использованием графов                                       | 4*           | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 37-38. Построение дерева перебора вариантов                                        | 2            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 39-40. Построение стратегии игры в табличной форме                                 | 2            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | <b>Контрольные работы</b>                                                                                 | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02 |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b> |                                                                                                           | <b>26/6*</b> |              |
|                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>12</b>    |              |
|                                               | Алгоритмы и способы их описания                                                                           | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Этапы решения задач на компьютере                                                                         | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Язык программирования                                                                                     | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Основные конструкции языка программирования                                                               | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Типы данных                                                                                               | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Ветвление                                                                                                 | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Составные условия                                                                                         | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Циклы с условием                                                                                          | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Циклы по переменной                                                                                       | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Алгоритмы с элементами массива                                                                            | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Сортировка массивов                                                                                       | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Подпрограммы                                                                                              | 1            | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                               | <b>14/6*</b> |              |
|                                               | Практическое занятие № 41-42. Построения алгоритмов                                                       | 2*           | ОК 01, ОК 02 |
|                                               | Практическое занятие № 43-44. Алгоритмические конструкции, их описание средствами языков программирования | 2            | ОК 01, ОК 02 |

|                                                    |                                                                                        |               |                       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|
|                                                    | Практическое занятие № 45-46. Построения алгоритмов с использованием условий           | 2*            | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Практическое занятие № 47-48. Построения алгоритмов с использованием циклов            | 2*            | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Практическое занятие № 49-50. Программная реализация алгоритма                         | 2             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Практическое занятие № 51-52. Исследования на основе готовой компьютерной модели       | 2             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Практическое занятие № 53-54. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов | 2             | ОК 01, ОК 02          |
| <b>Раздел 4.<br/>Информационные<br/>технологии</b> |                                                                                        | <b>84/30*</b> |                       |
|                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   | <b>8</b>      |                       |
|                                                    | Текстовый процессор                                                                    | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Графический редактор                                                                   | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Мультимедиа                                                                            | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Электронные таблицы                                                                    | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Компьютерно-математические модели                                                      | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Базы данных                                                                            | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Искусственный интеллект. Нейронные сети                                                | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Трехмерные модели. Аддитивные технологии (3D-принтеры)                                 | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                            | <b>76/30*</b> |                       |
|                                                    | Практическое занятие № 55. Редактирование и форматирование текста                      | 1*            | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                    | Практическое занятие № 56. Проверка орфографии и грамматики                            | 1*            | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                    | Практическое занятие № 57. Средства поиска и автозамены                                | 1*            | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                    | Практическое занятие № 58. Использование стилей                                        | 1             | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                    | Практическое занятие № 59. Сноски, оглавление                                          | 1             | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                    | Практическое занятие № 60. Облачные сервисы                                            | 1             | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                    | Практическое занятие № 61. Коллективная работа с документом                            | 1*            | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                    | Практическое занятие № 62. Рецензирование в текстовых процессорах                      | 1             | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                    | Практическое занятие № 63. Деловая переписка                                           | 1*            | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                    | Практическое занятие № 64. Правила оформления библиографических ссылок.                | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Практическое занятие № 65. Верстка текста                                              | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Практическое занятие № 66. Средства редактирования математических текстов              | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Практическое занятие № 67. Работа с таблицами                                          | 1*            | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                    | Практическое занятие № 68. Работа с графикой                                           | 1             | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Практическое занятие № 69. Работа с рефератом                                          | 1*            | ОК 01, ОК 02          |
|                                                    | Практическое занятие № 70. Ввод изображения с цифрового фотоаппарата                   | 1             | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |



|  |                                                                                           |    |                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
|  | Практическое занятие № 71. Ввод изображения с видеокамеры                                 | 1  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 72. Ввод изображения со сканера                                    | 1  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 73. Ввод изображения с телефона                                    | 1  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 74. Знакомство с инструментами                                     | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 75. Кадрирование                                                   | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 76. Перспективы                                                    | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 77. Коррекция цвета                                                | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 78. Обесцвечивание цветных изображений                             | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 79. Ретушь                                                         | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 80. Работа с областями                                             | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 81. Фильтры                                                        | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 82. Создание изображения                                           | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 83. Редактирование изображения                                     | 1* | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 84. Редактирование изображения                                     | 1* | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 85. Создание презентации                                           | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 86. Шаблоны оформления презентации, цвет фона                      | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 87. Текстовые вставки с применением различных видов форматирования | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 88. Вставка объектов WordArt, рисунков, фотографий                 | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 89. Кнопки навигации, гиперссылки для перехода к слайдам           | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 90. Создание заметок и колонтитулов                                | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 91. Создание эффектов                                              | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 92. Работа с таблицами и диаграммами                               | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 93. Создание звукового сопровождения                               | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 94. Настройка демонстрации слайдов                                 | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 95. Использование онлайн-сервисов для разработки презентации       | 1* | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 96. Использование онлайн-сервисов для разработки презентации       | 1* | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 97. Создание презентации по заданной теме                          | 1* | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 98. Создание презентации по заданной теме                          | 1* | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 99. Создание презентации по заданной теме                          | 1* | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 100. Возможности электронных таблиц                                | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 101. Создание таблиц                                               | 1  | ОК 01, ОК 02          |
|  | Практическое занятие № 102. Расчеты в таблицах                                            | 1* | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 103. Расчеты в таблицах                                            | 1* | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|  | Практическое занятие № 104. Построение диаграмм                                           | 1* | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |

|                                                 |                                                                   |           |                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                                                 | Практическое занятие № 105. Построение диаграмм                   | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 106. Условное форматирование               | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 107. Условное форматирование               | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 108. Сортировка данных                     | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 109. Сортировка данных                     | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 110. Фильтрация данных                     | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 111. Фильтрация данных                     | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 112. Промежуточные итоги                   | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 113. Промежуточные итоги                   | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 114. Сводная таблица                       | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 115. Сводная таблица                       | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 116. Создание БД                           | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 117. Заполнение БД                         | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 118. Создание запроса на выборку           | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 119. Создание запроса с параметром         | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 120. Создание многотабличной БД            | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 121. Создание много табличной БД           | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 122. Создание связей между таблицами       | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 123. Создание запросов к многотабличным БД | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 124. Создание запросов к многотабличным БД | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 125. Создание формы                        | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 126. Создание формы                        | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 127. Создание отчета                       | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 128. Создание отчета                       | 1         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Практическое занятие № 129. Создание собственной БД               | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | Практическое занятие № 130. Создание собственной БД               | 1*        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.5. |
|                                                 | <b>Самостоятельные работы</b>                                     | <b>12</b> |                       |
|                                                 | Доклад на тему «Текстовые процессоры»                             | 4         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Реферат на тему «Мультимедиа»                                     | 4         | ОК 01, ОК 02          |
|                                                 | Кроссворд на тему «Искусственный интеллект»                       | 4         | ОК 01, ОК 02          |
| <b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b> |                                                                   | <b>3</b>  |                       |

*Уроки с профессиональной направленностью помечены \**

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Стул ученический, регулируемый по высоте
9. Кресло компьютерное

#### **Основное/Дополнительное вариативное оборудование**

1. Кондиционер (в случае его отсутствия в проектной документации)

#### **Дополнительное вариативное оборудование**

1. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)
3. Стол компьютерный

### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
6. Источник бесперебойного питания
7. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
8. Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования

#### **Дополнительное вариативное оборудование**

1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

### **Электронные средства обучения**

#### **Основное оборудование**

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

#### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)

#### **Мобильный компьютерный класс**

#### **Основное оборудование**

Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)

## **Информационное обеспечение**

### **Основная литература**

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях) 10 Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях) 11 Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний". Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Углубленное обучение, 2020.
3. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Информатика 10. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.
4. Гейн А.Г., Гейн А.А. Информатика 11. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.
5. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и другие Информатика 10. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Углубленное обучение, 2020.
6. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика 11. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Углубленное обучение, 2020.
7. Информатика (в 2 частях). Под редакцией Макаровой Н.В. 10 – 11. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.
8. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 11. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.
10. Угринович Н.Д. Информатика. 10. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.
11. Угринович Н.Д. Информатика. 11. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.
12. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика 10. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний": Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Углубленное обучение, 2020.
13. Калинин И.А., Самылкина Н.Л. Информатика 11. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Углубленное обучение, 2020.
14. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (в 2 частях) 10. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Углубленное обучение, 2020.
15. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика (в 2 частях) 11. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Углубленное обучение, 2020.
16. Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. Информатика 10. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Углубленное обучение, 2020.
17. Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. Информатика 11. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Углубленное обучение, 2020.

18. Алешина А.В., Крикунов А.С., Пересветов С.Б. и другие. Информатика 10. Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020.
19. Алешина А.В., Булгаков А.Л., Крикунов А.С., Кузнецова М.А. Информатика 11. Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020.
20. Цветкова М.С. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности 10 – 11. – под редакцией Цветковой М.С. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.

#### **Дополнительная литература**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017
2. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013
3. Парфилов Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник/ под ред. Б.Г. Трусова. – М.: 2014
4. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М., 2014.
5. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. – М., 2011.
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова – М., 2011.
7. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2010.
8. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. – М., 2013.
9. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С.А.Клейменова. – М., 2013.
10. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. – М., 2011.
11. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М., 2013.
12. Кушниренко А.Г. и др. Информатика. - М.: Дрофа, 1998.
13. Кузнецов А.А. и др. Основы информатики. - М.: Дрофа, 1998.
14. Сенокосов А.И., Гейн А.Г. Информатика, VIII-IX кл. школ с углубленным изучением информатики. - М.: Просвещение, 1995.
15. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для VII-XI классов. - М.: АБФ, 1996.
16. Кушниренко А.Г. и др. Информационная культура. Кодирование информации. Информационные модели, IX-X классы. - М.: Дрофа, 1997.
17. Ляхович В.Ф. Информатика для X-XI классов. - М.: Просвещение, 1997.
18. Каймин В. А. и др. Основы информатики и вычислительной техники. - М.: Просвещение, 1989.
19. Знакомьтесь: компьютер. Пер. с англ. - М.: Мир, 1989.
20. Язык компьютера. Пер. с англ. - М.: Мир, 1989.
21. Кершан Б., Новембер А., Стоун Дж. Основы компьютерной грамотности. - М.: Мир, 1989.
22. Хасэгава Х. Мир компьютеров в вопросах и ответах. В 2-х томах. - М.: Мир, 1988.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информа-

ционными технологиям).

3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. [www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
9. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
10. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### **Дидактические пособия и справочные материалы**

1. Лебедев Г.В., Кушниренко А.Г. 12 лекций по преподаванию курса информатики. - М.: Дрофа, 1998.
2. Гейн А.Г. Земля Информатика: спецвыпуск газеты "Информатика", 20, 22, 24, 26, 36, 38, 1996.
3. Ландо С.К. Алгоритмика. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 1997.
4. Кирюхин В.М., Лапунов А.В. Окулов С.М. Задачи по информатике. Международные олимпиады 1989-1996, для факультативов по информатике в старших классах. - М.: АБФ, 1996.
5. Грацианова Т.Ю. программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016
6. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие/под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
7. Толковый словарь по вычислительным системам. Под ред. В. Иллин-гуотера и др. - М.: Машиностроение, 1990.
8. Зотов В.В. и др. Терминологический словарь по автоматике, информатике и вычислительной технике. - М.: Высшая школа, 1989.
9. Бордовский Г.А. Информатика в понятиях и терминах. - М.: Просвещение, 1991.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

## **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.





## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие / профессиональные компетенции                                                                                                                                        | Раздел / № урока                                                                                                                                                                                                                                                   | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                 | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                            | Р 1, темы 1-37<br>Р 2, темы 38-85<br>Р 3, темы 86-111<br>Р 4, темы 112-195<br>П-о/с Р 1, темы 16-20, 24<br>П-о/с Р 2, темы 62, 69-71, 73-76<br>П-о/с Р 3, темы 87, 88, 102-105<br>П-о/с Р 4, темы 113-115, 119, 121, 125, 127, 142, 143, 155-159, 136-176, 192-193 | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технология.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>беседа, презентация, лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольная работа<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Доклад/Кроссворд |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, темы 3-37<br>Р 2, темы 38-85<br>Р 3, темы 86-111<br>Р 4, темы 112-195<br>П-о/с Р 1, темы 16-20, 24<br>П-о/с Р 2, темы 62, 69-71, 73-76<br>П-о/с Р 3, темы 87, 88, 102-105<br>П-о/с Р 4, темы 113-115, 119, 121, 125, 127, 142, 143, 155-159, 163-176, 192-193 | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технология.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>беседа, презентация, лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольная работа<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Доклад/Кроссворд |
| <b>ПК 1.5.</b> Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию.                                                                                   | Р 4, темы 113-121, 125, 129-132, 142-143, 155-159, 163-176, 192-193<br>П-о/с Р 4, темы 113-115, 119, 121, 125, 142, 143, 155-159, 163-176, 192-193                                                                                                                 | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технология.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>беседа, презентация, лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольная работа<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты                              |

|                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                 | игра.                                                                                                                                                                                                                                             | Рефераты/Доклад/Кроссворд                                                                                                                                                          |
| <b>ПК 2.2.</b> Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов. | Р 1, темы 8, 10, 16-21<br>П-о/с Р 1, темы 16-21 | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-отно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технология.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>беседа, презентация, лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольная работа<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Доклад/Кроссворд |

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.06 ФИЗИКА»**

**2025 г.**

## **Оглавление**

|           |                                                                                                             |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1.</b> | Пояснительная записка                                                                                       | 4  |
| <b>2.</b> | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 7  |
| <b>3.</b> | Содержание общеобразовательного учебного предмета                                                           | 14 |
| <b>4.</b> | Тематический план общеобразовательного учебного предмета                                                    | 19 |
| <b>5.</b> | Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета                                            | 20 |
| <b>6.</b> | Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета                        | 24 |
| <b>7.</b> | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета                               | 29 |

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 06 Физика (базовый уровень) предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по Физике (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебный предмет Физика входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Изучение физики как науки о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в формирование научного мировоззрения будущих специалистов. Именно физические законы лежат в основе функционирования технических устройств, средств связи и передачи энергии, работы транспортных средств и бытовых технических приборов. Без понимания физических закономерностей невозможно эффективное использование применяемого на производстве оборудования, регулирование и управление производственными процессами, соблюдение правил охраны труда. Специалист должен владеть не только знаниями общих закономерностей природы, но и умениями прогнозировать ход физических процессов, рассчитывать их параметры, проектировать физические и технические системы, используя законы физики.

Подготовка квалифицированного специалиста обязательно включает формирование у него методологических умений и навыков, в том числе экспериментальных. При выполнении лабораторных работ по физике обучающиеся осваивают планирование эксперимента, выбор и использование необходимого для его проведения оборудования, методы проведения измерений и обработки полученных данных, оценку точности полученного результата.

В процессе изучения общеобразовательного предмета Физика будущие специалисты учатся использовать многочисленные источники информации: таблицы физических величин, графики зависимостей, диаграммы состояний, схематические рисунки, электрические и оптические схемы. Это позволяет сформировать у обучающихся культуру работы с информацией, представленной в разных формах, читательскую компетентность.

Изучение истории развития физики и техники помогает обучающимся понять процесс формирования современной цивилизации. Этими основными факторами обусловлена необходимость изучения физики в системе среднего профессионального образования, её роль в становлении будущих квалифицированных кадров российской экономики.

Основными **целями** изучения физики в общем образовании являются:

- Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**

в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Содержание учебного предмета Физика направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В соответствии с ФГОС СОО основными подходами в преподавании учебного предмета Физика являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых обще культурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

В сочетании этих подходов при преподавании физики применяются следующие формы организации учебной деятельности обучающихся:

- интегрированные уроки;
- решение экспериментальных, качественных, расчетных, учебно-познавательных, учебно-практических, практико- и профессионально ориентированных, других задач;

- применение кейс технологий и кейс моделирования;
- проведение круглых столов, дискуссий, занятий с разбором ситуационных заданий;
- демонстрация действующих и виртуальных моделей;
- практическая подготовка при выполнении лабораторных работ и на практических занятиях.

Приёмы реализации деятельностного подхода связаны с элементами, которые изучаются в курсе физики: физические теории, явления, величины, законы и формулы, опыты и приборы.

Профессиональная направленность физики предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплине, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, а также профессиональных качеств личности будущего специалиста. Принцип профессиональной направленности реализуется через связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции и формировании практических навыков. При выполнении лабораторных работ и решении экспериментальных задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по профессии/должности служащего, обучающиеся приобретают практические навыки, ведущие к формированию профессиональных компетенций. Кроме того, подготовка к формированию профессиональных компетенций осуществляется через решение задач с учетом профессиональной направленности, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Выполнение индивидуальных проектов по физике на темы, непосредственно связанные с получаемой профессией рабочего/должностью служащего, способствует на стадии общеобразовательного цикла наиболее полному профессиональному самоопределению обучающихся. Применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при освоении программы учебного предмета даёт возможность обучающимся выполнения программы непосредственно по месту жительства или их временного пребывания. При этом создаются условия для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, при закреплении материала, освоении новых тем и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

#### **Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>113</b>           |
| в т. ч.:                                                 |                      |
| 1. Основное содержание                                   | <b>70</b>            |
| теоретическое обучение                                   | 61                   |



|                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| лабораторные занятия                                                                                        | 9         |
| самостоятельная работа                                                                                      | <b>12</b> |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                                                               | <b>25</b> |
| в т. ч.:                                                                                                    |           |
| теоретическое обучение                                                                                      | 25        |
| практические занятия                                                                                        | -         |
| Консультации                                                                                                | <b>3</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам</b> ( <i>1 семестр – контрольная работа, 2 семестр - экзамен</i> ) | <b>3</b>  |

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                     | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p><b>ПР1</b> - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p><b>ПР 2</b> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p><b>ПР 3</b> - сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p><b>ПР 4</b> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p><b>ПР 7-</b> сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер</p> <p><b>ПР 9</b> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p><b>ПР11</b> - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p><b>ПР13</b> - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                                   | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p><b>ПР 1</b> - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии;</p> <p><b>ПР 3</b> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p><b>ПР 7</b> - сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p><b>ПР 9</b> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p><b>ПР 11</b> - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.</p> <p><b>ПР13</b> - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p> |
| <p><b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ПР 1</b> - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии;</p> <p><b>ПР 8</b> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жизненных ситуациях                                                                | <p>народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p><b>ПР11</b> - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p><b>ПР 12</b> - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p><b>ПР13</b> - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>                                                                                         |
| <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ПР 8</b> - овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p><b>ПР 7</b> - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p><b>ПР11</b> - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа;</p> <p><b>ПР 12</b> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> | <p><b>ПР 1</b> - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p><b>ПР 8</b> - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата.</p> <p><b>ПР 10</b> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p><b>ПР13</b> сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p> |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>                                                                               | <p><b>ПР 7</b> - сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.</p> <p><b>ПР 10</b> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК 2.1.</b> Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.                                                                                                  | <p><i>Личностные результаты:</i> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><i>Физического воспитания:</i> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> | <p><b>ПР 1</b> - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии;</p> <p><b>ПР 4</b> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p><b>ПР 7</b> - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p><b>ПР 8</b> - овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p><b>ПР 10</b> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p><b>ПР11</b> - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p><b>ПР 12</b> - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных</p> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p><b>ПР13</b> - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ПК 2.3.</b> Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.</p>                               | <p><i>Личностные результаты:</i> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания</p> <p><i>Физического воспитания:</i> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p> | <p><b>ПР 7</b> - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p><b>ПР 8</b> - овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p><b>ПР 10</b> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p><b>ПР11</b> - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p><b>ПР 12</b> - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p><b>ПР13</b> - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p> |
| <p><b>ПК 2.4.</b> Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства</p> | <p><i>Гражданское воспитание</i></p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ПР 1</b> - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p><b>ПР 4</b> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и</li> </ul> | <p>межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p><b>ПР 7</b> - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p><b>ПР 8</b> - овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p><b>ПР 10</b> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p><b>ПР11</b> - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p><b>ПР 12</b> - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p><b>ПР13</b> - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | разрешать конфликты |  |
|--|---------------------|--|

### 3. Содержание общеобразовательного учебного предмета

#### Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### Раздел 2. Механика. Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

#### Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение.

#### Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

#### Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

#### Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение

молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

**Раздел 4. Электродинамика.** Тема 1. Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединения проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы

в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

**Раздел 5. Колебания и волны.** Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Тема 2. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $v$  в электромагнитной волне. Свойства

электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ- печь.

### Тема 3. Оптика.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

### **Раздел 6. Основы специальной теории относительности.**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

### **Раздел 7. Квантовая физика.**

#### Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

#### Тема 2. Строение атома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$  -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

#### Тема 3. Атомное ядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности

на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

### **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.

Обобщающее повторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

#### 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план  
ОУП.06 Физика  
на 2025 – 2025 учебный год  
Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| №<br>п/<br>п                                       | Наименование разделов и тем                           | Максима<br>льная<br>учебная<br>нагрузка | Внеау<br>дит.<br>сам.<br>раб. | Обязательная учебная<br>нагрузка |              |              |     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------|--------------|-----|
|                                                    |                                                       |                                         |                               | всего<br>занятий                 | в том числе  |              |     |
|                                                    |                                                       |                                         |                               |                                  | лаб.<br>раб. | пр.<br>зан-я | к/р |
| 1 семестр                                          |                                                       | 51/17*                                  |                               | 51/17*                           | 6            |              | 1   |
| Раздел 1. Физика и методы научного познания        |                                                       | 2                                       |                               | 2                                |              |              |     |
| Раздел 2. Механика                                 |                                                       | 20/6*                                   |                               | 20/6*                            | 3            |              |     |
| 1                                                  | Кинематика                                            | 6/2*                                    |                               | 6/2*                             |              |              |     |
| 2                                                  | Динамика                                              | 8/2*                                    |                               | 8/2*                             | 1            |              |     |
| 3                                                  | Законы сохранения в механике                          | 6/2*                                    |                               | 6/2*                             | 2            |              |     |
| Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика.      |                                                       | 10/3*                                   |                               | 10/3*                            | 2            |              |     |
| 1                                                  | Основы молекулярно-кинетической теории                | 5/1*                                    |                               | 5/1*                             | 2            |              |     |
| 2                                                  | Основы термодинамики                                  | 3/1*                                    |                               | 3/1*                             |              |              |     |
| 3                                                  | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы       | 2/1*                                    |                               | 2/1*                             |              |              |     |
| Раздел 4. Электродинамика                          |                                                       | 19/8*                                   |                               | 19/8*                            | 1            |              | 1   |
| 1                                                  | Электростатика                                        | 7/3*                                    |                               | 7/3*                             |              |              |     |
| 2                                                  | Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | 8/3*                                    |                               | 8/3*                             | 1            |              |     |
| 3                                                  | Магнитное поле, электромагнитная индукция             | 4/2*                                    |                               | 4/2*                             |              |              | 1   |
| 2 семестр                                          |                                                       | 62/8*                                   | 12                            | 50/8*                            | 3            |              |     |
| 3                                                  | Магнитное поле, электромагнитная индукция             | 8                                       | 2                             | 6                                | 1            |              |     |
| Раздел 5. Колебания и волны                        |                                                       | 27/6*                                   | 6                             | 21/6*                            |              |              |     |
| 1                                                  | Механические колебания и электромагнитные колебания   | 9/2*                                    | 2                             | 7/2*                             |              |              |     |
| 2                                                  | Механические волны. Электромагнитные волны.           | 8/2*                                    | 2                             | 6/2*                             |              |              |     |
| 3                                                  | Оптика                                                | 10/2*                                   | 2                             | 8/2*                             | 2            |              |     |
| Раздел6. Основы специальной теории относительности |                                                       | 2                                       |                               | 2                                |              |              |     |
| Раздел 7. Квантовая физика                         |                                                       | 12/2*                                   | 2                             | 10/2*                            |              |              |     |
| 1                                                  | Элементы квантовой оптики                             | 2/1*                                    |                               | 2/1*                             |              |              |     |
| 2                                                  | Строение атома                                        | 3                                       | 1                             | 2                                |              |              |     |
| 3                                                  | Атомное ядро                                          | 7/1*                                    | 1                             | 6/1*                             |              |              |     |
| Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики        |                                                       | 7                                       | 2                             | 5                                |              |              |     |
| Консультации                                       |                                                       | 3                                       |                               | 3                                |              |              |     |
| Экзамен                                            |                                                       | 3                                       |                               | 3                                |              |              |     |
| Итого за 1 курс                                    |                                                       | 113/25*                                 | 12                            | 101/25*                          | 9            |              |     |

Занятия с профессиональной направленностью помечены \*

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Физика

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                           | Объем часов  | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            | 4                                                       |
| <b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |                                                         |
|                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            | ОК 02, ОК 05, ОК 04<br>ПК21, ПК 24, ПК 23               |
|                                                       | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессии                                                                                                                                      |              |                                                         |
| <b>Раздел 2. Механика</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>20/6*</b> |                                                         |
| <b>Тема 1. Кинематика</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6/2*         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04<br>ОК 07, ПК 2.4, ПК 21      |
|                                                       | Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение<br>Свободное падение. Равноускоренное движение. Равномерное движение по окружности* Вращательное движение*                                                                                |              |                                                         |
| <b>Тема 2. Динамика</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7/2*         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04<br>ОК 07, ПК21, ПК 24, ПК 23 |
|                                                       | Сила. Масса. Законы Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость<br>Сила упругости. Закон Гука* Силы трения покоя и скольжения* Момент сил. Условия равновесия твёрдого тела                                                                          |              |                                                         |
|                                                       | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07<br>ПК21, ПК 24, ПК 25        |
|                                                       | 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |                                                         |
| <b>Тема 3. Законы сохранения в механике</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4/2*         | ОК 04, ОК 07, ПК21, ПК 24, ПК 23                        |
|                                                       | Импульс тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа сил. Мощность. Энергия* Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Технические устройства, основанные на законах сохранения*                                                                                                  |              |                                                         |
|                                                       | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07<br>ПК 24, ПК 21              |
|                                                       | 2. Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |                                                         |
|                                                       | 3. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |                                                         |
| <b>Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10/3*</b> |                                                         |
| <b>Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3/1*         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04                              |
|                                                       | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Идеальный газ. Давление газа.* Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы |              |                                                         |
|                                                       | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                         |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | 4. Измерение влажности воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |                                                                   |
|                                                                      | 5. Наблюдение роста кристаллов из раствора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |                                                                   |
| <b>Тема 2. Основы термодинамики</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3/1*         | ОК 05, ОК 07, ПК 24, ПК 23                                        |
|                                                                      | Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Законы термодинамики. Тепловые двигатели. Принцип их действия. КПД двигателя. Экологические проблемы. Охрана природы*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                   |
| <b>Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/1*         | ОК 01, ОК 02                                                      |
|                                                                      | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха* Строение жидкостей и твёрдых тел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                   |
| <b>Раздел 4. Электродинамика</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>27/8*</b> |                                                                   |
| <b>Тема 1. Электростатика</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7/2*         | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 07, ПК 24, ПК 21                 |
|                                                                      | Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники в электрическом поле.* Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Электроёмкость. Конденсаторы* Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля                                                                                            |              |                                                                   |
| <b>Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7/3*         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07<br>ПК 24, ПК 23 |
|                                                                      | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока*. Закон Ома для участка цепи. ЭДС цепи. Закон Ома для полной цепи* Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока* Электрический ток в металлах* Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы |              |                                                                   |
|                                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>     | ОК 02, ОК 03, ОК 04                                               |
|                                                                      | 6. Изучение закона Ома для участка цепи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            | ПК 2.4                                                            |
| <b>Тема 3. Магнитное поле, электро-магнитная индукция</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8/2*         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 07 ПК21, ПК 24, ПК 23     |
|                                                                      | Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Сила Лоренца. Взаимодействие токов* Магнитный поток. Магнитные свойства тел. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции* ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.                                                                                                                                                                   |              |                                                                   |
|                                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>     | ОК 02, ОК 03, ОК 04                                               |
|                                                                      | 7. Изучение явления электромагнитной индукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            | ПК 2.3                                                            |
|                                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>     |                                                                   |
|                                                                      | 1. Электродинамика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |                                                                   |
|                                                                      | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>     | ОК 02, ОК 03, ОК 04                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Работа со словарём формул. Составить презентацию или кроссворд. Составить блок схему. Составить тестовое задание. Заполнить таблицу.                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                  |
| <b>Раздел 5. Колебания и волны</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>27/6*</b> |                                                                  |
| <b>Тема 1. Механические колебания. Электромагнитные колебания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7/2*         |                                                                  |
|                                                                   | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электромагнитных колебаний. Переменный электрический ток* Генератор переменного тока. Трансформаторы* Получение, передача и распределение электроэнергии                      |              | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07<br>ПК21, ПК 24 |
|                                                                   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>     | ОК 02, ОК 03, ОК 04                                              |
|                                                                   | Работа со словарём формул. Составить презентацию или кроссворд. Составить блок схему. Составить тестовое задание. Заполнить таблицу.                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                  |
| <b>Тема 2. Механические волны. Электромагнитные волны</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6/2*         | ОК 02, ОК 03<br>ПК 21, ПК 23                                     |
|                                                                   | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны* Ультразвук и его применение. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн                                                                                                    |              |                                                                  |
|                                                                   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>     | ОК 02, ОК 03, ОК 04                                              |
|                                                                   | Работа со словарём формул. Составить презентацию или кроссворд. Составить блок схему. Составить тестовое задание. Заполнить таблицу.                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                  |
| <b>Тема 3. Оптика</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6/2*         | ОК 05, ОК 06, ОК 07<br>ПК21, ПК 24                               |
|                                                                   | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света* Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия |              |                                                                  |
|                                                                   | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>     | ОК 05, ОК 06, ОК 07                                              |
|                                                                   | 8. Определение показателя преломления стекла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |                                                                  |
|                                                                   | 9. Изучение интерференции и дифракции света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |                                                                  |
|                                                                   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>     | ОК 02, ОК 03, ОК 04                                              |
|                                                                   | Работа со словарём формул. Составить презентацию или кроссворд. Составить блок схему. Составить тестовое задание. Заполнить таблицу                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                  |
| <b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                                                                  |
|                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 03                                              |
|                                                                   | Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| <b>Раздел 7. Квантовая физика</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12/2*</b> |                                    |
| <b>Тема 1.</b> Элементы квантовой оптики           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        | 2/1*         | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ПК21, ПК 24 |
|                                                    | Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.* Давление света. Понятие о корпускулярно- волновой природе света.                                                                                              |              |                                    |
| <b>Тема 2.</b> Строение атома                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        | 2/1*         |                                    |
|                                                    | Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Постулаты Бора. Виды излучений и спектров*                                                                                                               |              | ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ПК 2.1      |
|                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                 | 1            | ОК 02, ОК 03, ОК 04                |
|                                                    | Таблица элементарных частиц. Составить презентацию или кроссворд. Составить физическое домино. Работа со словарём формул                                                                                                                    |              |                                    |
| <b>Тема 3.</b> Атомное ядро                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        | 6/1*         |                                    |
|                                                    | Строение атомного ядра. Изотопы. Энергия связи ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений. Ядерные реакции. Элементарные частицы. Термоядерные реакции. Ядерный реактор. Цепные ядерные реакции.                                   |              | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ПК 2.3      |
|                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                 | 1            |                                    |
|                                                    | Таблица элементарных частиц. Составить презентацию или кроссворд. Составить физическое домино. Работа со словарём формул                                                                                                                    |              | ОК 01, ОК 02, ОК 03                |
| <b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b> |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b>     |                                    |
|                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        | 5            | ОК 01, ОК 02, ОК 03                |
|                                                    | Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Строение и происхождение Галактик. Строение солнечной системы. Происхождение солнечной системы. Строение Солнца. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд |              |                                    |
|                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                 | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 03                |
|                                                    | Составить презентацию или кроссворд. Составить физическое домино. Заполнить таблицу                                                                                                                                                         |              |                                    |
| <b>Консультации</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>     |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>     |                                    |

*Уроки с профессиональной направленностью помечены \**

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Стул ученический, регулируемый по высоте
9. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
10. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой
11. Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока
12. Стол ученический, регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается при наличии потолочной системы электроснабжения)
13. Огнетушитель

#### **Дополнительное вариативное оборудование**

1. Стойки для хранения ГИА-лабораторий
2. Флипчарт с магнитно-маркерной доской

### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
6. Система электроснабжения потолочная

### **Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)**

#### **Основное оборудование**

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика
3. Весы технические с разновесами

4. Комплект для лабораторного практикума по оптике
5. Комплект для лабораторного практикума по механике
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биологической, механической и термоэлектрической энергетики)
9. Амперметр лабораторный
10. Вольтметр лабораторный
11. Колориметр с набором калориметрических тел
12. Термометр лабораторный
13. Комплект ГИА-лабораторий по физике

### **Демонстрационное оборудование и приборы**

#### **Дополнительное вариативное оборудование**

1. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии
2. Барометр-анероид
3. Блок питания регулируемый
4. Веб-камера на подвижном штативе
5. Видеокамера для работы с оптическими приборами
6. Генератор звуковой
7. Гигрометр (психрометр)
8. Груз наборный
9. Динамометр демонстрационный
10. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
11. Манометр жидкостной демонстрационный
12. Метр демонстрационный
13. Микроскоп демонстрационный
14. Насос вакуумный Комовского
15. Столик подъемный
16. Штатив демонстрационный физический
17. Электроплитка

#### **Демонстрационные приборы. Механика**

1. Набор демонстрационный по механическим явлениям
2. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения
3. Набор демонстрационный по механическим колебаниям
4. Набор демонстрационный волновых явлений
5. Ведерко Архимеда
6. Маятник Максвелла
7. Набор тел равного объема
8. Набор тел равной массы
9. Прибор для демонстрации атмосферного давления
10. Призма наклоняющаяся с отвесом
11. Рычаг демонстрационный
12. Сосуды сообщающиеся
13. Стакан отливной демонстрационный
14. Трубка Ньютона
15. Шар Паскаля

#### **Демонстрационные приборы. Молекулярная физика**

1. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям
2. Набор демонстрационный по газовым законам
3. Набор капилляров
4. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
5. Цилиндры свинцовые со стругом
6. Шар с кольцом

#### **Демонстрационные приборы. Электродинамика и звуковые волны**

1. Высоковольтный источник
2. Генератор Ван-де-Граафа
3. Дозиметр
4. Камертоны на резонансных ящиках
5. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн
6. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи
7. Комплект проводов
8. Магнит дугообразный
9. Магнит полосовой демонстрационный
10. Машина электрофорная
11. Маятник электростатический
12. Набор по изучению магнитного поля Земли
13. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов
14. Набор демонстрационный по полупроводникам
15. Набор демонстрационный по постоянному току
16. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме
17. Набор демонстрационный по электродинамике
18. Набор для демонстрации магнитных полей
19. Набор для демонстрации электрических полей
20. Трансформатор учебный
21. Палочка стеклянная
22. Палочка эбонитовая
23. Прибор Ленца
24. Стрелки магнитные на штативах
25. Султан электростатический
26. Штативы изолирующие
27. Электромагнит разборный

#### **Демонстрационные приборы. Оптика и квантовая физика**

1. Набор демонстрационный по геометрической оптике
2. Набор демонстрационный по волновой оптике
3. Спектроскоп двухтрубный
4. Набор спектральных трубок с источником питания
5. Установка для изучения фотоэффекта
6. Набор демонстрационный по определению постоянной Планка

#### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

1. Комплект наглядных пособий для постоянного использования
2. Комплект портретов для оформления кабинета
3. Комплект демонстрационных учебных таблиц

### **Оборудование лаборантской кабинета физики**

#### **Основное оборудование**

1. Стол с ящиками для хранения/тумбой
2. Кресло офисное

3. Стол лабораторный моечный
4. Сушильная панель для посуды
5. Шкаф для хранения учебных пособий
6. Шкаф для хранения посуды/приборов
7. Лаборантский стол
8. Стул лабораторный, регулируемый по высоте
9. Система хранения таблиц и плакатов

### **Электронные средства обучения**

#### **Основное оборудование**

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)
3. Комплект чертежного оборудования и приспособлений
4. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
5. Цифровая лаборатория для ученика

### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

1. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями
2. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)

### **Информационное обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Мякишев Г.Я. Физика: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Парфентьевой Н.А.-М.: Просвещение, 2024
2. Мякишев Г.Я. Физика: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Парфентьевой Н.А.-М.: Просвещение, 2024
3. Касьянов В.А. Физика 10 Общество с ограниченной ответственность "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.
4. Касьянов В.А. Физика 11 Общество с ограниченной ответственность "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.

#### **Дополнительная литература**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник.- М.: Академия, 2021.
2. Родионов В.Н. Физика: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2022.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник.- М.: Академия, 2022.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля / В.Ф. Дмитриева: Сборник задач.- М.: Академия, 2021.- [Электронный учебник]
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля / В.Ф. Дмитриева: Контрольные материалы.- М.: Академия, 2019.- [Электронный учебник]

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник.- М.: Академия, 2021.
4. <https://drive.google.com/file/d/0B5-hqA684dKYQldGdzdsU0JHZVE/view>
5. . Родионов В.Н. Физика: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 22.
6. [https://aldebaran.ru/author/nikolaevich\\_rodionov\\_vasiliyi/kniga\\_fizika\\_2\\_e\\_izd\\_ispri\\_dop\\_uchebnoe\\_posob/](https://aldebaran.ru/author/nikolaevich_rodionov_vasiliyi/kniga_fizika_2_e_izd_ispri_dop_uchebnoe_posob/)
7. Презентации по 165 темам.
8. Мультимедийные обучающие программы:
9. Открытая физика (1ч. и 2ч.)
10. Физика 10(библиотека Кирилла и Мефодия)
11. Физика 11(библиотека Кирилла и Мефодия)
12. Эволюция ( 1, 2, 3, 4части)
13. Биофизика и НТП (1 и 2ч.)
14. Физика 10-11кл.:электронное приложение к учебнику Мякишева, Г.Я. и др.

### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.



## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие / профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                              | Раздел / № урока                                                                 | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                       | Тип оценочных мероприятий                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Р 2, тема 3.1<br>Р 3, тема 2.1<br>Р.7 тема1.1                                    | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты<br>Задания на платформе Академия                      |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Р 1<br>Р 2, тема 2.2<br>Р 2, тема 2.3<br>Р 3, тема 3.3<br>Р 5, тема 3.1-3<br>Р 6 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Задания на платформе Академия |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1<br>Р 2, тема 2.2<br>Р 2, тема 2.3<br>Р 6                                     | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная.                  | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Задания на платформе Академия |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 1<br>Р 3, тема 3.1<br>Р 3, тема 3.2<br>Р 6                                     | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция,.              | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Задания на платформе Академия |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1<br>Р 4, тема 2.1                                   | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Задания на платформе Академия |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | Р 3, тема 3.1                                          | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.                   | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты<br>Задания на платформе Академия                                      |
| <b>ПК 2.1.</b> Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.                                                                                                                                                                                              | Р 1<br>Р 2, тема 2.3<br>Р 1, тема 2.2<br>Р 3, тема 3.2 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра.                                                  | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты                                                                       |
| <b>ПК 2.3.</b> Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.                                                                                                                                                                                                              | Р 1<br>Р 2, тема 2.4,<br>Р 3, тема 3.2                 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра.                                                  | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты                                                                       |
| <b>ПК 2.4.</b> Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства                                                                                                                                                                                | Р 1,<br>Р 2, тема 2.4<br>Р 3, тема 3.3                 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра.                                                  | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты                                                                       |



**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.07 ХИМИЯ»**

**2025 г.**

## Оглавление

|    |                                                                                                             |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                                       | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 7  |
| 3. | Содержание общеобразовательного учебного предмета                                                           | 16 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного учебного предмета                                                    | 19 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета                                            | 18 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета                        | 24 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета                               | 26 |

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 ХИМИЯ (базовый уровень) предназначена для изучения Химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по Химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, входящим в профессию.

Содержание программы учебного предмета ОУП.07 Химия направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического значения для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, - формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих уникальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Активные методы обучения: словесные, наглядные и практические и используются на уроках в разном сочетании.

В процессе обучения, студенты должны научиться составлять конспекты, готовить рефераты и кроссворды, готовить сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые достижения и возможности современной биологии. Для формирования у студентов целостного взгляда на окружающий мир возможна интеграция различных дисциплин на основе единства способов познания.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития студентов. Программой предусмотрена зачетная система оценивания

знаний студентов, которая основана на применении разнообразных форм и методов проведения уроков: семинары, лабораторно-практические занятия, интегрированные уроки, уроки-конференции, уроки-тренинги, урок-игра, уроки с использованием мультимедийных технологий. Основой обучения предусматривается активное участие в процессе приобретения информации самих студентов, их самостоятельное мышление, последовательное формирование знаний, способности самообучаться. Реализация данной программы позволяет развивать коммуникативные способности студентов, умение самостоятельно работать с учебной литературой, анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять творческие задания, проводить эксперименты, выполнять исследования.

Рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, таких как разноуровневого обучения; проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии; кейс технологии; технологии проблемно-диалогического обучения как средство повышения эффективности урока в рамках ФГОС, предусмотрена реализация инновационных форм и методов обучения: метода проектов, дифференцированного контроля знаний и умений, формирование навыка смыслового чтения, личностно-ориентированного подхода. Реализация ФГОС построена на системно-деятельностном подходе, которая предполагает включение обучающихся в осознанную и продуктивную учебную деятельность.

Для осуществления личностно-ориентированного подхода при выявлении уровня развития обучающихся, сформированности личностных качеств предусмотрен различный контроль знаний: предварительный, текущий, периодический, итоговый. Планируется использование различных методов контроля знаний: устный контроль, наблюдение, дидактические игры, дидактические тесты, практические работы, письменные проверки, отчёты по итогам просмотра видеоматериалов. Текущий контроль будет осуществляться при помощи графических диктантов, контрольных работ, разгадывания кроссвордов, чайнвордов, выборочного контроля, экспресс-опроса, тренировочной контрольной работы, что является эффективным средством для достижения предметных и метапредметных результатов. Коллективные, групповые и индивидуальные, которые отличаются по способу организации выполнения учебных задач. При групповой форме все обучающиеся решают одинаковые учебные задачи. При коллективной и индивидуальной формах учебной деятельности их учебные задачи различаются. Наиболее продвинута – коллективная форма организации учебной деятельности, при которой содержание учебного материала по биологии перераспределяется между обучающимися, а индивидуальная работа сочетается с работой в парах и группах; внутри коллектива образуется несколько групп со своими темами, методами работы, численностью обучающихся. Такая форма организации учебного занятия формирует и развивает навыки подлинного сотрудничества, коммуникации, развивает умения самоорганизации, навык рефлексии.

Работа в группах может быть организована на основании разных подходов.

- Группы выполняют одинаковое задание. Результаты докладывает руководитель (аквариумное обсуждение).
- Одна группа генерирует идеи, другая критикует (мозговой штурм).
- Каждая группа выполняет свое задание. Результаты всей группе докладывает руководитель (бригадный метод).
- Руководителя в группе нет. В ходе обсуждения происходит развитие идей. Каждый должен быть готов выступить и доложить результаты (полилог).
- Преподаватель обучает консультантов, консультанты обучают членов группы (коллективный способ обучения).

- Каждая группа прорабатывает свой вопрос, затем происходит перемешивание групп и взаимообучение (метод пиры). Названные формы учебной деятельности способствуют формированию метапредметных результатов обучения – коммуникативных и регулятивных умений.

Отбор содержания учебного предмета «Химия» осуществлялся с учетом направленности на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

### Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                                                  | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                            | <b>44</b>     |
| в т. ч.:                                                                            |               |
| 1. Основное содержание                                                              | <b>40</b>     |
| в т. ч.:                                                                            |               |
| теоретическое обучение                                                              | 34            |
| практические занятия                                                                | 6             |
| Самостоятельная работа                                                              |               |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                                       | <b>3*</b>     |
| в т. ч.:                                                                            |               |
| теоретическое обучение                                                              | 3*            |
| практические занятия                                                                |               |
| Консультации                                                                        |               |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам (2 семестр – дифференцированный зачёт)</b> | <b>1</b>      |



## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                          | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>Личностные результаты</b><br/> <b>В части трудового воспитания:</b><br/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> <b>а) базовые логические действия:</b><br/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b><br/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</p> | <p>уметь планировать и выполнять планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>решения;<br/>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>       | <p><b>Личностные результаты</b><br/> <b>В области ценности научного познания:</b><br/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> <b>Метапредметные результаты</b><br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> работа с информацией:<br/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p> | <p><b>Личностные результаты</b><br/> <b>В области ценности научного познания:</b><br/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>            | <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</b></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</b></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                            | <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>                                                                   |
| <p>ПК 1.4.</p> <p>Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.</p> | <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>гражданское воспитание:</b></p> <p>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>-готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>-способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие химии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>-понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>1.самоорганизация:</b></p> <p>- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p><b>2. самоконтроль:</b></p> | <p>применять полученные знания для объяснения химических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной науки для рационального природопользования.</p> |

|  |                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  | -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Содержание общеобразовательного учебного предмета

#### Общая и неорганическая химия

##### Раздел 1. Теоретические основы химии

##### 1.1 Строение атома. Периодический закон и периодическая система

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

##### 1.2 Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

##### 1.3 Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое

равновесие и способы его смещения.

## **Раздел 2. Неорганическая химия**

### **2.1. Неметаллы**

Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

### **2.2 Металлы**

Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

## **Раздел 3. Химия и жизнь**

### **3.1 Методы познания в химии. Химия и жизнь**

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

## **Органическая химия**

### **Раздел 1. Теоретические основы органической химии**

#### **1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова**

Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

### **Раздел 2. Углеводороды**

#### **2.1. Предельные углеводороды**

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

#### **2.2 Непредельные углеводороды**

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

#### **2.3 Ароматические углеводороды**

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

#### **2.4 Природные источники углеводородов и их переработка**

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве



топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

### **Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения**

#### **3.1 Спирты, фенол**

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

#### **3.2 Карбоновые кислоты**

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза -о- полисахарид.

### **Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения.**

Амины. Аминокислоты. Белки.

Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

#### 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план

ОУП.07 Химия (базовый)

на 2025 – 2026 учебный год

Профессия: 23.01.06 *Машинист дорожных и строительных машин*

| №<br>темы                                            | Наименование разделов<br>и тем                                                      | Обязательная учебная<br>нагрузка |              |             |     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|-------------|-----|
|                                                      |                                                                                     | Всего<br>учебных<br>занятий      | в том числе: |             |     |
|                                                      |                                                                                     |                                  | лаб.<br>раб. | пр.<br>раб. | к/р |
| 2 семестр                                            |                                                                                     | 44/3*                            |              |             | 1   |
| Общая и неорганическая химия                         |                                                                                     |                                  |              |             |     |
| Раздел 1. Теоретические основы химии                 |                                                                                     | 11                               |              |             |     |
| 1.1                                                  | Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева.       | 2                                |              |             |     |
| 1.2                                                  | Строение вещества                                                                   | 3                                |              |             |     |
| 1.3                                                  | Химические реакции                                                                  | 6                                | 2            |             |     |
| Раздел 2. Неорганическая химия                       |                                                                                     | 13/2*                            |              |             |     |
| 2.1                                                  | Неметаллы                                                                           | 6                                | 1            |             |     |
| 2.2                                                  | Металлы                                                                             | 7/2*                             | 1            |             |     |
| Раздел 3. Химия и жизнь                              |                                                                                     | 3                                |              |             |     |
| 3.1                                                  | Методы познания в химии. Химия и жизнь.                                             | 3                                | 1            |             |     |
| Органическая химия                                   |                                                                                     |                                  |              |             |     |
| Раздел 1. Теоретические основы органической химии    |                                                                                     | 1                                |              |             | 1   |
| 1.1                                                  | Предмет органической химии. Теория строений органических соединений А. М. Бутлерова | 1                                |              |             |     |
| Раздел 2. Углеводороды                               |                                                                                     | 8                                |              |             |     |
| 2.1                                                  | Предельные углеводороды                                                             | 2                                |              |             |     |
| 2.2                                                  | Непредельные углеводороды                                                           | 3                                |              |             |     |
| 2.3                                                  | Ароматические углеводороды                                                          | 2                                |              |             |     |
| 2.4                                                  | Природные источники углеводородов и их переработка                                  | 1*                               | 1            |             |     |
| Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения |                                                                                     | 5                                |              |             |     |
| 3.1                                                  | Спирты, фенол                                                                       | 2                                |              |             |     |
| 3.2                                                  | Карбоновые кислоты                                                                  | 3                                |              |             |     |
| Раздел 4. Азотосодержащие органические соединения    |                                                                                     | 3                                |              |             |     |
| 4.1                                                  | Амины. Аминокислоты. Белки                                                          | 3                                |              |             | 1   |
|                                                      | Итого                                                                               | 44/3*                            | 6            |             |     |

**5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета «Химии»**

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                              | Объем часов  | Коды формируемых компетенций                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                                                       | 3            | 4                                              |
| <b>Раздел 1.<br/>Теоретические основы химии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>11</b>    | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 06 ОК 07. ПК 1.4 |
|                                                 | <b>1.1 Строение атома. Периодический закон и периодическая система</b>                                                                                                  | <b>2</b>     |                                                |
|                                                 | Атом. Состав атомных ядер.                                                                                                                                              | 1            |                                                |
|                                                 | Периодический закон и система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение периодического закона                                                                     | 1            |                                                |
|                                                 | <b>1.2 Строение вещества</b>                                                                                                                                            | <b>3</b>     |                                                |
|                                                 | Виды химической связи.                                                                                                                                                  | 1            |                                                |
|                                                 | Классификация неорганических соединений                                                                                                                                 | 1            |                                                |
|                                                 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.                                                                                           | 1            |                                                |
|                                                 | <b>1.3 Химические реакции</b>                                                                                                                                           | <b>6</b>     |                                                |
|                                                 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. | 1            |                                                |
|                                                 | <b>Лабораторная работа.</b> Понятие о скорости реакций, ее зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы                                                    | 1            |                                                |
|                                                 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты                                                                                                             | 1            |                                                |
|                                                 | Реакции ионного обмена.                                                                                                                                                 | 1            |                                                |
| <b>Раздел 2.<br/>Неорганическая химия</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>13/2*</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 06 ОК 07. ПК 1.4 |
|                                                 | <b>2.1 Неметаллы</b>                                                                                                                                                    | <b>6</b>     |                                                |
|                                                 | Положение неметаллов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Физические свойства.                                                                     | 1            |                                                |
|                                                 | Галогены. Нахождение в природе и их свойства.                                                                                                                           | 1            |                                                |
|                                                 | <b>Лабораторная работа.</b> Кислород, озон. Физические и химические свойства. Применение.                                                                               | 1            |                                                |
|                                                 | Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства                                                                                         | 1            |                                                |
|                                                 | Азот и фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства.                                                                               | 1            |                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
|                                                          | Углерод и кремний: нахождение в природе, аллотропные модификации, физические и химические свойства, применение                                                                                                                            | 1           |                                                |
|                                                          | <b>2.2 Металлы</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>7/2*</b> |                                                |
|                                                          | Положение металлов в периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Электрохимический ряд напряжений металлов. | 1           |                                                |
|                                                          | <b>Лабораторная работа.</b> Химические свойства металлов I А-группы. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.                                                             | 1           |                                                |
|                                                          | Общая характеристика металлов II А-группы. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений                                                                                      | 1           |                                                |
|                                                          | Алюминий и железо: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений                                                                                                                             | 1*          |                                                |
|                                                          | Физические и химические свойства меди, хрома и цинка и их соединений. Их применение.                                                                                                                                                      | 1*          |                                                |
|                                                          | Расчетные задачи                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                |
|                                                          | <b>Контрольная работа по неорганической химии</b>                                                                                                                                                                                         |             |                                                |
| <b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>    | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 06 ОК 07. ПК 1.4 |
|                                                          | <b>3.1 Методы познания в химии. Химия и жизнь</b>                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>    |                                                |
|                                                          | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.                                                                                                                                         | 1           |                                                |
|                                                          | <b>Лабораторная работа.</b> Человек в мире веществ и материалов                                                                                                                                                                           | 1           |                                                |
|                                                          | Химия и здоровье человека                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                                |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>    | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 06 ОК 07. ПК 1.4 |
|                                                          | <b>1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова</b>                                                                                                                                            | <b>1</b>    |                                                |
|                                                          | Структурные формулы веществ, гомология, изомерия                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                |
| <b>Раздел 2. Углеводороды</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>8/1*</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 06 ОК 07. ПК 1.4 |
|                                                          | <b>2.1 Предельные углеводороды- алканы, циклоалканы</b>                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                                                |
|                                                          | Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия..                                                                                                                                                                      | 1           |                                                |
|                                                          | Физические и химические свойства. Применение                                                                                                                                                                                              | 1           |                                                |
|                                                          | <b>2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины</b>                                                                                                                                                                           | <b>3</b>    |                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                      |           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                 | Гомологический ряд алкенов. Строение. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия.                                          | 1         |                                                   |
|                                                                 | Физические и химические свойства алкенов, алкадиенов                                                                                 | 1         |                                                   |
|                                                                 | Гомологический ряд алкинов, и их свойства.                                                                                           | 1         |                                                   |
|                                                                 | <b>2.3 Ароматические углеводороды</b>                                                                                                | <b>2</b>  |                                                   |
|                                                                 | Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Физические и химические свойства.                                            | 1         |                                                   |
|                                                                 | Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими различным классам.                                                           | 1         |                                                   |
|                                                                 | <b>2.4 Природные источники углеводородов и их переработка</b>                                                                        | <b>1*</b> |                                                   |
|                                                                 | Лабораторная работа. Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь и продукты его переработки. Нефть и способы переработки нефти | 1*        |                                                   |
| <b>Раздел 3.<br/>Кислородсодержащие органические соединения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                 | <b>5</b>  | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 06<br>ОК 07. ПК 1.4 |
|                                                                 | <b>3.1 Спирты, фенол</b>                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                   |
|                                                                 | Спирты: предельные одноатомные и многоатомные. Их свойства и применение                                                              | 1         |                                                   |
|                                                                 | Альдегиды и кетоны.                                                                                                                  | 1         |                                                   |
|                                                                 | <b>3.2 Карбоновые кислоты</b>                                                                                                        | <b>3</b>  |                                                   |
|                                                                 | Муравьиная и уксусная кислота, их свойства и применение.                                                                             | 1         |                                                   |
|                                                                 | Сложные эфиры и жиры. Применение                                                                                                     | 1         |                                                   |
| <b>Раздел 4.<br/>Азотсодержащие органические соединения.</b>    | Углеводы.                                                                                                                            | 1         |                                                   |
|                                                                 | <b>4.1 Амины. Аминокислоты. Белки.</b>                                                                                               | <b>2</b>  |                                                   |
|                                                                 | Амины. Аминокислоты.                                                                                                                 | 1         |                                                   |
|                                                                 | Высокомолекулярные соединения                                                                                                        | 1         |                                                   |
|                                                                 | <i>Дифференцированный зачет</i>                                                                                                      | <b>1</b>  |                                                   |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                                                                                                                      | <b>44</b> |                                                   |

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные печатные издания**

1. Габриелян О.С. Химия: 10 класс : базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А. Сладков. 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 128 с.: ил.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### **Дополнительные источники**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 17.04.2025). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 14.04.2025). - Текст: электронный.

3. Интерактивный мультимедиа учебник «Органическая химия». - URL: <https://orgchem.ru/> (дата обращения: 12.04.2025). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2025). - Текст: электронный.

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 20.04.2025). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 19.04.2025). - Текст: электронный.

### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие / профессиональные компетенции                                                                                                                                             | Раздел / № урока                                                                                                                                                                | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                                                    | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>                                                           | <p>Р.1. темы 1.1-1.12</p> <p>Р.2. темы 2.1-2.17</p> <p>Р.3. темы 3.1-3.6</p> <p>Р.1. темы 1.1-.5</p> <p>Р.2. темы 2.1-2.7</p> <p>Р.3. темы 3.1-3.3</p> <p>Р.4. темы 4.1-4.2</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты/Сообщения</p> <p>Выполнение теста дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р.1. темы 1.1-1.12</p> <p>Р.2. темы 2.1-2.17</p> <p>Р.3. темы 3.1-3.6</p> <p>Р.1. темы 1.1-.5</p> <p>Р.2. темы 2.1-2.7</p> <p>Р.3. темы 3.1-3.3</p> <p>Р.4. темы 4.1-4.2</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты/Сообщения</p> <p>Выполнение теста дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>                  | <p>Р.1. темы 1.1-1.12</p> <p>Р.2. темы 2.1-2.17</p> <p>Р.3. темы 3.1-3.6</p> <p>Р.1. темы 1.1-.5</p> <p>Р.2. темы 2.1-2.7</p> <p>Р.3. темы 3.1-3.3</p> <p>Р.4. темы 4.1-4.2</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм»,</p>                                  | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты/Сообщения</p>                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   | проблемная лекция, деловая игра.                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнение теста дифференцированного зачета                                                                                                                                                                                |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | Р.1. темы 1.1-1.12<br>Р.2. темы 2.1-2.17<br>Р 3. темы 3.1-.3.6<br>Р.1. темы 1.1-.5<br>Р.2. темы 2.1-2.7<br>Р.3. темы 3.1-3.3<br>Р.4. темы 4.1-4.2 | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Выполнение теста дифференцированного зачета |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.1. темы 1.1-1.12<br>Р.2. темы 2.1-2.17<br>Р 3. темы 3.1-.3.6<br>Р.1. темы 1.1-.5<br>Р.2. темы 2.1-2.7<br>Р.3. темы 3.1-3.3<br>Р.4. темы 4.1-4.2 | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Выполнение теста дифференцированного зачета |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого                                                                                                                                                          | Р.1. темы 1.1-1.12<br>Р.2. темы 2.1-2.17<br>Р 3. темы 3.1-.3.6<br>Р.1. темы 1.1-.5<br>Р.2. темы 2.1-2.7<br>Р.3. темы 3.1-3.3<br>Р.4. темы 4.1-4.2 | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b>                                                                                              | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос                                                                                   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                               |                                                                                                                                                   | беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра.                                                                                                                                                                                | Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Выполнение теста дифференцированного зачета                                                                                                                                             |
| ПК 1.4.<br>Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения. | Р.1. темы 1.1-1.12<br>Р.2. темы 2.1-2.17<br>Р.3. темы 3.1-.3.6<br>Р.1. темы 1.1-.5<br>Р.2. темы 2.1-2.7<br>Р.3. темы 3.1-3.3<br>Р.4. темы 4.1-4.2 | <b>Педагогические технологии:</b><br>лично-отношенческие, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Выполнение теста дифференцированного зачета |

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.08 БИОЛОГИЯ»**

**2025 г.**

## Оглавление

|    |                                                                                                                |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                                          | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного<br>учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 8  |
| 3. | Содержание общеобразовательного учебного предмета                                                              | 20 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного учебного предмета                                                       | 30 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного учебного<br>предмета                                            | 31 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания<br>общеобразовательного учебного предмета                        | 35 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного<br>учебного предмета                               | 40 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 08 Биология на базовом уровне предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебный предмет Биология входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

**Цель изучения** учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

### **Методы организации деятельности**

Активные методы обучения: словесные, наглядные и практические и используются на уроках в разном сочетании.

В процессе обучения, студенты должны научиться составлять конспекты, готовить рефераты и кроссворды, готовить сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые достижения и возможности современной биологии. Для формирования у студентов целостного взгляда на окружающий мир возможна интеграция различных дисциплин на основе единства способов познания.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития студентов. Программой предусмотрена зачетная система оценивания знаний студентов, которая основана на применении разнообразных форм и методов проведения уроков: семинары, лабораторно-практические занятия, интегрированные уроки, уроки-конференции, уроки-тренинги, урок-игра, уроки с использованием мультимедийных технологий. Основой обучения предусматривается активное участие в процессе приобретения информации самих студентов, их самостоятельное мышление, последовательное формирование знаний, способности самообучаться. Реализация данной программы позволяет развивать коммуникативные способности студентов, умение самостоятельно работать с учебной литературой, анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять творческие задания, проводить эксперименты, выполнять исследования.

Рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной

технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, таких как разноуровневого обучения; проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии; кейс технологии; технологии проблемно-диалогического обучения как средство повышения эффективности урока в рамках ФГОС, предусмотрена реализация инновационных форм и методов обучения: метода проектов, дифференцированного контроля знаний и умений, формирование навыка смыслового чтения, личностно-ориентированного подхода. Реализация ФГОС построена на системно-деятельностном подходе, которая предполагает включение обучающихся в осознанную и продуктивную учебную деятельность.

Для осуществления личностно-ориентированного подхода при выявлении уровня развития студентов, сформированности личностных качеств предусмотрен различный контроль знаний: предварительный, текущий, периодический, итоговый. Планируется использование различных методов контроля знаний: устный контроль, наблюдение, дидактические игры, дидактические тесты, практические работы, письменные проверки, отчёты по итогам просмотра видеоматериалов. Текущий контроль будет осуществляться при помощи графических диктантов, контрольных работ, разгадывания кроссвордов, чайнвордов, выборочного контроля, экспресс-опроса, тренировочной контрольной работы, что является эффективным средством для достижения предметных и метапредметных результатов.

### **Формы учебной деятельности**

Коллективные, групповые и индивидуальные, которые отличаются по способу организации выполнения учебных задач. При групповой форме все обучающиеся решают одинаковые учебные задачи. При коллективной и индивидуальной формах учебной деятельности их учебные задачи различаются. Наиболее продвинута – коллективная форма организации учебной деятельности, при которой содержание учебного материала по биологии перераспределяется между обучающимися, а индивидуальная работа сочетается с работой в парах и группах; внутри коллектива образуется несколько групп со своими темами, методами работы, численностью обучающихся. Такая форма организации учебного занятия формирует и развивает навыки подлинного сотрудничества, коммуникации, развивает умения самоорганизации, навык рефлексии.

Работа в группах может быть организована на основании разных подходов.

- Группы выполняют одинаковое задание. Результаты докладывает руководитель (аквариумное обсуждение).
- Одна группа генерирует идеи, другая критикует (мозговой штурм).
- Каждая группа выполняет свое задание. Результаты всей группе докладывает руководитель (бригадный метод).
- Руководителя в группе нет. В ходе обсуждения происходит развитие идей. Каждый должен быть готов выступить и доложить результаты (полилог).
- Преподаватель обучает консультантов, консультанты обучают членов группы (коллективный способ обучения).
- Каждая группа прорабатывает свой вопрос, затем происходит перемешивание групп и взаимообучение (метод пиры). Названные формы учебной деятельности способствуют формированию метапредметных результатов обучения – коммуникативных и регулятивных умений.

### **Подходы к отбору и структурированию содержания**

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

### **Объём общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                           | <b>Объём в часах</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>                            | <b>34</b>            |
| в т. ч.:                                                                            |                      |
| 1. Основное содержание                                                              | <b>26</b>            |
| в т. ч.:                                                                            |                      |
| теоретическое обучение                                                              | 25                   |
| практические занятия                                                                | 1                    |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                                       | <b>7*</b>            |
| в т. ч.:                                                                            |                      |
| теоретическое обучение                                                              | -                    |
| практические занятия                                                                | 7*                   |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам (2 семестр – дифференцированный зачет)</b> | <b>1</b>             |

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:</li> </ul> <p>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарное™); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел,</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</li> <li>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> </ul> <p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> </ul> <p>принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <p><b>Личностные результаты</b><br/> <b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> </ul> <p>интерпретировать этические аспекты современных исследований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности</p>                                                          | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/>         работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Личностные результаты</b><br/>         готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>         -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> <b>Метапредметные результаты</b><br/> <b>Овладение универсальными</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p><b>коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>делать выводы;</p> <p>принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> </ul> <p>уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),</p> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>направленности;<br/> овладение навыками учебно-исследовательской,<br/> проектной и социальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК 2.4. Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства</p> | <p><b>Личностные результаты</b><br/> <b>гражданское воспитание:</b><br/> -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br/> -готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;<br/> <b>Патриотическое воспитание</b><br/> -способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;<br/> <b>Физическое воспитание</b><br/> -понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;<br/> <b>Трудовое воспитание</b><br/> -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br/> <b>Экологическое воспитание</b><br/> -повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;<br/> -способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем,</p> | <p>Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;<br/> умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;<br/> умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.<br/> умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br/> умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>-наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1.Базовые логические действия:</b></p> <p>-использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>2. базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>3. работа с информацией:</b></p> <p>-приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>1.общение:</b></p> <p>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>использованием языковых средств.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>1.самоорганизация:</b></p> <p>- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p><b>2. самоконтроль:</b></p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



### 3. Содержание общеобразовательного учебного предмета

#### Тема 1. Биология как наука

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

#### Тема 2. Живые системы и их организация

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Оборудование: модель молекулы ДНК.

#### Тема 3. Химический состав и строение клетки

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды.

Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

#### **Тема 4. Жизнедеятельность клетки**

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хemosинтез. Хemosинтезирующие бактерии. Значение хemosинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

#### **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение

хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

## **Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов**

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной

предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

#### **Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии**

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отбор в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

#### **Тема 8. Эволюционная биология**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

## **Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

## **Тема 10. Организмы и окружающая среда**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм.

Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

**Тема 11.** Сообщества и экологические системы .

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе.

Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.

Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы.

Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция.

Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы.

Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы.

Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.

Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота).

Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере.

Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.

Основа рационального управления природными ресурсами и их использование.

Достижения биологии и охрана природы.

#### 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план  
ОУП.08 Биология (базовый уровень)  
на 2025 – 2026 учебный год

Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| №<br>п/п                                                 | Наименование разделов и тем | Максимальная<br>учебная<br>нагрузка | Обязательная учебная нагрузка |              |              |     |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----|
|                                                          |                             |                                     | всего<br>занятий              | в том числе  |              |     |
|                                                          |                             |                                     |                               | лаб.<br>раб. | пр.<br>зан-я | к/р |
| <b>Раздел 1</b>                                          |                             |                                     |                               |              |              |     |
| <b>Клетка - структурно-функциональная единица живого</b> |                             | <b>13/2*</b>                        | <b>13/2*</b>                  |              | <b>2*</b>    |     |
| Тема 1.1 Биология как наука                              |                             | 2                                   | 2                             |              |              |     |
| Тема 1.2 Живые системы и их организация                  |                             | 2                                   | 2                             |              |              |     |

|                                                           |              |              |  |             |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------|--|-------------|--|
| Тема 1.3 Химический состав и строение клетки              | 4            | 4            |  |             |  |
| Тема 1.4 Жизнедеятельность клетки                         | 5/2*         | 5            |  | 2*          |  |
| <b>Раздел 2<br/>Строение и функции организма</b>          | <b>7/1*</b>  | <b>7/1*</b>  |  | <b>1*</b>   |  |
| Тема 2.1 Размножение и индивидуальное развитие организмов | 2            | 2            |  |             |  |
| Тема 2.2 Наследственность и изменчивость организмов       | 3/1*         | 3            |  | 1*          |  |
| Тема 2.3 .Селекция организмов. Основы биотехнологии       | 2            | 2            |  |             |  |
| <b>Раздел 3<br/>Теория эволюции</b>                       | <b>4</b>     | <b>4/1</b>   |  | <b>1</b>    |  |
| Тема 3.1 Эволюционная биология                            | 2            | 2            |  |             |  |
| Тема 3.2 Возникновение и развитие жизни на Земле          | 2            | 2            |  | 1           |  |
| <b>Раздел 4<br/>Экология</b>                              | <b>9/4*</b>  | <b>9/4*</b>  |  | <b>4*</b>   |  |
| Тема 4.1 Организмы и окружающая среда                     | 4/2*         | 4/2*         |  | 2*          |  |
| Тема 4.2 Сообщества и экологические системы               | 5/2*         | 5/2*         |  | 2*          |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           | <b>1</b>     | <b>1</b>     |  |             |  |
| <b>Итого</b>                                              | <b>34/7*</b> | <b>34/7*</b> |  | <b>8/7*</b> |  |

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета «Биология»

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов | Объем часов  | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                             | 3            | 4                                                     |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Клетка - структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                               | <b>13/2*</b> |                                                       |
| Тема 1.1.<br>Биология как наука                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>2</b>     |                                                       |
|                                                                             | Биология как наука                                                                                                                            | 1            | ОК 01. ОК 02. ОК 04.<br>ОК 07.                        |
|                                                                             | Роль биологии в формировании современной научной картины мира                                                                                 | 1            |                                                       |
|                                                                             | Практические занятия                                                                                                                          | -            |                                                       |
|                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                            | -            |                                                       |
|                                                                             | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                                                                                | -            |                                                       |
| Тема 1.2.<br>Живые системы и их организация                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>2</b>     |                                                       |
|                                                                             | Живые системы как предмет изучения биологии.                                                                                                  | 1            | ОК 01. ОК 02. ОК 04.                                  |
|                                                                             | Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем                                                                            | 1            |                                                       |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                   | -            |                                                       |
|                                                                             | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                     | -            |                                                       |
|                                                                             | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>                                                                                         | -            |                                                       |
| Тема 1.3.<br>Химический состав и строение клетки                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>4</b>     |                                                       |
|                                                                             | Химический состав клетки                                                                                                                      | 2            | ОК 01. ОК 02. ОК 04.                                  |
|                                                                             | Строение и функции клетки                                                                                                                     | 1            |                                                       |
|                                                                             | Цитология-наука о клетке                                                                                                                      | 1            |                                                       |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                   | -            |                                                       |
|                                                                             | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                     | -            |                                                       |
|                                                                             | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>                                                                                         | -            |                                                       |
| Тема 1.4.<br>Жизнедеятельность клетки                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          | <b>5/2*</b>  | ОК 01. ОК 02. ОК 04.                                  |
|                                                                             | Обмен веществ и превращение энергии в клетке.                                                                                                 | 1            |                                                       |
|                                                                             | Неклеточные формы жизни – вирусы                                                                                                              | 1            |                                                       |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                   | 2*           |                                                       |
|                                                                             | <b>№1</b> Влияние бактерий и вирусов на организм машиниста дорожных строительных машин при работе в неблагоприятных условиях                  | 1*           | ОК 01.<br>ОК 02.                                      |



|                                                                     |                                                                                                           |             |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                     | <b>№ 2</b> Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний для водителей дорожных строительных машин | 1*          | ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК 2.4.                     |
|                                                                     | <b>Обобщающая работа</b> по разделу №1 «Клетка - структурно-функциональная единица живого»                | 1           |                                                 |
|                                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>                                                     | -           |                                                 |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Строение и функции организма</b>              |                                                                                                           | <b>7/1*</b> |                                                 |
| <b>Тема 2.1</b><br>Размножение и индивидуальное развитие организмов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>2</b>    |                                                 |
|                                                                     | Жизненный цикл клетки                                                                                     | 1           | ОК 01. ОК 02. ОК 04.                            |
|                                                                     | Размножение и индивидуальное развитие организмов                                                          | 1           |                                                 |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                               | -           |                                                 |
|                                                                     | <b>Контрольная работа</b>                                                                                 | -           |                                                 |
|                                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>                                                     | -           |                                                 |
| <b>Тема 2.2</b><br>Наследственность и изменчивость организмов       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>3</b>    |                                                 |
|                                                                     | Основы учения наследственности и изменчивости                                                             | 2           | ОК 01. ОК 02. ОК 04.                            |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                               | 1*          |                                                 |
|                                                                     | <b>№3</b> Физическая активность и здоровье машиниста дорожных строительных машин                          | 1*          | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК 2.4. |
|                                                                     | <b>Контрольная работа</b>                                                                                 | -           |                                                 |
|                                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>                                                     | -           |                                                 |
| <b>Тема 2.3</b><br>Селекция организмов.<br>Основы биотехнологии     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>2</b>    |                                                 |
|                                                                     | Селекция организмов                                                                                       | 1           | ОК 01. ОК 02. ОК 04.                            |
|                                                                     | Основы биотехнологии                                                                                      | 1           |                                                 |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                               | -           |                                                 |
|                                                                     | <b>Контрольная работа</b>                                                                                 | -           |                                                 |
|                                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>                                                     | -           |                                                 |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Теория эволюции</b>                           |                                                                                                           | <b>4</b>    |                                                 |
| <b>Тема 3.1</b><br>Эволюционная биология                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>2</b>    |                                                 |
|                                                                     | Донаучные представления о зарождении жизни.                                                               | 1           | ОК 01. ОК 02. ОК 04.                            |
|                                                                     | Научные гипотезы возникновения жизни на Земле                                                             | 1           |                                                 |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                               | -           |                                                 |

|                                                            |                                                                                             |             |                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
|                                                            | <b>Контрольная работа</b>                                                                   | -           |                             |
|                                                            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>                                       | -           |                             |
| <b>Тема 3.2</b><br>Возникновение и развитие жизни на Земле | <b>Содержание учебного материала</b>                                                        | <b>2</b>    |                             |
|                                                            | Эволюция человека. Антропология как наука                                                   | 1           | ОК 01. ОК 02. ОК 04.        |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                 | 1           |                             |
|                                                            | №4 Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в краеведческий музей).                | 1           | ОК 01. ОК 02. ОК 04.        |
|                                                            | <b>Контрольная работа</b>                                                                   | -           |                             |
|                                                            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>                                       | -           |                             |
| <b>Раздел 4<br/>Экология</b>                               |                                                                                             | <b>8</b>    |                             |
| <b>Тема 4.1</b><br>Организмы и окружающая среда            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                        | <b>4/2*</b> |                             |
|                                                            | Экология как наука. Экологическое мировоззрение современного человека.                      | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.            |
|                                                            | Среды обитания. Экологические факторы.                                                      | 1           | ОК 04.<br>ОК 07.            |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                 | <b>2*</b>   |                             |
|                                                            | №5 Влияние экологических факторов на здоровье машиниста дорожных строительных машин         | 1*          | ОК 01.<br>ОК 02.            |
|                                                            | №6 Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека                         | 1*          | ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК 2.4. |
|                                                            | <b>Контрольная работа</b>                                                                   |             |                             |
| <b>Тема 4.2</b><br>Сообщества и экологические системы      | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>                                       |             |                             |
|                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                        | <b>5/2*</b> |                             |
|                                                            | Популяция, сообщества, экосистемы                                                           | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.            |
|                                                            | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека                               | 2           | ОК 04.<br>ОК 07.            |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                 | <b>2*</b>   |                             |
|                                                            | № 7 Воздействие дорожной строительной техники на экосистемы                                 | 1*          | ОК 01.<br>ОК 02.            |
|                                                            | №8 Профессиональные заболевания специалистов дорожной строительной техники, их профилактика | 1*          | ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК 2.4. |
|                                                            | <b>Контрольная работа</b>                                                                   | -           |                             |
|                                                            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>                                       | -           |                             |

|                                                            |   |  |
|------------------------------------------------------------|---|--|
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта | 1 |  |
|------------------------------------------------------------|---|--|

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2. Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте
3. Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте

#### **Основное/Дополнительное вариативное оборудование**

1. Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)
2. Стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте (к лабораторному островному столу)

### **Технические средства**

#### **Дополнительное вариативное оборудование**

1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

### **Демонстрационное оборудование и приборы**

#### **Основное оборудование**

1. Комплект влажных препаратов демонстрационный
2. Комплект гербариев демонстрационный
3. Комплект коллекций демонстрационный
4. Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)
5. Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая
6. Микроскоп демонстрационный
7. Микроскоп демонстрационный

#### **Дополнительное вариативное оборудование**

1. Прибор для демонстрации водных свойств почвы
2. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями
3. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
4. Бинокль

### **Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)**

#### **Основное оборудование**

1. Цифровая лаборатория по биологии для учителя
2. Палочка стеклянная
3. Зажим пробирочный
4. Ложка для сжигания веществ
5. Спиртовка лабораторная
6. Штатив для пробирок

7. Воронка лабораторная
8. Колба коническая/круглодонная
9. Пробирка
10. Стакан
11. Ступка фарфоровая с пестиком
12. Цилиндр мерный
13. Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии
14. Цифровая лаборатория по биологии для ученика
15. Микроскоп школьный с подсветкой
16. Цифровой микроскоп

### **Основное/Дополнительное вариативное оборудование**

1. Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания

### **Дополнительное вариативное оборудование**

1. Лупа препаровальная
2. Стекло предметное
3. Стекло покровное
4. Штатив-бокс для предметных стекол
5. Набор для препарирования
6. Лоток для раздаточного материала
7. Чашечка для выпаривания
8. Стеклянный флакон с пипеткой
9. Чашка Петри
10. Столик подъемно-поворотный с несколькими плоскостями
11. Промывалка
12. Шпатель
13. Штатив демонстрационный
14. Тигель
15. Щипцы тигельные
16. Электроплитка
17. Комплект этикеток
18. Фильтр бумажный

### **Модели, муляжи, аппликации**

#### **Основное оборудование**

1. Комплект моделей-аппликаций демонстрационный
2. Комплект анатомических моделей демонстрационный
3. Набор палеонтологических муляжей
4. Комплект ботанических моделей демонстрационный
5. Комплект зоологических моделей демонстрационный
6. Комплект муляжей демонстрационный

#### **Дополнительное вариативное оборудование**

1. Скелет человека
2. Торс человека разборный
3. Комплект моделей
4. Комплект скелетов различных классов животных
5. Таблицы рельефные

### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

1. *Комплект портретов для оформления кабинета*

### **Лаборантская для кабинета биологии и экологии**

#### **Основное оборудование**

1. Стол с ящиками для хранения/тумбой
2. Кресло офисное
3. Стол лабораторный моечный
4. Сушильная панель для посуды
5. Шкаф для хранения учебных пособий
6. Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ
7. Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8. Лаборантский стол
9. Стул лабораторный

#### **Дополнительное вариативное оборудование**

1. Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

#### **Информационное обеспечение**

##### **Основная литература**

1. Биология: 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.] ; под ред. В.В. Пасечника. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 223 с. : ил.
2. Биология: 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.] ; под ред. В.В. Пасечника. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 272 с. : ил.
3. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биологические системы и процессы 10 кл, Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА».
4. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биологические системы и процессы 11 кл, Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА».

##### **Дополнительная литература**

1. В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования — 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. -336с.
2. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова «Биология» (общая биология) базовый уровень 10-11 классы, Москва Дрофа 2010 г.
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2007 1 экз.

4. Электронное учебное издание «Биология», 10-11 классы «Общая биология» (базовый уровень), мультимедийное приложение к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой, Дрофа 2011г.
5. Электронное приложение к журналу «Биология в школе», №1 за 2013 г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
  2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
  3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
  4. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
  5. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
  6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
  7. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
  8. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
  9. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
  10. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
- [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.





## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общие / профессиональные компетенции</b>                                                                                                                        | <b>Раздел / № урока</b>                                                           | <b>Педагогические технологии / активные формы и методы обучения</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Р.1, темы 1.1-1.4.<br>Р.2, темы 2.1-2.3<br>Р 3, темы 3.1-3.2<br>Р.4, темы 4.1-4.2 | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Выполнение теста дифференцированного зачета |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1, темы 1.1-1.4.<br>Р.2, темы 2.1-2.3<br>Р 3, темы 3.1-3.2<br>Р.4, темы 4.1-4.2 | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Выполнение теста дифференцированного зачета |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | Р.1, темы 1.1-1.4.<br>Р.2, темы 2.1-2.3<br>Р 3, темы 3.1-3.2<br>Р.4, темы 4.1-4.2 | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                     | <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра.                                                                                                                                               | Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Выполнение теста<br>дифференцированного зачета                                                                                                                        |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р.1, темы 1.1<br>Р.2, темы 2.2<br>Р.4, темы 4.1-4.2 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Выполнение теста<br>дифференцированного зачета |
| ПК 2.4. Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства                                                                                     | Р.1, тема 1.4<br>Р.2, тема 2.2<br>Р.4, темы 4.1-4.2 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, упражнение, проблемная лекция, кейс, деловая игра.                             | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный контроль<br>Конспекты<br>Выполнение теста<br>дифференцированного зачета                                          |

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.09 ИСТОРИЯ»**

**2025 г.**

## Оглавление

|    |                                                                                                    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                              | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 6  |
| 3. | Содержание общеобразовательного предмета                                                           | 20 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного предмета                                                    | 39 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного предмета                                            | 41 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного предмета                        | 46 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета                               | 49 |

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного предмета ОД. 09 История (базовый уровень) предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по истории (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная.

Для активизации работы используются различные формы деятельности:

- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, схемами;
- выполнение тестовых заданий по темам;
- работа с документами.

В процессе изучения дисциплины «История» в качестве дополнительного материала используются: информация периодической печати, художественная литература, передачи радио и телевидения по исторической проблематике.

При реализации данного общеобразовательного предмета происходит применение таких педагогических технологий, как проблемно-диалогической технологии, здоровьесберегающей, проектного обучения, информационно-коммуникативной технологии. Применяются методы активного обучения, элементы технологии

критического мышления.

**Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                              | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>               | <b>78</b>            |
| в т. ч.:                                                               |                      |
| 1. Основное содержание                                                 | <b>73</b>            |
| в т. ч.:                                                               |                      |
| теоретическое обучение                                                 | 73                   |
| практические занятия                                                   | -                    |
| Самостоятельная работа                                                 | -                    |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                          | 4*                   |
| в т. ч.:                                                               |                      |
| теоретическое обучение                                                 | 4*                   |
| практические занятия                                                   | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация (2 семестр – дифференцированный зачет)</b> | <b>1</b>             |

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                         | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>ЛР ТВЗ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p><u>логические</u></p> <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p><u>исследовательские</u></p> <p>определять познавательную задачу;</p> <p>намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки</p> | <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>             исторических явлений;<br/>             раскрывать причинно-следственные связи<br/>             событий прошлого и настоящего;<br/>             сравнивать события, ситуации, определяя<br/>             основания для сравнения, выявляя общие<br/>             черты и различия;<br/>             формулировать и обосновывать выводы;<br/>             соотносить полученный результат с<br/>             имеющимся историческим знанием;<br/>             определять новизну и обоснованность<br/>             полученного результата;<br/>             представлять результаты своей<br/>             деятельности в различных формах<br/>             (сообщение, эссе, презентация, реферат,<br/>             учебный проект и другие);<br/>             объяснять сферу применения и значение<br/>             проведенного учебного исследования в<br/>             современном общественном контексте.<br/> <u>умения работать с информацией</u><br/>             осуществлять анализ учебной и внеучебной<br/>             исторической информации (учебники,<br/>             исторические источники, научно-<br/>             популярная литература, интернет-ресурсы и<br/>             другие) - извлекать, сопоставлять,<br/>             систематизировать и интерпретировать<br/>             информацию;<br/>             различать виды источников исторической<br/>             информации; высказывать суждение о<br/>             достоверности и значении информации<br/>             источника (по предложенным или<br/>             самостоятельно сформулированным<br/>             критериям);<br/>             использовать средства современных<br/>             информационных и коммуникационных           </p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.</p> <p><u>Регулятивные</u><br/>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>ЛР ТВ2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Метапредметные:<br/>Познавательные:<br/><u>логические</u><br/>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; <u>исследовательские</u> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в</p> | <p>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>современном общественном контексте.<br/> <u>умения работать с информацией</u><br/> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;<br/> излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;<br/> владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;<br/> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p><u>Регулятивные</u><br/> принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР ПВ2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык</p> <p>и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p><u>логические</u></p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><u>исследовательские</u></p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p><u>умения работать с информацией</u></p> <p>создавать тексты в различных форматах с</p> | <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> | <p>уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ЛР ГВ1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР ГВ3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР ГВ4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>расовым, национальным признакам;<br/> ЛР ПВ1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Метапредметные:<br/> Познавательные:<br/> <u>логические</u><br/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> <u>исследовательские</u><br/> намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; выявлять характерные признаки исторических явлений;<br/> раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> | <p>индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.</p> <p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.</p> <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;<br/> формулировать и обосновывать выводы;<br/> соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;<br/> <u>умения работать с информацией</u><br/> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать<br/> и интерпретировать информацию;<br/> различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);<br/> рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;<br/> <u>Коммуникативные</u><br/> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;<br/> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;<br/> владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной</p> | <p>достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).<br/> Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин</p> | <p>ЛР ТВ 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР ТВ 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p><u>логические</u></p> <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> | <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;<br/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p><u>исследовательские</u><br/> формулировать и обосновывать выводы;<br/> <u>умения работать с информацией</u><br/> использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;<br/> <u>коммуникативные</u><br/> излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;<br/> <u>регулятивные</u><br/> владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения;<br/> составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;<br/> владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;<br/> вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> | <p>гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования | <p>ЛР ТВ 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><u>логические</u></p> <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> | <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>исследовательские</u><br/> формулировать и обосновывать выводы;<br/> <u>умения работать с информацией</u><br/> использовать средства современных<br/> информационных и коммуникационных<br/> технологий с соблюдением правовых и<br/> этических норм, требований<br/> информационной безопасности;<br/> <u>коммуникативные</u><br/> излагать и аргументировать свою точку<br/> зрения в устном высказывании, письменном<br/> тексте;<br/> <u>регулятивные</u><br/> владение приемами самоорганизации своей<br/> учебной и общественной работы: выявлять<br/> проблему, задачи, требующие решения;<br/> составлять план действий, определять<br/> способ решения, последовательно<br/> реализовывать намеченный план действий и<br/> другие;<br/> владение приемами самоконтроля:<br/> осуществлять самоконтроль, рефлекссию<br/> и самооценку полученных результатов;<br/> вносить коррективы в свою работу с учетом<br/> установленных ошибок, возникших<br/> трудностей.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Содержание общеобразовательного предмета

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический

кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной

культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).

Россия в Первой мировой войне (1914–1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по

борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие



Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против

священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор

1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-е гг. (1 ч)

Великая Отечественная война (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и

форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и

Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

1Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы

и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие

восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание

Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост

преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и



первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий

политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная

поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI

Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и

недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992–2022 гг.

#### 4. Тематический план общеобразовательного предмета

Тематический план  
ОД.09 История (базовый уровень)  
на 2025-2026 учебный год  
Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| Наименование разделов и тем                                  | Максимальная учебная нагрузка | Обязательная учебная нагрузка |                  |          |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------|----------|
|                                                              |                               | всего занятий                 | в том числе      |          |
|                                                              |                               |                               | практич. занятия | к/р      |
| <b>1 семестр</b>                                             | <b>32</b>                     | <b>32</b>                     |                  | <b>1</b> |
| <b>Раздел 1</b> Всеобщая история. 1914—1945 гг.              | <b>9</b>                      | <b>9</b>                      |                  |          |
| Тема 1.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны.         | 9/1*                          | 9/1*                          |                  |          |
| <b>Раздел 2</b> Мир в 1918—1939 гг.                          | <b>6</b>                      | <b>6</b>                      |                  |          |
| Тема 2.1 От войны к миру.                                    | 1                             | 1                             |                  |          |
| Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. | 2                             | 2                             |                  |          |
| Тема 2.3. Международные отношения в 1920—1930-х гг.          | 3                             | 3                             |                  |          |
| <b>Раздел 3.</b> История России. 1914—1945 гг.               | <b>8</b>                      | <b>8</b>                      |                  |          |
| Тема 3.1. Великая российская революция (1917—1922).          | 4                             | 4                             |                  |          |

|                                                                                                               |              |              |  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--|----------|
| Тема 3.2.Гражданская война и ее последствия.                                                                  | 4            | 4            |  |          |
| <b>Раздел 4 Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>                                                              | <b>4</b>     | <b>4</b>     |  |          |
| Тема 4.1.СССР в годы нэпа (1921—1928).                                                                        | 1            | 1            |  |          |
| Тема 4.2.Советский Союз в 1929—1941 гг.                                                                       | 1*           | 1*           |  |          |
| Тема 4.3.Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.                                        | 2            | 2            |  | 1        |
| <b>Раздел 5 Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 годы.</b>                             | <b>19</b>    | <b>19</b>    |  |          |
| Тема 5.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)                                                     | 5            | 5            |  |          |
| <b>2 семестр</b>                                                                                              | <b>46</b>    | <b>46</b>    |  | <b>1</b> |
| Тема 5.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)                                                     | 2            | 2            |  |          |
| Тема 5.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)                                                  | 4            | 4            |  |          |
| Тема 5.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) | 8            | 8            |  | 1        |
| <b>Раздел 6. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>                                                              | <b>6</b>     | <b>6</b>     |  |          |
| Тема 6.1.Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.                               | 1            | 1            |  |          |
| Тема 6.2. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.                                       | 4            | 4            |  |          |
| Тема 6.3. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.                                     | 1            | 1            |  |          |
| <b>Раздел 7. История России. 1945—2022 гг.</b>                                                                | <b>25</b>    | <b>25</b>    |  |          |
| Тема 7.1. СССР в 1945—1953 гг.                                                                                | 1            | 1            |  |          |
| Тема 7.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.                                                 | 4/1*         | 4/1*         |  |          |
| Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.                              | 1            | 1            |  |          |
| Тема 7.4.Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).                                                       | 3            | 3            |  |          |
| Тема 7.5.Российская Федерация в 1992—2022 гг.                                                                 | 16/1*        | 16/1*        |  |          |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                               | <b>1</b>     | <b>1</b>     |  |          |
| <b>Итого</b>                                                                                                  | <b>78/4*</b> | <b>78/4*</b> |  | <b>2</b> |

*Занятия с профессиональной направленностью помечены \**

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                                     |
| <b>Раздел 1.</b>                                                    | <b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>                                                                                                                                       | <b>9/1*</b> |                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Мир накануне и в годы Первой мировой войны.     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>9</b>    |                                                       |
|                                                                     | Россия и мир накануне Первой мировой войны *<br><b>Профессионально - ориентированное содержание*</b><br><b>Создание дорожных катков. Создание гидростатического привода.</b> | 1*          | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2.                        |
|                                                                     | Цели и планы сторон. Сражение на Марне.                                                                                                                                      | 1           | ОК05, ОК06                                            |
|                                                                     | Вступление России в войну. Военная компания 1914 .                                                                                                                           | 1           | ОК02, ОК05, ОК06                                      |
|                                                                     | Боевые действия 1915г.                                                                                                                                                       | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06                                |
|                                                                     | Кампания 1916г. Брусиловский прорыв.                                                                                                                                         | 1           | ОК02, ОК05                                            |
|                                                                     | Новые методы ведения войны.                                                                                                                                                  | 1           | ОК04, ОК05                                            |
|                                                                     | Завершающий этап войны.                                                                                                                                                      | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06                                |
|                                                                     | Власть, экономика и общество в условиях войны.                                                                                                                               | 1           | ОК04, ОК05                                            |
|                                                                     | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.                                                                                                                           | 1           | ОК04, ОК05                                            |
| <b>Раздел 2.</b>                                                    | <b>Мир в 1918—1939 гг.</b>                                                                                                                                                   | <b>6</b>    | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06                                |
| <b>Тема 2.1.</b> От войны к миру.                                   | Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.                                                                                                                 | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06                                |
| <b>Тема 2.2.</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. | Зарождение фашистского движения в Италии                                                                                                                                     | 1           | ОК02, ОК04                                            |
|                                                                     | Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта                                                                                    | 1           | ОК05, ОК06                                            |
| <b>Тема 2.3.</b> Международные отношения в 1920—1930-х гг.          | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга.                                                                                                                 | 1           | ОК02, ОК05                                            |
|                                                                     | Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.                                                                                                                                       | 1           | ОК02, ОК04, ОК05                                      |
|                                                                     | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.                                                                                                                                     | 1           | ОК05, ОК06                                            |
| <b>Раздел 3.</b>                                                    | <b>История России. 1914—1945 гг.</b>                                                                                                                                         | <b>8</b>    | ОК04, ОК05, ОК06                                      |
| <b>Тема 3.1.</b> Великая российская революция                       | Причины великой российской революции и ее начальный этап                                                                                                                     | 1           | ОК02, ОК04                                            |
|                                                                     | Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917г.                                                                                                                   | 1           | ОК04, ОК05, ОК06                                      |



|                                                                                |                                                                                             |             |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| (1917—1922).                                                                   | Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков          | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
|                                                                                | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г              | 1           | ОК05, ОК06                     |
| <b>Тема 3.2.</b> Гражданская война и ее последствия.                           | Гражданская война: причины, этапы, основные события.                                        | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
|                                                                                | Наш край в 1914—1922 гг.                                                                    | 1           | ОК02, ОК05, ОК06               |
|                                                                                | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.                                   | 1           | ОК04, ОК05, ОК06               |
|                                                                                | Россия в годы Гражданской войны.                                                            | 1           | ОК04, ОК05, ОК06               |
| <b>Раздел 4.</b>                                                               | <b>Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>                                                     | <b>4/1*</b> | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.1. |
| <b>Тема 4.1.</b> СССР в годы нэпа (1921—1928).                                 | Основные мероприятия нэпа. Образование СССР.                                                | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
| <b>Тема 4.2.</b> Советский Союз в 1929—1941 гг.                                | Индустриализация в СССР, Коллективизация сельского хозяйства.*                              | 1*          | ОК02, ОК05, ОК06, ПК1.1.       |
| <b>Тема 4.3.</b> Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. | Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Завершение культурной революции.               | 1           | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06         |
|                                                                                | <b>Контрольная работа № 1. «Гражданская война»</b>                                          | 1           |                                |
| <b>Раздел 5.</b>                                                               | <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 годы.</b>                    | <b>19</b>   | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
| <b>Тема 5.1.</b> Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)               | Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.                                        | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
|                                                                                | Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР.                                       | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
|                                                                                | Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.                                | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
|                                                                                | Оборона Одессы и Севастополя.                                                               | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
|                                                                                | Битва за Москву. Ленинград в условиях блокады. «Дорога жизни».                              | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
|                                                                                | Нападение японских войск на Перл – Харбор, вступление США в войну. Ленд-лиз и его значение. | 1           | ОК04, ОК05, ОК06               |
|                                                                                | Нацистский оккупационный режим. Концлагеря и гетто. Холокост. Коллаборационизм.             | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
| <b>Тема 5.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)            | Битва за Кавказ. Сталинградская битва.                                                      | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
|                                                                                | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.                                                      | 1           | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06         |
|                                                                                | Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии.                               | 1           | ОК04, ОК05, ОК06               |

|                                                                                                                      |                                                                                              |              |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
|                                                                                                                      | Перелом в войне на Тихом океане Тегеранская конференция 1943 г.                              | 1            | OK04, OK05, OK06               |
| <b>Тема 5.3.</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) | Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы          | 1            | OK04, OK05, OK06               |
|                                                                                                                      | Начало советского атомного проекта. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. | 1            | OK04, OK05, OK06               |
|                                                                                                                      | Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.                                | 1            | OK04, OK05, OK06               |
|                                                                                                                      | Потсдамская конференция. Создание ООН.                                                       | 1            | OK04, OK05, OK06               |
|                                                                                                                      | Разгром милитаристской Японии.                                                               | 1            | OK04, OK05, OK06               |
|                                                                                                                      | Наш край в 1941—1945 гг.                                                                     | 2            | OK02, OK04, OK05, OK06         |
|                                                                                                                      | <b>Контрольная работа №2 «Великая отечественная война»</b>                                   | 1            | OK04, OK05, OK06               |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                                                     | <b>Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>                                                       | <b>6</b>     | OK02, OK04, OK05, OK06         |
| <b>Тема 6.1.</b> Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.                              | От мира к холодной войне. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).         | 1            | OK04, OK05, OK06               |
| <b>Тема 6.2.</b> Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.                                       | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны                         | 1            | OK04, OK05                     |
|                                                                                                                      | Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.             | 1            | OK02, OK04, OK05, OK06         |
|                                                                                                                      | Возвращение к политике холодной войны.                                                       | 1            | OK02, OK04, OK05, OK06         |
|                                                                                                                      | Распад СССР и восточного блока. Образование СНГ.                                             | 1            | OK02, OK04, OK05               |
| <b>Тема 6.3.</b> Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.                                     | Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. НТР                                     | 1            | OK02, OK04, OK05               |
| <b>Раздел 7.</b>                                                                                                     | <b>История России. 1945—2022 гг.</b>                                                         | <b>25/2*</b> | OK02, OK04, OK05, OK06, ПК1.1. |
| <b>Тема 7.1.</b> СССР в 1945—1953 гг.                                                                                | СССР в первые послевоенные годы<br>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы          | 1            | OK04, OK05, OK06               |
| <b>Тема 7.2.</b> СССР в середине                                                                                     | Общественно - политическое развитие СССР в условиях                                          | 1            | OK02, OK04, OK05, OK06         |

|                                                                                         |                                                                                       |    |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
| 1950-х — первой половине 1960-х гг.                                                     | «оттепели»                                                                            |    |                                |
|                                                                                         | Социально-экономическое развитие СССР.                                                | 1  | OK04, OK05, OK06               |
|                                                                                         | Научно-техническая революция в СССР*                                                  | 1* | OK02, OK04, OK05, OK06, ПК1.1. |
|                                                                                         | Конец оттепели. Смещение Н.С. Хрущева.                                                | 1  | OK02, OK04, OK05               |
| <b>Тема 7.3.</b> Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.             | 1  | OK02, OK04, OK05               |
| <b>Тема 7.4.</b> Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).                         | «Перестройка» в социально – экономической сфере                                       | 1  | OK02, OK04, OK05               |
|                                                                                         | Новое мышление М.С. Горбачева. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.              | 1  | OK04, OK05                     |
|                                                                                         | Наш край в 1945—1991 гг.                                                              | 1  | OK04, OK05                     |
| <b>Тема 7.5.</b> Российская Федерация в 1992—2022 гг.                                   | Б.Н. Ельцин и его окружение. Становление новой государственности в РФ                 | 1  | OK04, OK05, OK06               |
|                                                                                         | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.               | 1  | OK04, OK05, OK06               |
|                                                                                         | Новые приоритеты внешней политики. Россия                                             | 1  | OK02, OK04, OK05, OK06         |
|                                                                                         | Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г.                                   | 1  | OK02, OK04, OK05, OK06         |
|                                                                                         | Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин.                                | 1  | OK02, OK04, OK05, OK06         |
|                                                                                         | Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. | 1  | OK02, OK04, OK05, OK06         |
|                                                                                         | Политический кризис в Украине. Воссоединение Крыма с Россией.                         | 1  | OK02, OK04, OK05, OK06         |
|                                                                                         | Новый облик российского общества после распада СССР*                                  | 1* | OK02, OK04, OK05, OK06, ПК1.1. |
|                                                                                         | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.                                           | 1  | OK02, OK04, OK05               |
|                                                                                         | Государственный переворот на Украине в 2014г. и его последствия, позиция России.      | 1  | OK02, OK04, OK05, OK06         |
|                                                                                         | Россия в борьбе с короновирусной пандемией, оказании е помощи зарубежным странам      | 1  | OK02, OK04, OK05, OK06         |
|                                                                                         | Мир и процессы глобализации в новых условиях                                          | 1  | OK02, OK04, OK05, OK06         |

|  |                                                              |          |                         |
|--|--------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|  | Наш край в 1992—2022 гг.                                     | 2        | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, |
|  | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | 1        | ОК04, ОК05              |
|  | Политика гласности в СССР и ее последствия.                  | 1        | ОК04, ОК05              |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>                              | <b>1</b> |                         |

*Уроки с профессиональной направленностью помечены \**

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)
3. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
4. Стол с ящиками для хранения/тумбой
5. Кресло офисное
6. Шкаф для хранения учебных пособий
7. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
8. Система (устройство) для затемнения окон
9. Стол ученический, регулируемый по высоте
10. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
6. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

### **Электронные средства обучения**

#### **Основное оборудование**

Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)

3. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)

2. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)
3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
4. Комплект портретов исторических деятелей
5. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
6. Атлас по истории с комплектом контурных карт
7. Карты демонстрационные по курсу истории
8. Государственные символы Российской Федерации

## **Информационное обеспечение**

### **Основная литература**

1. В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян История. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Москва: Просвещение, 2024. — 239 с.
2. В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян История. Всеобщая история 1945-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Москва: Просвещение, 2024. — 271 с.
3. В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян История. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Москва: Просвещение, 2024. — 496 с.
4. В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян История. Всеобщая история 1945-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Москва: Просвещение, 2024. — 271 с.

### **Дополнительная литература**

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. История, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020.
3. Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / А.В. Шубин; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — URL: <https://book.ru/books/951364>. - Текст: электронный.
4. Шубин А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/books/951358>. - Текст: электронный.
5. Шубин А.В. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/books/951359>. - (дата обращения: 06.10.2023). — Текст: электронный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области - образовательная платформа «Академия»)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)

2. Комплект демонстрационных учебных таблиц
3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
4. Комплект портретов исторических деятелей
5. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
6. Атлас по истории с комплектом контурных карт
7. Карты демонстрационные по курсу истории

### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

| Общие / профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Раздел / № урока                                                                                                                                 | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         | P1, темы 1-3,5-9<br>P2, темы 10-15<br>P3, темы 16,18,21,23<br>P4, темы 24-27<br>P5, темы 29-37,45<br>P6, темы 50-52<br>P7, темы 54,56-58,65-76   | ИКТ, проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом.                    | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практическая работа<br>Составление таблиц, схем<br>Фронтальный контроль                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | P1, темы 1,4,7-9<br>P2, темы 10,11,14<br>P3, темы 16-19,21,22<br>P4, темы 24,27<br>P5, темы 28-45<br>P6, темы 47-52<br>P7, темы 53-76            | ИКТ, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция.             | Устный опрос<br>Тестирование<br>Разноуровневые задания<br>Практические работы<br>Фронтальный контроль<br>Составление таблиц, схем<br>Составление опорных конспектов<br>Написание эссе              |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | P1, темы 1-9<br>P2, темы 10, 12-15<br>P3, темы 17-23<br>P4, темы 24-27<br>P5, темы 28-45<br>P6, темы 47-52<br>P7, темы 53-78                     | ИКТ, проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, деловая игра.      | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный контроль<br>Конспекты<br>Написание эссе<br>Составление таблиц, схем<br>Составление опорных конспектов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | P1, темы 1-3,5,7-9<br>P2, темы 10, 12,15<br>P3, темы 17-23<br>P4, темы 24-27<br>P5, темы 28-46<br>P6, темы 47,-49<br>P7, темы 53-56, 64-71,78-78 | ИКТ, проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Разноуровневые задания<br>Практические работы<br>Фронтальный контроль<br>Написание эссе<br>Составление таблиц, схем<br>Составление опорных конспектов              |



|                                                                               |                                |                                                                                                                                          |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин | Р4, темы 25<br>Р7, темы 56, 71 | ИКТ,<br>здоровьесберегающая технология,<br>исследовательская деятельность.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом. | Устный опрос<br>Рефераты/Сообщения |
| ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования                  | Р1, темы 1                     | ИКТ,<br>здоровьесберегающая технология,<br>исследовательская деятельность.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом. | Устный опрос<br>Рефераты/Сообщения |

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2025 г.**

## Оглавление

|    |                                                                                                    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                              | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 9  |
| 3. | Содержание общеобразовательного предмета                                                           | 20 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного предмета                                                    | 25 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного предмета                                            | 28 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного предмета                        | 35 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета                               | 38 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательного предмета ОД. 10 Обществознание (базовый уровень) предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по обществознанию (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-

бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Основные задачи:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и

самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Обществознание раскрывает:

теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения;

социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации;

особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным

компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

**Объем общеобразовательного предмета  
и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                              | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>               | <b>78</b>            |
| в т. ч.:                                                               |                      |
| 1. Основное содержание                                                 | <b>73</b>            |
| в т. ч.:                                                               |                      |
| теоретическое обучение                                                 | 73                   |
| практические занятия                                                   | -                    |
| Самостоятельная работа                                                 | -                    |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                          | <b>3*</b>            |
| в т. ч.:                                                               |                      |
| теоретическое обучение                                                 | 3*                   |
| практические занятия                                                   | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация (2 семестр – дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> | <p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в</p> |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры</p> | <p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и критерии решения;<br/> анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;<br/> уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.<br/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br/> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа</p> | <p>государственного регулирования экономики, международное разделение труда;<br/> определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;<br/> классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                            | <p>Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом | <p>Воспитание обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> | <p>гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> | <p>социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества;</p> <p>многообразии путей и форм общественного развития;</p> <p>человеке как результате биологической и социокультурной эволюции;</p> <p>многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации;</p> <p>особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали;</p> <p>возможностях самовоспитания;</p> <p>особенностях образования и науки в современном обществе;</p> <p>свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации;</p> <p>выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию | <p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации различных видов осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> | <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм</p> |
| ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию                             | <p>Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>владеть навыками получения информации из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации;</p> <p>находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с</p> | <p>безопасности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p> учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. </p> <p> Овладение универсальными регулятивными действиями: </p> <p> а) самоорганизация: </p> <p> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой </p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Содержание общеобразовательного предмета

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной

культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского

общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.

Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.

Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## Тематический план общеобразовательного предмета

Тематический план  
ОД.10 Обществознание  
на 2025/2026 учебный год  
Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| Наименование разделов и тем                                             | Максимальная учебная нагрузка | Внеаудит. сам. раб. | Обязательная учебная нагрузка |             |                |          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------|----------------|----------|
|                                                                         |                               |                     | всего занятий                 | в том числе |                |          |
|                                                                         |                               |                     |                               | лабор. раб. | практ. занятия | К/р      |
| <b>1 семестр</b>                                                        | <b>27</b>                     |                     | <b>27</b>                     |             |                | <b>1</b> |
| <b>Входной контроль</b>                                                 | 1                             |                     | 1                             |             |                |          |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                     | <b>10</b>                     |                     | <b>10</b>                     |             |                |          |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества          | 3                             |                     | 3                             |             |                |          |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность             | 4                             |                     | 4                             |             |                |          |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание        | 3                             |                     | 3                             |             |                |          |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      | <b>9</b>                      |                     | <b>9</b>                      |             |                |          |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                         | 2                             |                     | 2                             |             |                |          |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире                        | 2                             |                     | 2                             |             |                |          |
| Тема 2.3. Религия                                                       | 2                             |                     | 2                             |             |                |          |
| Тема 2.4. Искусство                                                     | 3                             |                     | 3                             |             |                |          |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                           | <b>17/1*</b>                  |                     | <b>17/1*</b>                  |             |                |          |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества                  | 2                             |                     | 2                             |             |                |          |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты          | 5                             |                     | 5                             |             |                | 1        |
| <b>2 семестр</b>                                                        | <b>51</b>                     |                     | <b>51</b>                     |             |                |          |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | 4                             |                     | 4                             |             |                |          |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике                                       | 2                             |                     | 2                             |             |                |          |
| Тема 3.5. Экономика и государство                                       | 2                             |                     | 2                             |             |                |          |
| Тема 3.6. Основные                                                      | 2/1*                          |                     | 2/1*                          |             |                |          |

|                                                                                                                        |              |  |              |  |  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--------------|--|--|----------|
| тенденции развития экономики России и международная экономика                                                          |              |  |              |  |  |          |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                                                      | <b>10</b>    |  | <b>10</b>    |  |  |          |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе                                                 | 2            |  | 2            |  |  |          |
| Тема 4.2. Семья в современном мире                                                                                     | 3            |  | 3            |  |  |          |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации                                                                                  | 2            |  | 2            |  |  |          |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения                         | 3            |  | 3            |  |  |          |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                                    | <b>9</b>     |  | <b>9</b>     |  |  |          |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система                                                                      | 4            |  | 4            |  |  |          |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники                              | 5            |  | 5            |  |  | 1        |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                  | <b>20/2*</b> |  | <b>20/2*</b> |  |  |          |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм                                                                              | 4            |  | 4            |  |  |          |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации                                                           | 2/1*         |  | 2/1*         |  |  |          |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | 6/1*         |  | 6/1*         |  |  |          |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | 4            |  | 4            |  |  |          |
| Тема 6.5. Основы процессуального права                                                                                 | 4            |  | 4            |  |  |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                        | <b>2</b>     |  | <b>2</b>     |  |  |          |
| <b>Итого</b>                                                                                                           | <b>78/3*</b> |  | <b>78/3*</b> |  |  | <b>2</b> |

Занятия с профессиональной направленностью помечены \*





## 5. Тематическое планирование общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                     |
| <b>Входной контроль</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    |                                                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b>   |                                                       |
| Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>    | ОК 01                                                 |
|                                                                   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                           | 3           |                                                       |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 04                                        |
|                                                                   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 4           |                                                       |
|                                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                       |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>    | ОК 04<br>ПК 1.5                                       |
|                                                                   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного                                                                                                                                                                                                                | 3           |                                                       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                       | познания в социально-гуманитарных науках. Формирование мировоззрения человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9</b>  |       |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 06 |
|                                                       | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2         |       |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 02 |
|                                                       | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы                                                               | 2         |       |
| Тема 2.3. Религия                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 06 |
|                                                       | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |       |
| Тема 2.4. Искусство                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>  | ОК 02 |
|                                                       | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3         |       |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>17</b> |       |
| Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 02 |
|                                                       | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                                         | систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b> | OK 01<br>OK 02 |
|                                                                         | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 4        |                |
|                                                                         | <b>Контрольная работа № 1 «Рыночные отношения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | OK 01          |
|                                                                         | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                       | 2        |                |
|                                                                         | Потребитель и его права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | OK 01          |
|                                                                         | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                               | 2        |                |
| Тема 3.5. Экономика и государство                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | OK 01          |
|                                                                         | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система                                                                                                                      | 2        |                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                                                                  | налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Формы собственности                                                                                                                                                                                                                                            |           |                 |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 04<br>ПК 2.5 |
|                                                                                  | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Региональная экономика и её особенности в сфере дорожного хозяйства. Основные направления развития региональной экономики Красноярского края( Кейс-технология) | 2/1*      |                 |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |                 |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01           |
|                                                                                  | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                      | 2         |                 |
| Тема 4.2. Семья в современном мире                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>  | ОК 04           |
|                                                                                  | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Семья-первая ступень человека в обществе                                                                                                                                                  | 3         |                 |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01           |
|                                                                                  | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                                     | 2         |                 |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>  | ОК 01           |
|                                                                                  | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3         |                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| конфликт и способы его разрешения                                                         | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b>  |       |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | OK 04 |
|                                                                                           | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |       |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>  | OK 01 |
|                                                                                           | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система Российской Федерации | 4         |       |
|                                                                                           | <b>Контрольная работа №2 «Политическая сфера»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |       |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> |       |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | OK 01 |
|                                                                                           | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |       |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
|                                                                                                  | Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                           |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1*</b> | ОК 01<br>ПК 1.5<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                           |
|                                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Соблюдение конституционных норм в профессиональной деятельности машиниста дорожных и строительных машин (семинар-диспут «Обсуждение конституционных норм в профессии»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1*          |                           |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/1*</b> | ОК 02<br>ОК 06            |
|                                                                                                  | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 5           |                           |
|                                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности машиниста дорожных и строительных машин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1*          |                           |
| Тема 6.4. Правовое                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | ОК 02                     |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Юридическая ответственность. Уголовное право | 4            | ОК 06 |
| Тема 6.5. Основы процессуального права                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>     | ОК 02 |
|                                                                                                     | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4            | ОК 06 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>     |       |
| <b>Итого</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>78/3*</b> |       |

*Уроки с профессиональной направленностью помечены \**

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

#### **Технические средства**

##### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

#### **Электронные средства обучения**

##### **Основное оборудование**

4. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области).
5. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области).

##### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

1. Комплект портретов исторических деятелей
2. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию;
3. Атлас по истории с комплектом контурных карт;



4. Конституция Российской Федерации;
5. Государственные символы Российской Федерации.

### **Информационное обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. — 287с. с.
2. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. — 286с.

#### **Дополнительная литература**

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.- 240 с.
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.- 528 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
4. Гражданский кодекс РФ.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

| Общие / профессиональные компетенции                                                                                                                               | Раздел / № урока                                                                                                               | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста                                                            | P1. T.1.2<br>P3. T.3.2<br>P3. T.3.3<br>P3. T.3.4<br>P4. T.4.1<br>P4. T.4.3<br>P4. T.4.4<br>P5. T.5.2<br>P6. T.6.1<br>P6. T.6.2 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция.          | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Сообщения<br>Презентации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | P1. T.1.2<br>P2. T.2.2<br>P2. T.2.4<br>P3. T.3.1<br>P3. T.3.2                                                                  | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты<br>Сообщения<br>Презентации                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | P1. T.1.2<br>P1. T.1.3<br>P3. T.3.2<br>P3. T.3.6<br>P4. T.4.2<br>P5. T.5.1                                                     | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. | Тестирование<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Сообщения<br>Презентации                                 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное                                                                                     | P2. T.2.3<br>P6. T.6.3<br>P6. T.6.4                                                                                            | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии,                                                                                                                                                 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р6. Т.6.5              | здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра.                                                                                                        | Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Презентации                                        |
| ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию                                                                                                           | Р1. Т.1.3<br>Р6. Т.6.2 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Сообщения<br>Презентации |
| ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию                                                                                                                                       | Р3. Т.3.6<br>Р6. Т.6.2 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра.     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Сообщения<br>Презентации                 |

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»**

**2025 г.**

## Оглавление

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                                          | 4  |
| 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 6  |
| 3. Содержание общеобразовательного учебного предмета                                                           | 20 |
| 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета                                                    | 24 |
| 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета                                            | 26 |
| 6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета                        | 37 |
| 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета                               | 41 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 11 География базовый уровень предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по географии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебный предмет География входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности между разделами курса.

При проведении занятий рекомендуется использовать разнообразные формы обучения, в первую очередь активизирующие самостоятельную работу студентов: работа с карточками-заданиями, различные виды практических работ, беседа, работа с текстом, проблемная лекция, кейс, деловая игра.

На уроках географии используются такие педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Объем общеобразовательного учебного предмета  
и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                               | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                                | <b>34</b>            |
| в т. ч.:                                                                                |                      |
| 1. Основное содержание                                                                  | <b>29</b>            |
| в т. ч.:                                                                                |                      |
| теоретическое обучение                                                                  | 22                   |
| практические занятия                                                                    | 7                    |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                                           | <b>3</b>             |
| в т. ч.:                                                                                |                      |
| теоретическое обучение                                                                  | 2                    |
| практические занятия                                                                    | 1                    |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр –<br/>дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul>                                   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:<br/>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/>патриотического воспитания:<br/>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br/>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br/>- способность их использования в познавательной и</p> | <p>современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br/>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.</p> | <p>в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; приводить примеры наи стран по численности и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul> | <p>знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p> <p>-сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Содержание общеобразовательного учебного предмета**

#### **География как наука.**

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

#### **Природопользование и геоэкология.**

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.

Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».

#### **Современная политическая карта.**

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

#### **Население мира.**

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практическая работа: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные

районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

### **Мировое хозяйство.**

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического

синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Практическая работа. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира, на примере применения тракторов и экскаваторов в сельском хозяйстве разных стран».

### **Регионы и страны.**

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей

России в новых экономических условиях».

### **Глобальные проблемы человечества.**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

#### 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план  
ОУП.11 География  
на 2025 – 2026 учебный год  
Группа 1-9

Профессия: 23.01.06 *Машинист дорожных и строительных машин*

| №<br>п/п         | Наименование разделов и тем                                    | Максимальная учебная нагрузка | Внеаудитор. сам. раб. | Обязательная учебная нагрузка |             |             |     |
|------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-----|
|                  |                                                                |                               |                       | всего занятий                 | в том числе |             |     |
|                  |                                                                |                               |                       |                               | лаб. раб.   | пр. зан-я   | к/р |
| <b>1 семестр</b> |                                                                | <b>34/3*</b>                  |                       | <b>34/3*</b>                  | <b>-</b>    | <b>7/1*</b> |     |
|                  | <b>Раздел 1. География как наука.</b>                          | <b>2</b>                      |                       | <b>2</b>                      |             |             |     |
|                  | <b>Тема 1.1</b> Традиционные и новые методы в географии.       | 1                             |                       | 1                             |             |             |     |
|                  | <b>Тема 1.2</b> Географическая культура.                       | 1                             |                       | 1                             |             |             |     |
|                  | <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология.</b>             | <b>5</b>                      |                       | <b>5</b>                      |             | <b>1</b>    |     |
|                  | <b>Тема 2.1</b> Географическая среда.                          | 1                             |                       | 1                             |             |             |     |
|                  | <b>Тема 2.2</b> Проблемы взаимодействия человека и природы.    | 1                             |                       | 1                             |             |             |     |
|                  | <b>Тема 2.3</b> Природные ресурсы и их виды.                   | 3                             |                       | 3                             |             | 1           |     |
|                  | <b>Раздел 3. Современная политическая карта.</b>               | <b>2</b>                      |                       | <b>2</b>                      |             |             |     |
|                  | <b>Тема 3.1</b> Политическая география и геополитика.          | 1                             |                       | 1                             |             |             |     |
|                  | <b>Тема 3.2</b> Классификации и типология стран мира.          | 1                             |                       | 1                             |             |             |     |
|                  | <b>Раздел 4. Население мира.</b>                               | <b>6</b>                      |                       | <b>6</b>                      |             | <b>2</b>    |     |
|                  | <b>Тема 4.1.</b> Численность и воспроизводство населения.      | 2                             |                       | 2                             |             | 1           |     |
|                  | <b>Тема 4.2.</b> Состав и структура населения.                 | 1                             |                       | 1                             |             |             |     |
|                  | <b>Тема 4.3.</b> Размещение населения.                         | 1                             |                       | 1                             |             |             |     |
|                  | <b>Тема 4.4.</b> Качество жизни населения.                     | 2                             |                       | 2                             |             | 1           |     |
|                  | <b>Раздел 5. Мировое хозяйство.</b>                            | <b>7/2*</b>                   |                       | <b>7/2*</b>                   |             | <b>2/1*</b> |     |
|                  | <b>Тема 5.1.</b> Состав и структура мирового хозяйства.        | 3                             |                       | 3                             |             | 1           |     |
|                  | <b>Тема 5.2</b> География главных отраслей мирового хозяйства. | 4/2*                          |                       | 4/1*                          |             | 1/1*        |     |
|                  | <b>Раздел 6. Регионы и страны.</b>                             | <b>8</b>                      |                       | <b>8</b>                      |             | <b>2</b>    |     |
|                  | <b>Тема 6.1.</b> Регионы мира. Зарубежная Европа.              | 2                             |                       | 2                             |             | 1           |     |

|                                                                                       |              |  |              |          |             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--------------|----------|-------------|--|
| <b>Тема 6.2.</b> Зарубежная Азия.                                                     | 1            |  | 1            |          |             |  |
| <b>Тема 6.3.</b> Америка.                                                             | 1            |  | 1            |          |             |  |
| <b>Тема 6.4.</b> Африка.                                                              | 1            |  | 1            |          |             |  |
| <b>Тема 6.5.</b> Австралия и Океания.                                                 | 1            |  | 1            |          |             |  |
| <b>Тема 6.6.</b> Россия.                                                              | 2            |  | 2            |          | 1           |  |
| <b>Раздел 7.</b> Глобальные проблемы человечества.                                    | <b>3/1*</b>  |  | <b>3/1*</b>  |          |             |  |
| Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. | 2/1*         |  | 2/1*         |          |             |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                       | <b>2</b>     |  | <b>2</b>     |          |             |  |
| <b>Итого</b>                                                                          | <b>34/3*</b> |  | <b>34/3*</b> | <b>-</b> | <b>7/1*</b> |  |

*Занятия с профессиональной направленностью помечены \**

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета География.

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                     |
| <b>Раздел 1. География как наука.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>    |                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Традиционные и новые методы в географии. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. |             | ОК 01. ОК 02.                                         |
|                                                              | 1. Традиционные и новые методы исследований в географии, их использование.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Географическая культура.                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | ОК 01. ОК 02.                                         |
|                                                              | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.                                                                                                                                                                                                       |             |                                                       |
|                                                              | 2. Элементы географической культуры. Их значимость для разных профессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                                                       |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b>    |                                                       |
| <b>Тема 2.1</b> Географическая среда.                        | <b>Содержание материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 01. ОК 02.<br>ОК. 03.                              |
|                                                              | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.                                               |             |                                                       |
|                                                              | 3. Географическая среда как геосистема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                       |
| <b>Тема 2.2</b> Проблемы                                     | <b>Содержание материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 01. ОК 02.                                         |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| взаимодействия человека и природы.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | ОК 03.                                |
|                                                        | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                       |
|                                                        | 4. Проблемы взаимодействия человека и природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                       |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - |                                       |
| <b>Тема 2.3</b> Природные ресурсы и их виды.           | <b>Содержание материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 06. ОК 07. |
|                                                        | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. |   |                                       |
|                                                        | 5. Особенности размещения природных ресурсов мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                       |
|                                                        | 6. Земельные ресурсы. Гидроэнергоресурсы . Лесные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                       |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                       |
|                                                        | 7. ПЗ 1: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран по источникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                       |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                       |
| <b>Тема 3.1.</b> Политическая география и геополитика. | <b>Содержание материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04.               |
|                                                        | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                           | многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
|                                                           | 8. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                         |
| <b>Тема 3.2.</b> Классификации и типология стран мира.    | <b>Содержание материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                           | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |
|                                                           | 9. Основные типы стран. Формы правления государства и государственного устройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                         |
| <b>Раздел 4. Население мира.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b> Численность и воспроизводство населения. | <b>Содержание материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | ОК 01. ОК 02.           |
|                                                           | Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.                                                                                                                                         |          |                         |
|                                                           | 10. Численность населения мира и динамика её изменения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                         |
|                                                           | <b>Практические занятия</b><br><b>11. ПЗ 2:</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                         |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                         |
| <b>Тема 4.2.</b> Состав и структура населения.            | <b>Содержание материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | ОК 01. ОК 02.           |
|                                                           | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. |          |                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
|                                                         | 12. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости. Этнический состав населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                   |
| <b>Тема 4.3.</b> Размещение населения.                  | <b>Содержание материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                   |
|                                                         | Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. |             | ОК 01. ОК 02.                     |
|                                                         | 13. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                                   |
| <b>Тема 4.4.</b> Качество жизни населения.              | <b>Содержание материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 01. ОК 02.                     |
|                                                         | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира                                                                                                  |             |                                   |
|                                                         | 14. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                   |
|                                                         | <b>Практические занятия</b><br>15. <b>П.3 З:</b> «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в странах мира на основе анализа источников                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                                   |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>7/2*</b> |                                   |
| <b>Тема 5.1.</b> Состав и структура мирового хозяйства. | <b>Содержание материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 01. ОК 02.<br>ОК. 03. ОК . 04. |
|                                                         | Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.                                                                                                               |             |                                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
|                                                                 | Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.                                                                                                                                                                  |   |                                                  |
|                                                                 | 16. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                  |
|                                                                 | 17. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном разделении труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                  |
|                                                                 | <b>Практические занятия.</b><br><b>18. П.3 4:</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                  |
| <b>Тема 5.2.</b> География главных отраслей мирового хозяйства. | <b>Содержание материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | ОК 01. ОК 02.<br>ОК. 03. ОК . 04.<br><br>ПК.2.4. |
|                                                                 | Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и |   |                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира.* Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.</p> <p>Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p> |   |  |
|  | 19. Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                                      | Металлургия мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                          |
|                                                      | 20. Машиностроительный комплекс мира.* Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1*       |                          |
|                                                      | 21. Сельское хозяйство мира. Животноводство. Сфера услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                          |
|                                                      | <b>Практические занятия.</b><br><b>22. ПЗ 5:</b> «Определение хозяйственной специализации стран, на примере применения тракторов и экскаваторов в сельском хозяйстве». *                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1*       |                          |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                          |
| <b>Тема 6.1.</b> Регионы мира.<br>Зарубежная Европа. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 01. ОК 02.<br>ОК. 03. |
|                                                      | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.<br>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.<br>Геополитические проблемы региона. |          |                          |
|                                                      | 23.Зарубежная Европа: состав , общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                          |
|                                                      | <b>Практические занятия</b><br><b>24. ПЗ 6:</b> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».                                                                                                                                                                                                           | 1        |                          |
| <b>Тема 6.2.</b> Зарубежная Азия                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 01. ОК 02.<br>ОК. 03. |
|                                                      | Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).     |          |                          |
|                                                      | 25. Состав, общая экономико-географическая характеристика. Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|                                | черты и особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                          |
| Тема 6.3. Америка.             | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01. ОК 02.<br>ОК. 03. |
|                                | Состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).                                                      |   |                          |
|                                | 26. Состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                          |
| Тема 6.4. Африка.              | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01. ОК 02.<br>ОК. 03. |
|                                | Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). |   |                          |
|                                | 27. Состав . Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                          |
| Тема 6.5. Австралия и Океания. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01. ОК 02.<br>ОК. 03. |
|                                | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.       |   |                          |
|                                | 28. Особенности географического положения. Австралийский Союз. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                          |
| Тема 6.6. Россия.              | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01. ОК 02.<br>ОК. 03. |
|                                | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                          |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                             |
|                                                                                              | 29. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                             |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b><br><b>30. ПЗ 7:</b> «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                                                             |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/1*</b> |                                                             |
| <b>Тема 7.1.</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК.04. ОК 06. ОК 07.<br><br>ПК.2.4. |
|                                                                                              | Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.* Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее |             |                                                             |



|                                                                          |                                                                                                                                               |          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                                          | устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.                 |          |  |
|                                                                          | 31. Глобальные экологические проблемы, связанные с воздействием человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его деятельность.* | 1*       |  |
|                                                                          | 32. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.                                                   | 1        |  |
| <b>33-34. Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                                               | <b>2</b> |  |

## 6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета география.

| Технические средства                                                                                                              |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Дополнительное вариативное оборудование</b>                                                                                    |                                                       |
| 1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |                                                       |
| <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>                                                                                    |                                                       |
| <b>Основное оборудование</b>                                                                                                      |                                                       |
| 1                                                                                                                                 | Комплект инструментов и приборов топографических      |
| 2                                                                                                                                 | Школьная метеостанция                                 |
| 3                                                                                                                                 | Барометр-анероид                                      |
| 4                                                                                                                                 | Курвиметр                                             |
| 5                                                                                                                                 | Гигрометр (психрометр)                                |
| 6                                                                                                                                 | Комплект цифрового оборудования                       |
| <b>Лабораторное оборудование</b>                                                                                                  |                                                       |
| <b>Основное оборудование</b>                                                                                                      |                                                       |
| 1                                                                                                                                 | Компас ученический                                    |
| 2                                                                                                                                 | Рулетка                                               |
| 3                                                                                                                                 | Комплект для проведения исследований окружающей среды |
| <b>Натуральные объекты</b>                                                                                                        |                                                       |
| <b>Основное оборудование</b>                                                                                                      |                                                       |
| Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв                                                                    |                                                       |
| <b>Модели</b>                                                                                                                     |                                                       |
| <b>Основное оборудование</b>                                                                                                      |                                                       |
| 1                                                                                                                                 | Глобус Земли физический                               |
| 2                                                                                                                                 | Глобус Земли политический                             |
| 3                                                                                                                                 | Интерактивный глобус                                  |
| 4                                                                                                                                 | Теллурий                                              |
| 5                                                                                                                                 | Модель строения земных складок и эволюции рельефа     |

|                                                  |                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 6                                                | Модель движения океанических плит          |
| 7                                                | Модель вулкана                             |
| 8                                                | Модель внутреннего строения Земли          |
| 9                                                | Модель-аппликация природных зон Земли      |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                            |
| <b>Основное оборудование</b>                     |                                            |
| 1                                                | Комплект портретов для оформления кабинета |
| 2                                                | Раздаточные учебные материалы по географии |
| <b>Дополнительное вариативное оборудование</b>   |                                            |
| Карты настенные                                  |                                            |

### **Информационное обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: учебник 10 кл, Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2022г
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: учебник 11 кл, Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2022г.
3. Бахчиева О.А., География. Экономическая и социальная география мира: учебник 10-11 кл Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021.
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях): учебник 10-11 кл, Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник". 2021г.
5. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: учебник 10-11 кл, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2022г
6. Лопатников Д.Л. География: учебник 10-11 кл, Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2020г.
7. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях): учебник 10-11 кл, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА". 2020г.
8. Максаковский В.П. География: учебник 10-11 кл, Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2020г.

#### **Дополнительная литература**

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

#### **Дидактические пособия и справочные материалы**

1. Перлов Л.Е. Дидактические карточки- задания по географии. 10 кл.-М.: Экзамен, 2009.

2. Глушкова В.Г., Смагин Ю.А. Тесты и задания -М.: Владос, 2000.
3. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
4. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
5. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
6. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
7. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония.— М., 2004.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации
2. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Обще́досто́пной му́льтиязы́чной универсальной интернет-энциклопедии).
3. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
4. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие / профессиональные компетенции                                                                                                                                       | Раздел / № урока                                                                                                                                                              | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р 1, ур 1, 2<br>Р 2, ур 3,4,7<br>Р 3, ур 8,9<br>Р 4, ур 10,12,14<br>Р 5, ур 16,18,20,22<br>Р 6, ур 23,25,26,27,28,29<br>Р 7, ур 31,32<br>П-о/с Р 7, ур 32<br>П-о/с Р 5, ур 20 | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.                                                            | Устный опрос<br>Тестирование<br>Географический диктант<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка составленных презентаций |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, ур 1, 2<br>Р 2, ур 5,6<br>Р 3, ур 8,9<br>Р 4, ур 11,13,15<br>Р 5, ур 17,19,21<br>Р 6, ур 24,25,26,27,28,30<br>Р 7, ур 32<br>П-о/с Р 7, ур 32<br>П-о/с Р 5, ур 20,22      | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, географический диктант, работа с картами. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Географический диктант<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка составленных презентаций |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую                                                          | Р 2, ур 3,5,6<br>Р 5, ур 17,18,19,20,22<br>Р 6, ур ,25,26,27,28,29<br>Р 7, ур 33<br>П-о/с Р 5, ур 20,22                                                                       | <b>Педагогические технологии:</b><br>личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технологии.                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Географический диктант<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 | <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, географический диктант.                                                                                                                                 | Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Заполнение контурных карт                                                          |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                        | Р 3, ур 8,9<br>Р 5, ур 17,18,20,21,22<br>Р 7, ур 31,32,33<br><b>П-о/с</b> Р 7, ур 32<br><b>П-о/с</b> Р 5, ур 22 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения |
| <b>ОК 06.</b><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 2, ур 5,7<br>Р 7, ур 31,33                                                                                    | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.           | Устный опрос<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения                        |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,                                                                                                                                               | Р 2, ур 5,6,7<br>Р 7, ур 31,32,33<br><b>П-о/с</b> Р 7, ур 32                                                    | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа,                                                | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения |

|                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                          |                                                         | презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра.                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| <b>ПК 2.4.</b> Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства. | <b>П-о/с Р 7</b> , ур 32<br><b>П-о/с Р 5</b> , ур 20,22 | <b>Педагогические технологии:</b> лично-отно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, кейс, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный контроль<br>Конспекты |

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**



## Оглавление

|    |                                                                                                    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                              | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 6  |
| 3. | Содержание общеобразовательного предмета                                                           | 12 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного предмета                                                    | 20 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного предмета                                            | 23 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного предмета                        | 37 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета                               | 44 |

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного предмета ОД.12 Физическая культура (базовый уровень) предназначена для изучения *физической культуры* в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин. Программа по физической культуре (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Целью программы по физической культуре является:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств.

**Объем общеобразовательного предмета  
и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                           | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                                            | <b>78</b>            |
| в т. ч.:                                                                                            |                      |
| 1. Основное содержание                                                                              | <b>62</b>            |
| в т. ч.:                                                                                            |                      |
| теоретическое обучение                                                                              | -                    |
| практические занятия                                                                                | 62                   |
| Самостоятельная работа                                                                              | -                    |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                                                       | <b>16*</b>           |
| в т. ч.:                                                                                            |                      |
| теоретическое обучение                                                                              | -                    |
| практические занятия                                                                                | 16*                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> ( <i>1 семестр – зачет, 2 семестр - дифференцированный зачет.</i> ) | <b>2</b>             |

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код<br>и<br>наименование<br>формируемых<br>компетенций                                                   | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p> | <p>ПР1. выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</p> <p>ПР2. выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;</p> <p>ПР3. выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</p> <p>ПР4. демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);</p> <p>ПР5. выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>ПР6. положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.</p> <p>ПР7. выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.</p> <p>ПР8. проектировать досуговую деятельность с включением в её</p> |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <p>последствий деятельности;<br/>         координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>         осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>         давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/>         оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 02.<br/>         Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br/>         способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/>         готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br/>         сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br/>         потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br/>         активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br/>         готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;<br/>         самостоятельно формулировать и актуализировать</p> | <p>ПР1. выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;<br/>         ПР2. выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;<br/>         ПР3. выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;<br/>         ПР4. демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);<br/>         ПР5. выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».<br/>         ПР6. положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> | <p>ПР7. выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.</p> <p>ПР8. проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм</p>                                                                                                                | <p>ПР1. выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</p> <p>ПР2. выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;</p> <p>ПР3. выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</p> <p>ПР4. демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);</p> <p>ПР5. выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> | <p>ПР6. положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.</p> <p>ПР7. выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.</p> <p>ПР8. проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований</p> |
| <p>ОК 08.<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p> | <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ПР1. выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</p> <p>ПР2. выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;</p> <p>ПР3. выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</p> <p>ПР4. демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной</p>                                                     |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уровня физической подготовленности</p>                                                          | <p>здоровью;<br/>         потребность в физическом совершенствовании, занятиях<br/>         спортивно-оздоровительной деятельностью;<br/>         активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br/>         готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;<br/>         самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br/>         определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>         вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>         координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>         осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>         давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/>         оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> | <p>и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);<br/>         ПР5. выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».<br/>         ПР6. положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.<br/>         ПР7. выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.<br/>         ПР8. проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований</p> |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций</p> | <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению<br/>         -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению,<br/>         целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПР1. выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;<br/>         ПР2. выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья</p> <p>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку</p> | <p>физическом развитии и физическом совершенствовании;</p> <p>ПР3. выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</p> <p>ПР4. демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);</p> <p>ПР5. выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>ПР6. положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.</p> <p>ПР7. выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.</p> <p>ПР8. проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Содержание общеобразовательного предмета**

#### **1. Знания о физической культуре**

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной

физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

## **2. Способы самостоятельной двигательной деятельности**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### **3. Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных

видов спорта, культурно-этнических игр.

### **3.1. Общая физическая подготовка**

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределяемых тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся).

Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

### **3.2. Специальная физическая подготовка. Гимнастика**

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднятие ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

### **3.3. Лёгкая атлетика**

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

### **3.4. Модуль «Зимние виды спорта»**

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

### **3.5. «Спортивные игры»**

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди

в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные

и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

### **3.6. Футбол**

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с



остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

#### 4. Тематический план общеобразовательного предмета

Тематический план  
ОД.12 Физическая культура (базовый уровень)  
на 2025-2026 учебный год

Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| №п.п<br>.                                                                  | Наименование<br>разделов и тем                                                                    | Максима<br>льная<br>учебная<br>нагрузка | Внеауд<br>ит. сам.<br>раб. | Обязательная учебная нагрузка |              |                       |     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------|-----------------------|-----|
|                                                                            |                                                                                                   |                                         |                            | всего<br>занятий              | в том числе  |                       | К/р |
|                                                                            |                                                                                                   |                                         |                            |                               | лаб.<br>раб. | практ.<br>заняти<br>я |     |
| <b>1 семестр</b>                                                           |                                                                                                   | <b>32/6*</b>                            |                            | <b>32/6*</b>                  |              | <b>32/6*</b>          |     |
| <b>Раздел 1.<br/>Знания о физической<br/>культуре</b>                      |                                                                                                   | <b>1</b>                                |                            | <b>1</b>                      |              | <b>1</b>              |     |
| 1.1                                                                        | Знания о физической<br>культуре                                                                   | 1                                       |                            | 1                             |              | 1                     |     |
| <b>Раздел 2.<br/>Способы самостоятельной<br/>двигательной деятельности</b> |                                                                                                   | <b>1</b>                                |                            | <b>1</b>                      |              | <b>1</b>              |     |
| 2.1                                                                        | Самостоятельная<br>физическая<br>подготовка и<br>особенности<br>планирования её<br>направленности | 1                                       |                            | 1                             |              | 1                     |     |
| <b>Раздел 3.<br/>Физическое<br/>совершенствование</b>                      |                                                                                                   | <b>74</b>                               |                            | <b>74</b>                     |              | <b>74</b>             |     |
| <b>Тема 3.1 Легкая атлетика</b>                                            |                                                                                                   | <b>8</b>                                |                            | <b>8</b>                      |              | <b>8</b>              |     |
| 3.1.1                                                                      | Высокий и низкий<br>старт, стартовый<br>разгон,<br>финиширование.                                 | 1                                       |                            | 1                             |              | 1                     |     |
| 3.1.2                                                                      | Эстафетный бег.                                                                                   | 2                                       |                            | 2                             |              | 2                     |     |
| 3.1.3                                                                      | Бег на длинную<br>дистанцию.                                                                      | 3                                       |                            | 3                             |              | 3                     |     |
| 3.1.4                                                                      | <u>Прыжок в длину с<br/>разбега способом<br/>«согнув ноги».</u>                                   | 1                                       |                            | 1                             |              | 1                     |     |
| 3.1.5                                                                      | Метание гранаты.                                                                                  | 1                                       |                            | 1                             |              | 1                     |     |
| <b>Тема 3.2 Баскетбол</b>                                                  |                                                                                                   | <b>8</b>                                |                            | <b>8</b>                      |              | <b>8</b>              |     |
| 3.2.1                                                                      | Техника владения<br>мячом.                                                                        | 2                                       |                            | 2                             |              | 2                     |     |
| 3.2.2                                                                      | Тактика нападения.                                                                                | 3                                       |                            | 3                             |              | 3                     |     |
| 3.2.3                                                                      | Тактика защиты.                                                                                   | 3                                       |                            | 3                             |              | 3                     |     |
| <b>Тема 3.3 Волейбол.</b>                                                  |                                                                                                   | <b>8</b>                                |                            | <b>8</b>                      |              | <b>8</b>              |     |
| 3.3.1                                                                      | <u>Стойки, остановки,</u>                                                                         | 1                                       |                            | 1                             |              | 1                     |     |

|                                          |                                                                          |               |  |               |  |               |  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|--|---------------|--|---------------|--|
|                                          | <u>перемещения.</u>                                                      |               |  |               |  |               |  |
| 3.3.2                                    | <u>Приём и передача мяча.</u>                                            | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| 3.3.3                                    | <u>Подача мяча.</u>                                                      | 1             |  | 1             |  | 1             |  |
| 3.3.4                                    | <u>Тактика нападения.</u>                                                | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| 3.3.5                                    | <u>Тактика защиты.</u>                                                   | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| <b>Тема 3.4 Атлетическая гимнастика.</b> |                                                                          | <b>6/6*</b>   |  | <b>6/6*</b>   |  | <b>6*</b>     |  |
| 3.4.1                                    | <u>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</u> | 2*            |  | 2*            |  | 2*            |  |
| 3.4.2                                    | Силовая подготовка.                                                      | 3*            |  | 3*            |  | 3*            |  |
|                                          | <b>Зачёт</b>                                                             | 1             |  | 1             |  | 1             |  |
| <b>2 семестр</b>                         |                                                                          | <b>46/10*</b> |  | <b>46/10*</b> |  | <b>46/10*</b> |  |
| <b>Тема 3.5 Лыжная подготовка.</b>       |                                                                          | <b>8</b>      |  | <b>8</b>      |  | <b>8</b>      |  |
| 3.5.1                                    | <u>Техника лыжных ходов и переходов.</u>                                 | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| 3.5.2                                    | <u>Техника подъёмов и спусков.</u>                                       | 3             |  | 3             |  | 3             |  |
| 3.5.3                                    | <u>Техника поворотов и торможений.</u>                                   | 3             |  | 3             |  | 3             |  |
| <b>Тема 3.6 Баскетбол.</b>               |                                                                          | <b>8</b>      |  | <b>8</b>      |  | <b>8</b>      |  |
| 3.6.1                                    | Техника владения мячом.                                                  | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| 3.6.2                                    | Тактика нападения.                                                       | 3             |  | 3             |  | 3             |  |
| 3.6.3                                    | Тактика защиты.                                                          | 3             |  | 3             |  | 3             |  |
| <b>Тема 3.7 Футбол.</b>                  |                                                                          | <b>8</b>      |  | <b>8</b>      |  | <b>8</b>      |  |
| 3.7.1                                    | <u>Удары по мячу.</u>                                                    | 1             |  | 1             |  | 1             |  |
| 3.7.2                                    | <u>Остановка мяча.</u>                                                   | 1             |  | 1             |  | 1             |  |
| 3.7.3                                    | <u>Отбор мяча.</u>                                                       | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| 3.7.4                                    | <u>Тактическая подготовка.</u>                                           | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| 3.7.5                                    | <u>Тактика вратаря.</u>                                                  | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| <b>Тема 3.8 Атлетическая гимнастика.</b> |                                                                          | <b>10/10*</b> |  | <b>10/10*</b> |  | <b>10/10*</b> |  |
| 3.8.1                                    | ППФП                                                                     | 10*           |  | 10*           |  | 10*           |  |
| <b>Тема 3.9 Легкая атлетика</b>          |                                                                          | <b>11</b>     |  | <b>11</b>     |  | <b>11</b>     |  |
| 3.9.1                                    | Эстафетный бег.                                                          | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| 3.9.2                                    | Бег на длинную дистанцию.                                                | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| 3.9.3                                    | <u>Прыжок в длину с разбега</u>                                          | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| 3.9.4                                    | Метание гранаты.                                                         | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| 3.9.5                                    | Бег на короткие дистанции                                                | 2             |  | 2             |  | 2             |  |
| 3.9.6                                    | Бег на средние дистанции                                                 | 1             |  | 1             |  | 1             |  |

|                                 |               |  |               |  |               |  |
|---------------------------------|---------------|--|---------------|--|---------------|--|
| <b>Дифференцированный зачет</b> | <b>1</b>      |  | <b>1</b>      |  | <b>1</b>      |  |
| <b>Итого</b>                    | <b>78/16*</b> |  | <b>78/16*</b> |  | <b>78/16*</b> |  |

*Занятия с профессиональной направленностью помечены \**

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                                     |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                       |
| <b>Тема 1.1. Знания о физической культуре</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Физическая культура как социальное явление.<br>Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации.<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».<br>Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.<br>Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.<br>Здоровый образ жизни современного человека.<br>Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья.<br>Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура».<br>Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека.<br>Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.<br>Способы и приёмы оказания первой помощи. |             |                                                       |
|                                                                    | Знания о физической культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8                                    |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.</p> <p>Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.</p> <p>Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).</p> <p>Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.</p> <p>Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.</p> <p>Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|                                                                                                    | <p>требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.</p> <p>Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                    |
| <b>Тема 2.1 Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности</b> | Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                    |
| <b>Тема 3.1 Легкая атлетика</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |                    |
|                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                    |
|                                                                                                    | <p>Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».</p> <p>Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Упражнения с локальным отягощением на мышечные</p> |          |                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|                           | <p>группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.</p> <p>Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки.</p> <p>Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                    |
|                           | 3. Бег на короткие, средние дистанции. Бег 100м.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        | OK1, OK2, OK8      |
|                           | 4. Прыжки в длину с разбега, с места                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        | OK1, OK2, OK4, OK8 |
|                           | 5. Бег на длинные дистанции . Бег 3000м(ю),2000м(д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | OK1, OK2, OK4      |
|                           | 6. Эстафетный бег, бег 600м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        | OK1, OK2, OK8      |
|                           | 7. Финиширования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        | OK1, OK2, OK8      |
|                           | 8. Движения рук в спринтерском беге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | OK1, OK2, OK4, OK8 |
|                           | 9.Бег с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | OK1, OK2, OK4, OK8 |
|                           | 10. Метание гранаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | OK1, OK2, OK4, OK8 |
| <b>Тема 3.2 Баскетбол</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |                    |
|                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    |
|                           | <p>Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий. Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м.</p> |          |                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|  | <p>Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360.</p> <p>Прыжки через скакалку</p> <p>в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.</p> <p>Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.</p> |   |                    |
|  | 11. Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|  | 12. Применение изученных приемов в сочетании с финтами «без мяча» и «с мячом».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | ОК4, ОК8           |
|  | 13. Обучение групповому взаимодействию в нападении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|                                         | 14. Командные действия: разучивание комбинаций при вбрасывании                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|                                         | 15. Совершенствование техники штрафного броска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|                                         | 16. Совершенствование тактики нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|                                         | 17. Техника борьбы за мяча после отскока от щита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|                                         | 18. Учебная игра с заданиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           | ОК4, ОК8           |
| <b>Тема 3.3 Волейбол</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>    |                    |
|                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                    |
|                                         | Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.<br>Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.<br>Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении).<br>Тактические действия в защите и нападении. |             |                    |
|                                         | 19. Совершенствование техники подачи мяча сверху. нападения.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|                                         | 20 Совершенствование техники подачи мяча снизу, сверху.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|                                         | 21 Совершенствование техники боковой подачи мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|                                         | 22.Прием и передача мяча на результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | ОК4, ОК6           |
|                                         | 23.Совершенствование техники взаимодействия игроков в                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|                                         | 24.Совершенствование командных действий в нападении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|                                         | 25.Нападающий удар на результат. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           | ОК1, ОК2, ОК4,     |
|                                         | 26.Совершенствование техники одиночного и группового блокирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | ОК1, ОК2, ОК4,     |
| <b>Тема 3.4 Атлетическая гимнастика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/6*</b> |                    |
|                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                    |
|                                         | Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого                                                                                                             |             |                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).</p> <p>Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.</p> <p>Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднятие ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                   | одной ногой «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).<br>Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов. |           |               |
|                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |
|                                   | 27. Комплекс упражнений на тренажерах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1*        |               |
|                                   | 28. Обучение технике висов и упоров на перекладине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1*        |               |
|                                   | 29. Акробатические элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1*        |               |
|                                   | 30. Упражнения на статистическую выносливость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1*        | ПК 2.1        |
|                                   | 31. Упражнения на координацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1*        |               |
|                                   | <b>32. Зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1*</b> |               |
| <b>Тема 3.5 Лыжная подготовка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |               |
|                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |               |
|                                   | Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.<br>Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».<br>Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.     |           |               |
|                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |
|                                   | 33. Совершенствование техники попеременных ходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         | ОК1, ОК2, ОК4 |
|                                   | 34. Закрепление техники ходов и переходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК4, ОК8      |
|                                   | 35. Совершенствование техники подъёмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         | ОК1, ОК2,     |
|                                   | 36. Совершенствование техники спусков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | ОК1, ОК2, ОК4 |
|                                   | 37. Выполнение подъёма и спуска на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | ОК4, ОК8      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
|                           | 38. Совершенствование техники поворотов и торможений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        | ОК1, ОК2, ОК4 |
|                           | 39. Применение изученных способов поворотов и торможений на учебном круге, на учебном склоне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ОК1, ОК2, ОК4 |
|                           | 40. Прохождение дистанции 5000м на результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ОК4           |
| <b>Тема 3.6 Баскетбол</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |               |
|                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |               |
|                           | <p>Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий. Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной</p> |          |               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |               |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
|                         | <p>рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.</p> |          |               |
|                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |               |
|                         | 41. Совершенствование техники владения мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        | ОК1, ОК2, ОК4 |
|                         | 42. Закрепление техники изученных элементов в баскетболе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        | ОК4           |
|                         | 43. Совершенствование техники бросков мяча с места и после ведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        | ОК1, ОК2, ОК4 |
|                         | 44. Совершенствование техники штрафного броска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        | ОК1, ОК2, ОК4 |
|                         | 45. Штрафной бросок на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        | ОК4, ОК8      |
|                         | 46. Закрепление техники нападения «быстрый прорыв»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        | ОК4, ОК8      |
|                         | 47. Учебная игра с заданиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        | ОК1, ОК2, ОК4 |
|                         | 48. Учебная игра с заданиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        | ОК1, ОК2, ОК4 |
| <b>Тема 3.7 Футбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |               |
|                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |               |
|                         | <p>Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |               |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
|                                         | <p>направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).</p> <p>Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.</p> |            |                    |
|                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                    |
|                                         | 49. Совершенствование техники удара по мячу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          | ОК4, ОК8           |
|                                         | 50. Закрепление техники остановки мяча                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          | ОК4,               |
|                                         | 51. Закрепление техники отбора мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1          | ОК4,               |
|                                         | 52. Учебная игра с заданиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|                                         | 53. Обучение технике опеки игрока с мячом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          | ОК4, ОК8           |
|                                         | 54. Обучение технике отбора мяча выбиванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          | ОК1, ОК2, ОК4      |
|                                         | 55. Учебная игра с заданиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          | ОК1, ОК2, ОК4      |
|                                         | 56. Учебная игра с заданиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
| <b>Тема 3.8 Атлетическая гимнастика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10*</b> |                    |

|  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).</p> <p>Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.</p> <p>Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук),</p> |  |  |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                 | <p>метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).</p> <p>Развитие выносливости. Упражнения с неопределяемыми отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.</p> |           |                 |
|                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                 |
|                                 | 57. Комплекс упражнений на тренажерах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1*        | OK2, OK8        |
|                                 | 58. Акробатические элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1*        | OK4, OK8        |
|                                 | 59. Комплекс упражнений на тренажерах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1*        | OK2, OK4        |
|                                 | 60. Упражнения на статистическую выносливость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1*        | OK4, OK6 ПК 2.1 |
|                                 | 61. Комплекс упражнений на тренажерах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1*        | OK4, OK8        |
|                                 | 62. Комплекс упражнений для коррекции осанки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1*        | OK4             |
|                                 | 63. Упражнения на координацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1*        | OK4             |
|                                 | 64. Комплекс упражнений для коррекции осанки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1*        | OK2, OK8        |
|                                 | 65. Толчок гири на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1*        | OK4, OK8        |
|                                 | 66. Рывок гири                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1*        | OK1, OK2, OK8   |
| <b>Тема 3.9 Легкая атлетика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>11</b> |                 |
|                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                 |
|                                 | <p>Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|  | <p>Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.</p> <p>Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> |          |                    |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                    |
|  | 67. Бег на короткие, средние дистанции. Бег 100м.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        | ОК1, ОК2, ОК4      |
|  | 68. Прыжки в длину с разбега, с места                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        | ОК4, ОК8           |
|  | 69. Бег на длинные дистанции . Бег 3000м(ю),2000м(д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        | ОК2, ОК4, ОК8      |
|  | 70. Эстафетный бег, бег 600м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        | ОК2, ОК4           |
|  | 71.Прыжок в длину с разбега на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ОК2, ОК4, ОК8      |
|  | 72. Финиширования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        | ОК2, ОК4           |
|  | 73. Движения рук в спринтерском беге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|  | 74. Бег с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|  | 75. Бег 3000м на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ОК4, ОК8           |
|  | 76. Метание гранаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|  | 77. Совершенствование техники метании гранаты в цель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |
|  | 78. <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 |

## 6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного предмета

|                                         |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивный комплекс                     |                                                                                                                             |
| Раздевалочные                           |                                                                                                                             |
| Основное оборудование                   |                                                                                                                             |
|                                         | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте |
| Универсальный спортивный зал            |                                                                                                                             |
| Основное оборудование                   |                                                                                                                             |
|                                         | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном                                 |
|                                         | Стеллаж для инвентаря                                                                                                       |
| Спортивные игры                         |                                                                                                                             |
|                                         | Стойки волейбольные с волейбольной сеткой                                                                                   |
|                                         | Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)                          |
|                                         | Защитная сетка на окна                                                                                                      |
|                                         | Кольцо баскетбольное                                                                                                        |
|                                         | Сетка баскетбольная                                                                                                         |
|                                         | Ферма для щита баскетбольного                                                                                               |
|                                         | Щит баскетбольный                                                                                                           |
|                                         | Мяч баскетбольный                                                                                                           |
|                                         | Мяч футбольный                                                                                                              |
|                                         | Мяч волейбольный                                                                                                            |
|                                         | Насос для накачивания мячей                                                                                                 |
|                                         | Жилетка игровая                                                                                                             |
|                                         | Щитки футбольные                                                                                                            |
|                                         | Перчатки вратарские                                                                                                         |
|                                         | Свисток                                                                                                                     |
|                                         | Секундомер                                                                                                                  |
|                                         | Система для перевозки и хранения мячей                                                                                      |
|                                         | Конус с втулкой, палкой и флажком                                                                                           |
| Дополнительное вариативное оборудование |                                                                                                                             |
|                                         | Стеновые протекторы                                                                                                         |

|                                         |                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Общефизическая подготовка               |                                                                                         |
| Основное оборудование                   |                                                                                         |
|                                         | Скамейка гимнастическая универсальная                                                   |
|                                         | Мат гимнастический прямой                                                               |
|                                         | Мост гимнастический подкидной                                                           |
|                                         | Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты                                       |
|                                         | Бревно гимнастическое тренировочное                                                     |
|                                         | Стенка гимнастическая                                                                   |
|                                         | Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) |
|                                         | Перекладина навесная универсальная                                                      |
|                                         | Брусья навесные для гимнастической стенки                                               |
|                                         | Брусья гимнастические параллельные                                                      |
|                                         | Брусья гимнастические разновысокие                                                      |
|                                         | Кольца гимнастические                                                                   |
|                                         | Козел гимнастический                                                                    |
|                                         | Конь гимнастический (с ручками) маховый                                                 |
|                                         | Конь гимнастический прыжковый переменной высоты                                         |
|                                         | Тумба прыжковая атлетическая                                                            |
|                                         | Доска навесная для гимнастической стенки                                                |
|                                         | Тренажер навесной                                                                       |
|                                         | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)                                  |
|                                         | Консоль пристенная для канатов и шестов                                                 |
|                                         | Канат для лазания                                                                       |
|                                         | Скакалка                                                                                |
|                                         | Мяч набивной (медбол)                                                                   |
|                                         | Степ платформа                                                                          |
|                                         | Снаряд для функционального тренинга                                                     |
|                                         | Дуги для подлезания                                                                     |
|                                         | Коврик гимнастический                                                                   |
|                                         | Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)                                              |
|                                         | Стойка для бодибаров                                                                    |
| Дополнительное вариативное оборудование |                                                                                         |

|                                              |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Шест для лазания                                                                                                          |
|                                              | Стойка баскетбольная                                                                                                      |
| Легкая атлетика                              |                                                                                                                           |
| Основное оборудование                        |                                                                                                                           |
|                                              | Стойки для прыжков в высоту                                                                                               |
|                                              | Планка для прыжков в высоту                                                                                               |
|                                              | Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту                                                                   |
|                                              | Дорожка гимнастическая                                                                                                    |
|                                              | Дорожка для прыжков в длину                                                                                               |
|                                              | Мяч для метания                                                                                                           |
|                                              | Щит для метания в цель навесной                                                                                           |
|                                              | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский                                                                          |
|                                              | Палочка эстафетная                                                                                                        |
|                                              | Комплект гантелей                                                                                                         |
|                                              | Комплект гирь                                                                                                             |
|                                              | Нагрудные номера                                                                                                          |
| Подвижные игры и спортивные мероприятия      |                                                                                                                           |
| Основное оборудование                        |                                                                                                                           |
|                                              | Набор для подвижных игр (в сумке)                                                                                         |
|                                              | Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)                                                                  |
|                                              | Комплект судейский (в сумке)                                                                                              |
|                                              | Музыкальный центр                                                                                                         |
| Кабинет учителя физической культуры          |                                                                                                                           |
| Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                           |
| Основное оборудование                        |                                                                                                                           |
|                                              | Стол с ящиками для хранения/тумбой                                                                                        |
|                                              | Кресло офисное                                                                                                            |
|                                              | Шкаф для одежды                                                                                                           |
|                                              | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная                                                                                  |
|                                              | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (применение осуществляется в соответствии с приказом N 822н) |
| Технические средства                         |                                                                                                                           |
| Основное оборудование                        |                                                                                                                           |

|                                                  |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
|                                                  | Многофункциональное устройство/принтер                                                                                                                |
| Снарядная                                        |                                                                                                                                                       |
| Основное/Дополнительное вариативное оборудование |                                                                                                                                                       |
|                                                  | Стеллаж для лыж                                                                                                                                       |
|                                                  | Лыжный комплект                                                                                                                                       |
|                                                  | Шкаф для сушки лыжных ботинок                                                                                                                         |
|                                                  | Флажки для разметки лыжной трассы                                                                                                                     |
|                                                  | Нагрудные номера                                                                                                                                      |
| Основное оборудование                            |                                                                                                                                                       |
|                                                  | Стол для настольного тенниса передвижной для помещений                                                                                                |
|                                                  | Комплект для настольного тенниса                                                                                                                      |
|                                                  | Стойки для бадминтона                                                                                                                                 |
|                                                  | Набор для бадминтона (в чехле)                                                                                                                        |
|                                                  | Тележка для перевозки матов                                                                                                                           |
|                                                  | Мат гимнастический складной                                                                                                                           |
|                                                  | Комплект поливалентных матов и модулей                                                                                                                |
|                                                  | Обруч гимнастический                                                                                                                                  |
|                                                  | Упоры для отжиманий                                                                                                                                   |
|                                                  | Канат для перетягивания                                                                                                                               |
|                                                  | Граната спортивная для метания                                                                                                                        |
|                                                  | Пьедестал разборный                                                                                                                                   |
|                                                  | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)                                                       |
|                                                  | Часы с пульсометром и шагомером                                                                                                                       |
|                                                  | Грабли для песка                                                                                                                                      |
|                                                  | Рулетка                                                                                                                                               |
|                                                  | Стеллаж для инвентаря                                                                                                                                 |
|                                                  | Шкаф-локер для инвентаря                                                                                                                              |
|                                                  | Набор для игры в шахматы                                                                                                                              |
|                                                  | Набор для игры в шашки                                                                                                                                |
|                                                  | Шахматные часы                                                                                                                                        |

|                                                               |                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Волейбол                                                      |                                          |
|                                                               | Антенны с карманом для сетки             |
|                                                               | Вышка судейская универсальная            |
|                                                               | Мяч волейбольный                         |
|                                                               | Протектор для волейбольных стоек         |
|                                                               | Сетка волейбольная                       |
|                                                               | Стойка волейбольная универсальная        |
|                                                               | Тренажер для волейбола                   |
| Легкая атлетика                                               |                                          |
|                                                               | Брусok для отталкивания                  |
|                                                               | Граната спортивная для метания           |
|                                                               | Диск легкоатлетический                   |
|                                                               | Дорожка для разбега                      |
|                                                               | Зона приземления для прыжков             |
|                                                               | Линейка для прыжков в длину              |
|                                                               | Метательный снаряд                       |
|                                                               | Мяч малый для метания                    |
|                                                               | Планка для прыжков в высоту              |
|                                                               | Стартовая колодка легкоатлетическая      |
|                                                               | Стойка для прыжков в высоту              |
| Настольный теннис                                             |                                          |
|                                                               | Ракетка для настольного тенниса          |
|                                                               | Сетка                                    |
|                                                               | Стол теннисный любительский              |
|                                                               | Стол теннисный профессиональный          |
|                                                               | Тренировочный робот                      |
|                                                               | Табло для настольного тенниса перекидное |
|                                                               | Предметно-тематический стенд             |
| Душевые и туалеты при спортивном комплексе                    |                                          |
| Основное оборудование/Дополнительное вариативное оборудование |                                          |
|                                                               | Педальное ведро                          |
|                                                               | Держатель для туалетной бумаги           |

|  |                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сиденье для унитаза                                                                  |
|  | Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец/Диспенсер бумажных полотенец |
|  | Диспенсер для мыла                                                                   |

## **Информационное обеспечение**

### **Основная литература**

1. Лях В.И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень: учебник.- М.: Просвещение, 2023.- 271 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования.- М.: Академия, 2022.- 320 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень: Учебник / А.П. Матвеев — Москва: Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-099582-5. — URL: <https://book.ru/books/951337>. - Текст:
2. электронный.
3. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
5. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
6. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
7. Газета «Здоровье детей»/ <http://zdd.1september.ru/>  
[www.infosport.ru/press](http://www.infosport.ru/press).

## **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.



## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

| Общие / профессиональные компетенции                                                                                                                               | Раздел / № урока               | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Р 3, тема 3.4<br>Р 3, тема 3.8 | <b>Педагогические технологии:</b><br>Здоровьесберегающая технология, Игровая технология, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения.<br><b>Активные методы обучения:</b> Игровой, Рейтинговый, проблемный метод обучения, метод самооценки успеваемости | – составление словаря терминов, либо кроссворда<br>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>- Тестирование<br>- Разноуровневые задания<br>- Рефераты/Сообщения<br>– сдача контрольных нормативов(контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 3, тема 3.4<br>Р 3, тема 3.8 | <b>Педагогические технологии:</b><br>Здоровьесберегающая технология, Игровая технология, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения.<br><b>Активные методы обучения:</b> Игровой, Рейтинговый, проблемный метод обучения, метод самооценки успеваемости | – составление словаря терминов, либо кроссворда<br>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>- Тестирование<br>- Разноуровневые задания<br>- Рефераты/Сообщения<br>– сдача контрольных нормативов(контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | Р 3, тема 3.4<br>Р 3, тема 3.8 | <b>Педагогические технологии:</b><br>Здоровьесберегающая технология, Игровая технология, уровневой                                                                                                                                                                         | – составление словаря терминов, либо кроссворда<br>– составление комплекса физических упражнений                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                           | <p>дифференциации, личностно-ориентированного обучения.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> Игровой, Рейтинговый, проблемный метод обучения, метод самооценки успеваемости</p>                                                                                                        | <p>для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Разноуровневые задания</li> <li>- Рефераты/Сообщения</li> </ul> <p>– сдача контрольных нормативов(контрольное упражнение)</p> <p>– сдача нормативов ГТО</p>                                                                                                          |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 3, тема 3.4</p> <p>Р 3, тема 3.8</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b></p> <p>Здоровьесберегающая технология, Игровая технология, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> Игровой, Рейтинговый, проблемный метод обучения, метод самооценки успеваемости</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Разноуровневые задания</li> <li>- Рефераты/Сообщения</li> </ul> <p>– сдача контрольных нормативов(контрольное упражнение)</p> <p>– сдача нормативов ГТО</p> |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.</p>                                                                                                 | <p>Р 3, тема 3.4</p> <p>Р 3, тема 3.8</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b></p> <p>Здоровьесберегающая технология, Игровая технология, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> Игровой, Рейтинговый, проблемный метод обучения, метод самооценки успеваемости</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Разноуровневые задания</li> <li>- Рефераты/Сообщения</li> </ul> <p>– сдача контрольных нормативов(контрольное упражнение)</p> <p>– сдача нормативов ГТО</p> |

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**2025 г.**

## Оглавление

|    |                                                                                                             |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | Пояснительная записка                                                                                       | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 7  |
| 3. | Содержание общеобразовательного учебного предмета                                                           | 19 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного учебного предмета                                                    | 28 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета                                            | 29 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета                        | 42 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета                               | 47 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 13 «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только

для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и

государства.

Целью изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования является:

-формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

-способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

-знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

**Объем общеобразовательного учебного предмета  
и виды учебной работы:**

| Вид учебной работы                                                          | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                    | <b>44</b>     |
| в т. ч.:                                                                    |               |
| 1. Основное содержание                                                      | <b>43</b>     |
| в т. ч.:                                                                    |               |
| теоретическое обучение                                                      | 33            |
| практические занятия                                                        | 10            |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                               | <b>10*</b>    |
| в т. ч.:                                                                    |               |
| теоретическое обучение                                                      |               |
| практические занятия                                                        | 10*           |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам (2семестр - дифференцированный</b> | <b>1</b>      |

|        |  |
|--------|--|
| зачет) |  |
|--------|--|

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>-знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>-уметь применять их на практике;</li> <li>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul> |
| ОК 4. Эффективно                                                                                                                                                                                                                                 | В области духовно-нравственного воспитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -сформировать представления о ценности безопасного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul> </li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</li> </ul> </li> </ul> | <p>поведения для личности, общества, государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>-сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | проявлять интерес и разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;</p> <p>проведении контртеррористической операции;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>-знать основы государственной системы российского законодательства, направленных на защиту населения от</p> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.</p>                                                                                                 | <p>личностные результаты:</p> <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>метапредметные результаты:</p> <p>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных</p>                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul> <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.</p> | <p>личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> </ul> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>-патриотического воспитания</li> </ul> <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</li> </ul> <p>самосознания, включающего способность понимать свое</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>-сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p>эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 2.4. Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.</p> | <p>личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности</li> </ul> <p>метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области гражданского воспитания:</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях</li> </ul> | <p>-сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3. Содержание общеобразовательного учебного предмета**

#### **Модуль 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":**

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

#### **Модуль 2 "Безопасность в быту":**

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

#### **Модуль 3 "Безопасность на транспорте":**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;



ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

#### **Модуль 4 "Безопасность в общественных местах":**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

#### **Модуль 5 "Безопасность в природной среде":**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;  
ориентирование на местности;  
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);  
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;  
источники опасности в автономных условиях;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  
природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);  
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.

#### **Модуль 6 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":**

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";  
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;  
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;  
общие представления об инфекционных заболеваниях;  
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;  
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;  
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;  
вакцинация по эпидемиологическим показаниям;  
значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

### **Модуль 7 "Безопасность в социуме":**

определение понятия "общение";

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

коллектив как социальная группа;

понятие "конфликт", стадии развития конфликта;

способы поведения в конфликте;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

### **Модуль 8 "Безопасность в информационном пространстве":**

понятия "цифровая среда", "цифровой след";

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

"цифровая зависимость", ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

### **Модуль 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму

## **Модуль 10 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

## **Модуль 11 "Основы военной подготовки":**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;  
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);  
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;  
история возникновения и развития радиосвязи;  
радиосвязь, назначение и основные требования;  
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;  
местность как элемент боевой обстановки;  
тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;  
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;  
порядок оборудования позиции отделения;  
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;  
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;  
поражающие факторы ядерных взрывов;  
отравляющие вещества, их назначение и классификация;  
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;  
зажигательное оружие и способы защиты от него;  
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;  
виды боевых ранений и опасность их получения;  
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;  
условные зоны оказания первой помощи;  
характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;  
объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;  
порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;  
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;  
особенности прохождения службы по контракту;  
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;  
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

## 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план  
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины  
на 2025 – 2026 учебный год  
Группа 1 – 9

Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| №п. п. | Наименование разделов и тем                                                  | Максимальная учебная нагрузка | Внеаудит. сам. раб. | Обязательная учебная нагрузка |              |                |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------|----------------|-----|
|        |                                                                              |                               |                     | всего занятий                 | в том числе  |                |     |
|        |                                                                              |                               |                     |                               | лабо р. раб. | практ. занятия | К/р |
|        | Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе     | 2                             |                     | 2                             |              |                |     |
|        | Раздел 2. Безопасность в быту                                                | 3                             |                     | 3                             |              |                |     |
|        | Раздел 3. Безопасность на транспорте                                         | 4/1*                          |                     | 4/1*                          |              | 1*             |     |
|        | Раздел 4. Безопасность в общественных местах                                 | 4/1*                          |                     | 4/1*                          |              | 1*             |     |
|        | Раздел 5. Безопасность в природной среде.                                    | 5/1*                          |                     | 5/1*                          |              | 1*             |     |
|        | Раздел 6. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи                  | 4                             |                     | 4                             |              |                |     |
|        | Раздел 7. Безопасность в социуме.                                            | 2                             |                     | 2                             |              |                |     |
|        | Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве.                        | 2                             |                     | 2                             |              |                |     |
|        | Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.                   | 2                             |                     | 2                             |              |                |     |
|        | Раздел 10. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. | 2                             |                     | 2                             |              |                |     |
|        | Раздел 11. Основы военной подготовки.                                        | 13/7*                         |                     | 13/7*                         |              | 7*             |     |
|        | Дифференцированный зачет                                                     | 1                             |                     | 1                             |              |                |     |
|        | <b>Итого</b>                                                                 | <b>44/10*</b>                 |                     | <b>44/10*</b>                 |              | <b>10/10*</b>  |     |

*Занятия с профессиональной направленностью помечены \**

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета

### Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                                     |
| <b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                                                       |
| Тема 1.1.<br>Современные представления о культуре безопасности.                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; общие принципы (правила) безопасного поведения;<br>индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. | 2           | ОК 01.ОК 03. ОК 04.<br>ПК 1.1. ПК 1.9.                |
| <b>Раздел 2. Безопасность в быту.</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>    |                                                       |
| Тема 2.1. Источники опасности в быту.<br>Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах . | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источники опасности в быту, их классификация;общие правила<br>Источники опасности в быту, их классификация; общие безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | ОК 03. ОК 08.                                         |
| Тема 2.2. Пожарная безопасность в быту.                                                           | Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | ОК 01.ОК 03                                           |
| Тема 2.3. Безопасное поведение в местах общего                                                    | правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           | ОК 01.ОК 04                                           |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| пользования.                                                        | получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                      |
| <b>Раздел 3. Безопасность на транспорте.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                      |
| Тема 3.1. Безопасность дорожного движения.                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                      |
|                                                                     | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации. | 2        | ОК 01.<br>ОК 03. ОК 08.<br>ПК 2.1    |
|                                                                     | <b>Практические занятия.</b> Отработка правил безопасного поведения на транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1*       | ОК 03.                               |
| Тема 3.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. | . Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | ОК 01. ОК 03 ОК 08.<br>ПК 2.1 ПК 2.3 |
| <b>Раздел 4. Безопасность в общественных местах.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                      |
| Тема 4.1. Опасности социально-психологического характера.           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                      |
|                                                                     | Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 01 ОК 4 ОК 6                      |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии</p> <p>Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</p> |          |                                     |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b> Отработка правил поведения при террористическом акте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1*       | OK04.                               |
| Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.                                                                                                                                                                                      | 1        | OK 01. K04.<br>ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 |
| <b>Раздел 5. Безопасность в природной среде.</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b> |                                     |
| Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                     |
|                                                                                                                           | 1. Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях.                                                                                               | 2        | OK01. OK04. OK06. OK 08.            |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b> Способы ориентирования на местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1*       | OK03. OK04.ПК.2.1                   |
| Тема 5.2. Природные чрезвычайные ситуации.                                                                                | Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами:                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | OK03. OK04                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
|                                                                             | паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. |          |                              |
| <b>Раздел 6. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                              |
|                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                              |
| Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. | Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.                                  | 2        | ОК01. ОК 03.<br>ОК04. ОК 06. |
| Тема 6.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.    | Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        | ОК01. ОК 03.<br>ОК04. ОК 06. |
| Тема 6.3. Психическое здоровье и психологическое                            | Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни",                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ОК01. ОК 03.<br>ОК04. ОК 06. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                              |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
| благополучие.                                                | "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;<br>составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                              |
| <b>Раздел 7. Безопасность в социуме.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                              |
| Тема 7.1. Конфликты и способы их разрешения.                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; коллектив как социальная группа; понятие "конфликт", стадии развития конфликта; способы поведения в конфликте; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | OK01.<br>OK04.               |
| <b>Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                              |
| Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде.                     | 1.Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие | 2        | OK01. OK 03.<br>OK04. OK 06. |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
|                                                                                         | "фейк", цели и виды, распространение фейков; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                        |
| <b>Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                        |
| Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.              | 1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;                                                                                                                              | 1        | ОК01. ОК 03.<br>ОК04. ОК 06.<br>ОК 08. |
| Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | Формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.                                                                                      | 1        |                                        |
| <b>Раздел 10. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                        |
| Тема 10.1. Государственная и общественная безопасность.                                 | 1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | 1        | ОК01. ОК 03.<br>ОК04. ОК 06.           |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Тема 10.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.4         |
| <b>Раздел 11 .Основы военной подготовки.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>13</b> |                              |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.                    | 1.Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, история возникновения и развития робототехнических комплексов; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, | 2         | ОК01. ОК 03.<br>ОК04. ОК 06. |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.                                                                                                                                                                      |          |                                                             |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.                                              | Порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | 1        | ОК01. ОК 03.<br>ОК04. ОК 06.                                |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. | Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.                                                                                                                                         | 2        | ОК01. ОК 03.<br>ОК04. ОК 06. ОК 08.<br>ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.4 |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия</b> Строевая подготовка: движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Разборка автомата Калашникова (АК-74).                                                                                                                                                                                             | 7*       | ОК01. ОК 03.<br>ОК04. ОК 06.                                |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.                                                                   | Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.                                                                                     | 1        | ОК01. ОК 03.<br>ОК04. ОК 06.<br>ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.4        |
| <b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                                                             |

*Уроки с профессиональной направленностью помечены \**

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Сейф оружейный
8. Система хранения тренажеров
9. Стол ученический, регулируемый по высоте
10. Стул ученический, регулируемый по высоте

### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

#### **Дополнительное вариативное оборудование**

1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
2. Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

### **Электронные средства обучения**

#### **Основное оборудование**

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)



## **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

### **Основное оборудование**

1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)

## **Демонстрационное оборудование и приборы**

### **Основное оборудование**

1. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности
2. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
3. Дозиметр
4. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
5. Защитный костюм
6. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
7. Компас-азимут
8. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
9. Макет гранаты Ф-1
10. Макет гранаты РГД-5
11. Респиратор

### **Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения**

#### **Дополнительное вариативное оборудование**

1. Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения
3. Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с "Виртуальным учителем"
4. Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств

### **Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи**

#### **Основное оборудование**

1. Дыхательная трубка (воздуховод)
2. Гипотермический пакет
3. Индивидуальный перевязочный пакет
4. Индивидуальный противохимический пакет
5. Бинт марлевый медицинский нестерильный
6. Вата медицинская компрессная
7. Косынка медицинская (перевязочная)
8. Повязка медицинская большая стерильная
9. Повязка медицинская малая стерильная
10. Булавка безопасная
11. Жгут кровоостанавливающий эластичный
12. Комплект шин складных средний
13. Шина проволочная (лестничная) для ног
14. Шина проволочная (лестничная) для рук

15. Носилки санитарные
16. Лямка медицинская носилочная
17. Пипетка
18. Термометр электронный для измерения температуры тела

### **Модели (объемные и плоские), натуральные объекты**

#### **Основное оборудование**

1. Комплект массо-габаритных моделей оружия
2. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами
3. Стрелковый тренажер
4. Макет простейшего укрытия в разрезе
5. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
6. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена
7. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка

### **Информационное обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. учебник под ред. Егорова С.Н. для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций "Издательство "Просвещение", 2023.

#### **Дополнительная литература**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом изменений, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года)
2. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2.
8. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7.

9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2.
10. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
12. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
13. Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н
14. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023г.)
15. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в актуальной редакции)

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
3. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-

библиотечная система IPRbooks). [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)  
(Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие / профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                              | Раздел / № урока                                                                                                                                                                                                                                                                  | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Р 1, тема 1.1<br>Р 2, тема 2.2<br>Р 2, тема 2.3<br>Р 3, тема 3.1<br>Р 3, тема 3.2<br>Р 3, тема 3.2<br>Р 4, тема 4.1<br>Р 4, тема 4.2<br>Р 5, тема 5.1<br>Р 6, тема 6.1.2.3<br>Р 7, тема 7.1<br>Р 8, тема 8.1.2.3<br>Р 9, тема 9.1.2<br>Р 10, тема 10.1.2<br>Р 11, тема 11.1.2.3.4 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты                      |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, тема 1.1<br>Р 2, тема 2.1<br>Р 2, тема 2.2<br>Р 3, тема 3.1<br>Р 5, тема 5.2<br>Р 6, тема 6.1<br>Р 6, тема 6.1.2.3<br>Р 8, тема 8.1.2.3<br>Р 9, тема 9.1.2<br>Р 10, тема 10.1.2<br>Р 11, тема 11.1.2.3.4                                                                     | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная.                      | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 2, тема 2.3<br>Р 3, тема 3.2<br>Р 4, тема 4.1.2<br>Р 5, тема 5.2<br>Р 6, тема 6.1.2.3<br>Р 8, тема 8.1.2.3<br>Р 9, тема 9.1.2                                                                                                                                                   | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная                       | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P10, тема 10.1.2<br>P 11, тема 11.1.2.3.4                                                                                                | лекция,.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | P 4, тема 4.1<br>P 5, тема 5.1<br>P 6, тема 6.1.2.3<br>P 8, тема 8.1.2.3<br>P 9, тема 9.1.2<br>P10, тема 10.1.2<br>P 11, тема 11.1.2.3.4 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты |
| <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              | P 2, тема 2.1<br>P 3, тема 3.1<br>P 5, тема 5.1<br>P 9, тема 9.1<br>P 11, тема 11.3                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| <b>ПК 2.1.</b> Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нестандартных ситуаций.                                                                                                                                                                                          | P 3, тема3.1<br>P 4тема 4.2<br>P 5тема 5.1<br>P 10тема10.2<br>P 11тема11.3<br>P 11тема114                                                | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра.                                                  | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты                                      |
| <b>ПК 2.3.</b> Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.                                                                                                                                                                                                              | P3 3.2<br>P 10тема10.2<br>P 11тема11.3<br>P 11тема114                                                                                    | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра.                                                  | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты                                      |
| <b>ПК 2.4.</b> Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.                                                                                                                                                                               | P 4тема 4.2<br>P 10тема10.2<br>P 11тема11.3<br>P 11тема114                                                                               | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра.                                                  | Устный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Конспекты                                      |



**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ДУПК.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**2025 г.**



## Оглавление

|    |                                                                                                                |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                                          | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного<br>учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 7  |
| 3. | Содержание общеобразовательного учебного предмета                                                              | 18 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного учебного предмета                                                       | 21 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного учебного<br>предмета                                            | 22 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания<br>общеобразовательного учебного предмета                        | 26 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного<br>учебного предмета                               | 28 |

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ДУПК. 01 Родная литература (базовый уровень) предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по родной литературе (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебный предмет «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл, подцикл дополнительные учебные предметы и читается на первом курсе обучения. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

Формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

Включение старшеклассников в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

Формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

Расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

Расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

Обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межкультурному диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

Формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию

и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

Формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

Развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

Формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

Развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

**Объем общеобразовательного учебного предмета  
и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>34</b>            |
| в т. ч.:                                                 |                      |
| 1. Основное содержание                                   | <b>30</b>            |
| в т. ч.:                                                 |                      |
| теоретическое обучение                                   | 30                   |
| практические занятия                                     | -                    |
| Самостоятельная работа                                   | -                    |
| 2. Профессионально ориентированное содержание            | <b>3*</b>            |
| в т. ч.:                                                 |                      |
| теоретическое обучение                                   | 3*                   |
| практические занятия                                     | -                    |

|                                                       |   |
|-------------------------------------------------------|---|
| Промежуточная аттестация 2 семестр контрольная работа | 1 |
|-------------------------------------------------------|---|

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> </ul> | <p>ПРб 08. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПРб 10. владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиапространстве;</p> <p>ПРб 11. владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> <b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений,</li> </ul> | <p>ПРБ 09. владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПРБ 10. владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко - и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиaprостранстве;</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>направлений, фактов историко-литературного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/><b>эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/><b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах и</li> </ul> | <p>ПР6 06. владение умениями филологического анализа художественного текста, выявления базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и другие;</p> <p>ПР6 07. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской), свободное использование понятийного аппарата теории литературы и другие;</p> <p>ПР6 08. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p><b>коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,</li> </ul> | <p>в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПРб 09. владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПРб 10. владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиaprостранстве;</p> <p>ПРб 11. владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</li> </ul> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского</li> </ul> | <p>ПРБ 06. владение умениями филологического анализа художественного текста, выявления базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и другие;</p> <p>ПРБ 07. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской), свободное использование понятийного аппарата теории литературы и другие;</p> <p>ПРБ 08. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПРБ 09. владение умением использовать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</li> </ul> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul> | <p>словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПРб 10. владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиапространстве;</p> <p>ПРб 11. владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;</li> </ul> <p><b>коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> <b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>ПРБ 03. сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>ПРБ 11. владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие);</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;</li> </ul> <p><b>регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПРб 03. сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>ПРб 11. владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;</li> <li>- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</li> </ul> | <p>содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>методов познания;</p> <p><b>регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3. Содержание общеобразовательного учебного предмета**

#### **Раздел 1. Времена не выбирают.**

Враг этот был – крепостное право.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие.

Хождение в народ.

В.Г. Короленко. Рассказы и фрагменты романа (одно произведение по выбору). Например, «Чудная» и другие.

Время – это испытанье.

Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер. «Времена не выбирают...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...» и другие.

#### **Раздел 2. Тайны русской души.**

Русский Гамлет.

И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие.

Не стоит земля без праведника.

Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»).

Любовью всё спасается.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и другие.

#### **Раздел 3. В поисках счастья.**

Не накажи меня подобным счастьем.

Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и другие.

И безумно, мучительно хочется счастья.

С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...» и другие.

Главное – перевернуть жизнь.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и другие.

На свете счастье есть.

Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» и другие.

#### **Раздел 4. Человек в круговороте истории.**

На далёкой Гражданской.



Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!...», «Юнкерам, убитым в Нижнем», Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач», М.А. Волошин «Гражданская война»

и другие.

Жить вне России.

Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва», И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и другие.

Я не участвую в войне – она участвует во мне.

А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и другие.

Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память тащит санки по двору...»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и другие.

Россия – это совесть.

И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие.

## **Раздел 5. Загадочная русская душа.**

Любовь и милосердие.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и другие.

Бывает всё на свете хорошо.

А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и другие (из цикла «Аптекарский остров»).

Дорогие мои старики.

Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и другие.

Бессмертно всё.

А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и другие.

## **Раздел 6. Существует ли формула счастья?**

И надо спешить жить.

Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой!» и другие.

В чём заключается счастье?

М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и другие.

Если б я мог вернуть рассвет!

В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь»,

«Сердца моего боль» и другие.

А счастье всюду.

Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик», Т.Е. Веденская «Сияющие аметисты» и другие.

#### 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план

ДУПК.01 Родная литература

на 2025 - 2026 учебный год

Профессия: 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

| №<br>темы | Наименование<br>разделов<br>и тем | Макси<br>мальная<br>учеб<br>ная<br>нагрузка | Внеаудит<br>орная<br>самостоя<br>тельная<br>работа<br>обучающ<br>ихся | Обязательная учебная<br>нагрузка |                      |                            |          |
|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------|----------|
|           |                                   |                                             |                                                                       | Всего<br>занятий                 | в том числе          |                            |          |
|           |                                   |                                             |                                                                       |                                  | лаб<br>·<br>Раб<br>· | Прак<br>тические<br>работы | к/р      |
|           | <b>1 курс</b>                     | <b>34/3*</b>                                |                                                                       | <b>34/3*</b>                     |                      |                            |          |
|           | <b>1 семестр</b>                  | <b>14/1*</b>                                |                                                                       | <b>14/1*</b>                     |                      |                            |          |
| 1.        | Времена не выбирают               | 2                                           |                                                                       | 2                                |                      |                            |          |
| 2.        | Тайны русской души                | 2/1*                                        |                                                                       | 2/1*                             |                      |                            |          |
| 3.        | В поисках счастья                 | 4                                           |                                                                       | 4                                |                      |                            |          |
| 4.        | Человек в круговороте истории     | 6                                           |                                                                       | 6                                |                      |                            | 1        |
|           | <b>2 семестр</b>                  | <b>20/2*</b>                                |                                                                       | <b>20/2*</b>                     |                      |                            |          |
| 4.        | Человек в круговороте истории     | 2                                           |                                                                       | 2                                |                      |                            |          |
| 5.        | Загадочная русская душа           | 10                                          |                                                                       | 10                               |                      |                            |          |
| 6.        | Существует ли формула счастья?    | 7/2*                                        |                                                                       | 7/2*                             |                      |                            |          |
|           | <b>Контрольная работа</b>         | 1                                           |                                                                       | 1                                |                      |                            | 1        |
|           | <b>Итого</b>                      | <b>34/3*</b>                                |                                                                       | <b>34/3*</b>                     |                      |                            | <b>2</b> |

*Занятия с профессиональной направленностью помечены \**

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                     |
| <b>1. Времена не выбирают</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Враг этот был – крепостное право.<br>Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие.<br>Хождение в народ.<br>В.Г. Короленко. Рассказы и фрагменты романа (одно произведение по выбору). Например, «Чудная» и другие.<br>Время – это испытанье.<br>Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер. «Времена не выбирают...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...» и другие.    | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 05                                          |
| <b>2. Тайны русской души</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Русский Гамлет.<br>И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Шигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие.<br>Не стоит земля без праведника.<br>Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»).<br>Любовью всё спасается.<br>Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и другие. | <b>2/1*</b> | ОК 02, ОК 05                                          |
| <b>3. В поисках счастья</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                             | <p>Не накажи меня подобным счастьем.<br/> Повести и романы (одно произведение по выбору). Например:<br/> Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты),<br/> И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и другие.<br/> И безумно, мучительно хочется счастья.<br/> С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я<br/> вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья<br/> ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...» и другие.<br/> Главное – перевернуть жизнь.<br/> А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста»,<br/> «О любви» и другие.<br/> На свете счастье есть.<br/> Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например:<br/> А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда<br/> «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна»,<br/> Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» и другие.</p>                                       |          | ОК 02, ОК 05 |
| <b>4. Человек в<br/>круговороте истории</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b> |              |
|                                             | <p>На далёкой Гражданской.<br/> Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох,<br/> грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в<br/> Нижнем», Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач»,<br/> М.А. Волошин «Гражданская война»<br/> и другие.<br/> Жить вне России.<br/> Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва»,<br/> И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России<br/> зарубежной»), очерк «Душа Родины» и другие.<br/> Я не участвую в войне – она участвует во мне.<br/> А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание<br/> погибших», «Одухотворённые люди» и другие.<br/> Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов<br/> «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память»<br/> («Снова память тащит санки по двору...»), Ю.Д. Левитанский<br/> «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям»</p> |          |              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
|                                   | <p>(«Я, побывавший там, где вы не бывали...») и другие.</p> <p>Россия – это совесть.</p> <p>И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).</p> <p>Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                     |
|                                   | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    |                     |
| 5. Загадочная русская душа        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10   |                     |
|                                   | <p>Любовь и милосердие.</p> <p>Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и другие.</p> <p>Бывает всё на свете хорошо.</p> <p>А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и другие (из цикла «Аптекарский остров»).</p> <p>Дорогие мои старики.</p> <p>Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и другие.</p> <p>Бессмертно всё.</p> <p>А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и другие.</p> |      | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| 6. Существует ли формула счастья? | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7/2* |                     |
|                                   | <p>И надо спешить жить.</p> <p>Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой!» и другие.</p> <p>В чём заключается счастье?</p> <p>М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и другие.</p> <p>Если б я мог вернуть рассвет!</p> <p>В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | ОК 02, ОК 05        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
|                                     | <p>любовь», «Сердца моего боль» и другие.<br/> А счастье всюду.<br/> Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников<br/> «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день»,<br/> «Золотой ключик», Т.Е. Веденская «Сияющие аметисты» и<br/> другие.</p> |              |                                               |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                               |
|                                     | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК<br>1.1, ПК 2.4 |
| <b>Итого</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>34/3*</b> |                                               |

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

### **Электронные средства обучения**

#### **Основное оборудование**

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

1. Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов
2. Словари языковые фундаментальные

3. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов
4. Словари школьные раздаточные
5. Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

### **Информационное обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Сергачева О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX века: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-406-10633-4. — URL: <https://book.ru/books/947024>. - Текст: электронный.
2. Сергачева О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2023. — 638 с. — ISBN 978-5-406-11083-6. — URL: <https://book.ru/books/948574>. - Текст: электронный.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.



## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

| Общие / профессиональные компетенции                                                                                                                                | Раздел / № урока   | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                             | Тип оценочных мероприятий                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           | Введение<br>Тема 6 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, упражнение, проблемная лекция, кейс, деловая игра. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания                                                       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1-6           | <b>Педагогические технологии:</b> технология развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, кейс.      | Прием «сводная таблица»<br>Составление ментальной карты                                            |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.       | Темы 1, 3, 4, 5, 6 | <b>Педагогические технологии:</b> технология развития критического мышления через чтение и письмо, личностно-ориентированные.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, кейс.                     | Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Кейс-задания<br>Составление ментальной карты |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе                                                                  | Темы 1, 3, 4, 5, 6 | <b>Педагогические технологии:</b> технология развития критического мышления через чтение и письмо, личностно-ориентированные.                                                                                                            | Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Кейс-задания                               |

|                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |              | <b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, кейс.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
| ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.                                                                             | Темы 1, 5, 6 | <b>Педагогические технологии:</b> технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, кейс, «мозговой штурм».                                                                        | Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Кейс-задания |
| ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.                                        | Темы 1, 5, 6 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, упражнение, проблемная лекция, «мозговой штурм», кейс. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания                         |

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ДУПК.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**2025 г.**

## **Оглавление**

|    |                                                                                                                |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                                          | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательного<br>учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 9  |
| 3. | Содержание общеобразовательного учебного предмета                                                              | 17 |
| 4. | Тематический план общеобразовательного учебного предмета                                                       | 19 |
| 5. | Тематическое планирование общеобразовательного учебного<br>предмета                                            | 20 |
| 6. | Требования к условиям реализации преподавания<br>общеобразовательного учебного предмета                        | 22 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного<br>учебного предмета                               | 24 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного учебного предмета ДУПК. 02 Проектная деятельность предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа по Проектной деятельности на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Дополнительный учебный предмет Проектная деятельность входит в цикл Профильные дисциплины, подцикл Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся и читается на первом курсе обучения.

Подготовка квалифицированного специалиста обязательно включает формирование у него методологических умений и навыков, в том числе экспериментальных. Современное обучение в профессиональных образовательных учреждениях требует продуманной организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой профессиональной деятельности. Поэтому особое значение приобретает проектная деятельность студентов. Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у студента универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной исследовательской деятельности студентов. Педагог должен осознать проектную и исследовательскую деятельность студентов как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одно из направлений модернизации современного образования.

**Цель программы:** оказать методическую поддержку студентам при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах.

Данная программа тесно связана с другими предметами учебного плана. Она предназначена для студентов 1 курса, способных заниматься исследовательской и проектной деятельностью и применять полученные знания и навыки на теоретических и практических занятиях по всем предметам, а также на производственной практике и в производственной деятельности.

**Продолжительность программы:** программа рассчитана на **51 аудиторных часа**. Содержание программы охватывает весь процесс научного исследования и в целях сохранения логики его изучения разделен на пять частей.

Во **«Введении»** рассматриваются основные виды исследовательских и проектных работ.

**Вторая часть курса** «Методология научного творчества» является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В **третьей части** рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

- выбор темы;
- составление плана исследовательской , проектной деятельности;
- изучение литературы по избранной теме;
- работа с понятийным аппаратом;
- опытно-экспериментальная деятельность.

**Четвертая часть курса** посвящена правилам оформления работы.

**Пятая часть** содержит рекомендации о том, как лучше представить результаты своей деятельности.

В **заключительной части** содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской и проектной работы в ходе процедуры ее защиты.

Программа предполагает ознакомление на начальном этапе с теорией проведения проектной деятельности и правилами оформления работы. Является начальным этапом подготовки студентов к самостоятельной деятельности в плане подготовки к учебным конференциям.

Обучение основывается на следующих педагогических **принципах**:

- личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту студента, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого );
- природосообразности (учитывается уровень интеллектуальной подготовки студента, его возраст, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения студентами учебного материала;

- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

В процессе обучения используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, деятельностный, эвристический, исследовательский, проектный.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой **форм работы студентов**.

Фронтальная форма предусматривает подачу материала всему коллективу группы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную исследовательскую работу студентов. В программе отводится индивидуальной работе приоритетное место.

Групповая работа позволяет ориентировать студентов на создание так называемых «творческих» пар или подгрупп с учетом их возраста и опыта проектной деятельности.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, дискуссия, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самостоятельное исследование, защита проектов.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет студентам усвоить последовательность исследовательских операций;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты исследовательской, проектной работы на заключительном занятии. Проектную работу можно представить в различных формах: текстовая работа (доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), компьютерная презентация или видеофильм с текстовым сопровождением, действующая модель или макет с текстовым сопровождением.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение семестра в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Темы исследовательских и проектных работ студенты могут согласовывать с преподавателями любых дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла. Преподаватель, курирующий работу студента, указывается как руководитель проектной, исследовательской работы.

Выполнение индивидуальных проектов на темы, непосредственно связанные с получаемой профессией рабочего/должностью служащего, способствует наиболее полному профессиональному самоопределению обучающихся.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при освоении программы учебного предмета даёт возможность обучающимся выполнения программы непосредственно по месту жительства или их временного пребывания. При этом создаются условия для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, при закреплении материала, освоении новых тем.

### **Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                           | <b>Объем в часах</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                            | <b>51</b>            |
| в т. ч.:                                                                            |                      |
| 1. Основное содержание                                                              |                      |
| теоретическое обучение                                                              | 51                   |
| лабораторные занятия                                                                |                      |
| самостоятельная работа                                                              |                      |
| 2. Профессионально ориентированное содержание                                       |                      |
| в т. ч.:                                                                            |                      |
| теоретическое обучение                                                              |                      |
| практические занятия                                                                |                      |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр – дифференцированный зачёт)</b> | <b>1</b>             |



## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                            | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Личностные, метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                        | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p><b>ПР 1-</b> сформированность представлений о роли и месте проектной деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ПР 1-</b> сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>средства взаимодействия между- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                      | <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul> | <p><b>ПР 1</b>- сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p><b>ПР 1</b>- сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ПР 1</b>- сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных</p>                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стандарты антикоррупционного поведения;</p>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>ПР 1</b>- сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> |
| <p><b>ПК 2.1.</b> Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных</p>                                                                                                            | <p><i>Личностные результаты:</i> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ПР 1</b>- сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ситуаций.</p>                                                                           | <p><i>Метапредметные результаты:</i> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><i>Физического воспитания:</i> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br/>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;<br/><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;<br/><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;<br/><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;<br/><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.<br/><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.<br/><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.<br/><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ПК 2.3.</b> Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.</p> | <p><i>Личностные результаты:</i> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания</p> <p><i>Физического воспитания:</i> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br/>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития</p> | <p><b>ПР 1</b> - сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br/><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;<br/><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;<br/><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;<br/><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;<br/><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.<br/><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.<br/><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.<br/><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.<br/><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ПК 2.4.</b> Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства</p> | <p><i>Гражданское воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p><b>ПР 1</b>- сформированность представлений о роли и месте исследовательской деятельности в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли исследовательской деятельности в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР 2</b> -владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p><b>ПР 3</b> -владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p><b>ПР 4</b> -умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 5</b> -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 6</b> -сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>ПР 7</b> -приобретение студентами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании студентами сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p><b>ПР 8</b> -позитивное отношение студентов к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>ПР 9</b> - активное использование студентами метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p><b>ПР 10</b> -получение студентами самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии студентов в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li></ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект</b>, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li></ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Введение**

Цели, задачи и содержание программы обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, презентация.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основные виды проектных исследовательских работ

уметь: находить в Интернете необходимую информацию

#### **Тема 2. Научное познание и наука**

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, научный предмет, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

#### **Тема 3. Методология научного творчества**

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основные понятия научно-исследовательской работы, общую схему хода научного исследования, методы научного познания;

уметь: описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий, эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты, теория позволяет предсказывать еще неизвестное явление и их особенности.

#### **Тема 4. Этапы работы в рамках научного исследования**

1. Выбор темы.

2. Составление плана научно-исследовательской работы.

3. Работа с научной литературой.

4. Работа с понятийным аппаратом.

5. Опытнo-экспериментальная работа.

В результате изучения темы студент должен:

знать: как выбрать тему, составить план проектной исследовательской деятельности;



уметь: заниматься поиском информации, изучением литературы по избранной теме,

работать с понятийным аппаратом, проводить опытно-экспериментальную деятельность.

### **Тема 5. Оформление исследовательской работы**

Структура содержания проектной исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников, интернет ресурсов.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

В результате изучения темы студент должен:

знать: структуру содержания проектной работы, правила оформления текста научно-исследовательской работы;

уметь: правильно оформлять проектные работы.

### **Тема 6. Представление результатов научно-исследовательской работы**

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

В результате изучения темы студент должен:

знать: правила представления проектной исследовательской работы;

уметь: грамотно построить выступление, отвечать на вопросы и вести дискуссию.

### **Тема 7. Защита исследований перед аудиторией**

Подготовка и участие в научно – практической, научно - исследовательской конференции. Анализ результативности проектной исследовательской деятельности.

В результате изучения темы студент должен:

знать: способы защиты результатов исследования;

уметь: составлять доклады и рефераты, презентации, тезисы к докладу, реферату

## **Дифференцированный зачёт**

## 4. Тематический план учебного предмета

Тематический план  
ДУПК. 02 Проектная деятельность  
на 2025 – 2026 учебный год

Профессия: *23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин*

| №<br>темы | Наименование разделов<br>и тем                            | Максимальна<br>я учебная<br>нагрузка | самосто<br>ятельна<br>я работа<br>обучаю<br>щихся | Обязательная учебная<br>нагрузка |              |             |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|-------------|-----|
|           |                                                           |                                      |                                                   | Всего<br>занятий                 | в том числе  |             |     |
|           |                                                           |                                      |                                                   |                                  | лаб.<br>раб. | пр.<br>раб. | к/р |
|           | <b>1 семестр</b>                                          | <b>51</b>                            |                                                   | <b>51</b>                        |              |             |     |
| 1         | Введение                                                  | 4                                    |                                                   | 4                                |              |             |     |
| 2         | Научное познание и наука                                  | 5                                    |                                                   | 5                                |              |             |     |
| 3         | Методология научного творчества                           | 13                                   |                                                   | 13                               |              |             |     |
| 4         | Этапы работы в рамках научного исследования               | 15                                   |                                                   | 15                               |              |             |     |
| 5         | Оформление исследовательской работы                       | 5                                    |                                                   | 5                                |              |             |     |
| 6         | Представление результатов научно-исследовательской работы | 6                                    |                                                   | 6                                |              |             |     |
| 7         | Защита исследований перед аудиторией                      | 2                                    |                                                   | 2                                |              |             |     |
|           | Дифференцированный зачёт                                  | 1                                    |                                                   | 1                                |              |             |     |
|           | <b>Итого за 1 курс обучения</b>                           | <b>51</b>                            |                                                   | <b>51</b>                        |              |             |     |
|           | <b>Итого</b>                                              | <b>51</b>                            |                                                   | <b>51</b>                        |              |             |     |

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета ДУПК. 02 Проектная деятельность

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов |                                                      | Объем часов | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                   | <b>2</b>                                                                                                                  |                                                      | <b>3</b>    | <b>4</b>                                              |
| <b>Тема 1. Введение</b>                                    |                                                                                                                           |                                                      | <b>4</b>    | ОК 02 ОК 05 ОК 04 ПК 1.3                              |
|                                                            | Познавательная деятельность                                                                                               |                                                      |             |                                                       |
|                                                            | Характеристика исследовательской деятельности                                                                             |                                                      |             |                                                       |
|                                                            | Проектная деятельность                                                                                                    |                                                      |             |                                                       |
|                                                            | Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.                                                           |                                                      |             |                                                       |
| <b>Тема 2. Научное познание и наука</b>                    |                                                                                                                           |                                                      | <b>5</b>    | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 04                               |
|                                                            | Понятие о науке                                                                                                           |                                                      |             |                                                       |
|                                                            | Наука и научные исследования                                                                                              |                                                      |             |                                                       |
|                                                            | Связь науки и практики                                                                                                    |                                                      |             |                                                       |
|                                                            | Оценка качества ,проектной, исследовательской работы                                                                      |                                                      |             |                                                       |
|                                                            | Логика научного исследования                                                                                              |                                                      |             |                                                       |
| <b>Тема 3. Методология научного творчества</b>             |                                                                                                                           |                                                      | <b>13</b>   | ОК 02, ОК05, ОК04, ПК1.4,                             |
|                                                            | 1                                                                                                                         | Основные понятия научно-исследовательской работы     |             |                                                       |
|                                                            | 2                                                                                                                         | Общая схема научного исследования                    |             |                                                       |
|                                                            | 3                                                                                                                         | Методы научного познания                             |             |                                                       |
|                                                            | 4                                                                                                                         | Исследование явлений и процессов                     |             |                                                       |
|                                                            |                                                                                                                           | Методы исследования                                  |             |                                                       |
|                                                            |                                                                                                                           | Методы исследования                                  |             |                                                       |
|                                                            | 5                                                                                                                         | Методы поиска информации                             |             |                                                       |
|                                                            |                                                                                                                           | Культура чтения                                      |             |                                                       |
|                                                            |                                                                                                                           | Работа в библиотеке                                  |             |                                                       |
|                                                            |                                                                                                                           | Работа в Интернет- библиотеках                       |             |                                                       |
|                                                            |                                                                                                                           | Типы и виды проектов                                 |             |                                                       |
|                                                            |                                                                                                                           | Классы проектов.                                     |             |                                                       |
|                                                            |                                                                                                                           | Разработка алгоритма работы над проектом             |             |                                                       |
| <b>Тема 4. Этапы работы в рамках научного исследования</b> |                                                                                                                           |                                                      | <b>15</b>   | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 04<br>ОК 07 ПК.1.3 ПК 1.5        |
|                                                            | 1                                                                                                                         | Способы получения и переработки информации           |             |                                                       |
|                                                            |                                                                                                                           | Реферирование Доклад                                 |             |                                                       |
|                                                            |                                                                                                                           | Выбор темы                                           |             |                                                       |
|                                                            |                                                                                                                           | Актуальность и практическая значимость исследования. |             |                                                       |

|                                                                                                               |   |                                                                 |           |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                                                                               | 2 | Составление плана собственной проектной деятельности            |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Составление тезисов к презентации                               |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Конспектирование                                                |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Правила работы с рефератом                                      |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Правила оформления работ                                        |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Создание курсовой работы                                        |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Создание дипломной работы                                       |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Работа в Интернет- библиотеках                                  |           |                                          |
|                                                                                                               | 9 | Работа с понятийным аппаратом                                   |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Создание презентации к реферату                                 |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Опытно-экспериментальная деятельность                           |           |                                          |
| <b>Тема 5<br/>Оформление<br/>собственной<br/>проектной<br/>исследовательс<br/>кой работы</b>                  |   |                                                                 | <b>5</b>  | ОК 01 ОК 02 ОК .03 ОК 04<br>ПК.1.2       |
|                                                                                                               |   | Структура содержания проектной работы                           |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Оформление Содержания к работе                                  |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Написание Введения к собственной проектной работе               |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Создание основной части работы                                  |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Формулирование результатов или выводов                          |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Оценка результатов и процесса проектной деятельности            |           |                                          |
| <b>Тема 6<br/>Представление<br/>результатов<br/>собственной<br/>научно-<br/>исследовательс<br/>кой работы</b> |   |                                                                 | <b>6</b>  | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07<br>ПК 1.4 ПК 1.2 |
|                                                                                                               |   | Создание презентации к реферату                                 |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Создание тезисов к презентации                                  |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Ошибки в исследованиях                                          |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Психологический аспект готовности к выступлению                 |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Требования к докладу.                                           |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Культура выступления                                            |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Участие в дискуссии                                             |           |                                          |
| <b>Тема 7. Защита<br/>исследований<br/>перед<br/>аудиторией</b>                                               |   |                                                                 | <b>3</b>  | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07<br>ПК 1.3 ПК 1.2 |
|                                                                                                               |   | Защита проектов                                                 |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Защита проектов                                                 |           |                                          |
|                                                                                                               |   | Дифференцированный зачёт                                        |           |                                          |
| <b>Всего:</b>                                                                                                 |   |                                                                 | <b>51</b> |                                          |

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Стул ученический, регулируемый по высоте
9. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
10. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой
11. Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока
12. Стол ученический, регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается при наличии потолочной системы электроснабжения)
13. Огнетушитель

### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
6. Система электроснабжения потолочная

## **Информационное обеспечение**

### **Основная литература**

#### **Для студентов**

1. Е.В. Бережнова, В.В. Краевский «Основы учебно-исследовательской деятельности» М. Издательский центр «Академия», 2017. Бережнова Е.В. Основы учебно – исследовательской деятельности: учебник (Электронный ресурс) . ( 12-е издание) М.: Академия, 2017
2. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, МИ. Панов и др. — М.: ддрофа, 1995.
3. Никольская И.Л., Семенов Е.Е.. Учимся рассуждать и доказывать: Кн. Для учащихся 6-10 классов. - М.: Просвещение, 1989.

#### **Для преподавателей**

1. Е.В. Бережнова, В.В. Краевский «Основы учебно-исследовательской деятельности» М. Издательский центр «Академия», 2017
2. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). - Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.
3. Масленникова АВ. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» //Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
4. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 1996.
5. Научно- Основы проектной деятельности учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).  
[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).  
[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга )

### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 7. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общие / профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Раздел / № урока</b>                               | <b>Педагогические технологии / активные формы и методы обучения</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | тема 3.1<br>тема 2.1<br>тема 1.1<br>Тема 6            | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра                     | Устный опрос<br>Практические работы<br>Конспекты                      |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | тема 2.2<br>тема 2.3<br>тема 3.3<br>тема 3.1-3<br>т 6 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра, работа в Интернете | Устный опрос<br>Практические работы<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты |
| <b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | т 1<br>тема 2.2<br>тема 2.3<br>Т 6                    | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная работа в Интернете                       | Устный опрос<br>Практические работы<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | тема 3.1<br>тема 3.2<br>т 6                           | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция работа в Интернете                | Устный опрос<br>Практические работы<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию,                                                                                                                                                                                        | Т 1<br>т 4, тема 2.1                                  | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, визуализации, информационно-                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Практические работы                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 6                                                           | коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра, работа в Интернете                                                                            | Фронтальный опрос<br>Конспекты                                       |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  | т 3.1, тема 3.3<br>Тема 6                                        | <b>Педагогические технологии:</b> визуализации, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция. работа в Интернете | Устный опрос<br>Практические работы<br>Конспекты изучаемых тем       |
| <b>ПК 2.1.</b> Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.                                                                                                                                    | т 1<br>т 2.2 , тема 2.3<br>тема 2.2<br>т 3.1, тема 3.2<br>Тема 6 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. работа в Интернете                                              | Устный опрос<br>Практические работы<br>Конспекты<br>Беседа<br>Диалог |
| <b>ПК 2.3.</b> Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.                                                                                                                                                    | т 1<br>т 2. 2, тема 2.4,<br>т 3.1, тема 3.2<br>Тема 6            | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, работа в Интернете                                                                               | Устный опрос<br>Практические работы<br>Конспекты<br>Беседа           |
| <b>ПК 2.4.</b> Выполнять дорожно-строительные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства                                                                                                                      | т 1,<br>т 2.3 , тема 2.4<br>Т 3.4, тема 3.3<br>Тема 6            | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии.<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра. работа в Интернете                                              | Устный опрос<br>Практические работы<br>Конспекты<br>Беседа<br>Диалог |



**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ДУПК.03 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 8  |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 10 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ДУПК.03 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Введение в профессию» входит в общеобразовательный цикл, подцикл профильные дисциплины основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В основе учебной дисциплины «Введение в профессию» лежит установка на формирование у студентов системы базовых понятий научно – исследовательской деятельности, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

**Цель:** ознакомление студентов с системой социальных, правовых и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды техникума.

#### **Задачи:**

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной

дисциплины направлены на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

|         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                     |
| ОК 03.  | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.5. | Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию                                                                                                                                                      |
| ПК 2.5. | Оформлять техническую и отчетную документацию                                                                                                                                                                                   |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять основные операции технического осмотра;
- выполнять работы по разборке и сборке отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов;

- применять ручной и механизированный инструмент;

- снимать и устанавливать несложную осветительную арматуру;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение, устройство и принцип работы дорожно-строительных машин;

- систему технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин;

- способы выявления и устранения неисправностей;

- технологию выполнения ремонтных работ, устройство и требования безопасного пользования ручным и механизированным инструментом;

- эксплуатационную и техническую документацию;

- требования безопасности труда при наладке, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | <b>60</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                           | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                                      |             |
| теоретическое обучение                                                            | 48          |
| лабораторные работы                                                               | -           |
| практические занятия                                                              | -           |
| контрольные работы                                                                | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                | <b>12</b>   |
| в том числе:                                                                      |             |
| написание реферата                                                                | 6           |
| подготовка презентации                                                            | 6           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме итоговой контрольной работы во 2 семестре |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. |                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды формируемых компетенций                   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                              |                                                                                                                                                  | 3           | 5                                              |
| Введение                                                | Содержание учебного материала                                                                                  |                                                                                                                                                  | 1           |                                                |
|                                                         | История Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства.                                        |                                                                                                                                                  |             |                                                |
| Раздел 1. Основные положения                            | Содержание учебного материала                                                                                  |                                                                                                                                                  | 2           | ОК. 02<br>ОК. 03<br>ОК. 04                     |
|                                                         | 1                                                                                                              | Строительный комплекс России. Государственное управление строительным комплексом. Строительные предприятия и их организационно - правовые формы. |             |                                                |
|                                                         | 2                                                                                                              | Участники строительного процесса. Нормативные документы в строительстве.<br>Экологические проблемы строительства.                                |             |                                                |
| Раздел 2. Общие сведения о дорожно-строительных машинах | Содержание учебного материала                                                                                  |                                                                                                                                                  | 1           | ОК. 02<br>ОК. 03<br>ОК. 04<br>ПК 1.5<br>ПК 2.5 |
|                                                         | 1                                                                                                              | Особенности и специфика ДСМ. Планировочные решения                                                                                               |             |                                                |
|                                                         |                                                                                                                | Самостоятельная работа                                                                                                                           |             |                                                |
|                                                         |                                                                                                                | Реферат «Виды дорожно-строительных машин»                                                                                                        | 2           |                                                |
| Раздел 3. Человек и общество                            | Содержание учебного материала                                                                                  |                                                                                                                                                  | 7           | ОК. 02<br>ОК. 03<br>ОК. 04                     |
|                                                         | 1                                                                                                              | Философские представления о человеке                                                                                                             |             |                                                |
|                                                         | 2                                                                                                              | Деятельность человека                                                                                                                            |             |                                                |
|                                                         | 3                                                                                                              | Человек в профессиональной деятельности                                                                                                          |             |                                                |
|                                                         | 4                                                                                                              | Социализация личности. Свобода и ответственность                                                                                                 |             |                                                |
|                                                         | 5                                                                                                              | Представление об обществе                                                                                                                        |             |                                                |
|                                                         | 6                                                                                                              | Глобализация человеческого общества                                                                                                              |             |                                                |
|                                                         | 7                                                                                                              | Сущность современного терроризма. Противодействие идеологии терроризма                                                                           |             |                                                |



|                                       |                                      |                                                                   |    |                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|
|                                       |                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                     |    |                            |
|                                       |                                      | Презентация «Способы противодействия терроризму»                  | 2  |                            |
| <b>4 Раздел. Духовная культура</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                   | 2  | ОК. 02<br>ОК. 03<br>ОК. 04 |
|                                       | 1                                    | Понятие культуры<br>Мораль и религия                              |    |                            |
|                                       | 2                                    | Наука и образование в жизни человека и общества<br>Роль искусства |    |                            |
|                                       |                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                     |    |                            |
|                                       |                                      | Реферат «Роль искусства в жизни человека»                         | 3  |                            |
| <b>Раздел 5. Экономика</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                   | 11 | ОК. 02<br>ОК. 03<br>ОК. 04 |
|                                       | 1                                    | Предмет и место экономической науки                               |    |                            |
|                                       | 2                                    | Факторы производства                                              |    |                            |
|                                       | 3                                    | Типы экономических систем                                         |    |                            |
|                                       | 4                                    | Спрос и предложения. Основные рыночные структуры                  |    |                            |
|                                       | 5                                    | Роль фирм в экономике                                             |    |                            |
|                                       | 6                                    | Основы менеджмента и маркетинга                                   |    |                            |
|                                       | 7                                    | Деньги и банковская система. Инфляция                             |    |                            |
|                                       | 8                                    | Валовый внутренний продукт                                        |    |                            |
|                                       | 9                                    | Роль государства в экономике                                      |    |                            |
|                                       | 10                                   | Занятость и безработица                                           |    |                            |
|                                       | 11                                   | Виды доходов. Россия в мировой экономике                          |    |                            |
|                                       |                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                     |    |                            |
|                                       |                                      | Презентация «Деньги и банковская система»                         | 3  |                            |
| <b>Раздел 6. Социальные отношения</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                   | 5  | ОК. 02<br>ОК. 03<br>ОК. 04 |
|                                       | 1                                    | Социальная роль и социальный статус                               |    |                            |
|                                       | 2                                    | Социальная структура общества                                     |    |                            |
|                                       | 3                                    | Социальный конфликт                                               |    |                            |
|                                       | 4                                    | Социальный контроль. Семья и брак                                 |    |                            |
|                                       | 5                                    | Семья и брак                                                      |    |                            |
|                                       |                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                     |    |                            |
|                                       |                                      | Реферат «Роль семьи в обществе»                                   | 2  |                            |
| <b>Раздел 7. Право</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                   | 7  | ОК. 02<br>ОК. 03           |
|                                       | 1                                    | Право в системе социальных норм                                   |    |                            |

|                                                         |                                      |                                                                                 |           |                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                         | 2                                    | Основы конституционного права РФ<br>Права и свободы человека и гражданина       |           | ОК. 04                     |
|                                                         | 3                                    | Гражданство РФ                                                                  |           |                            |
|                                                         | 4                                    | Гражданское правоотношения                                                      |           |                            |
|                                                         | 5                                    | Уголовное правоотношения                                                        |           |                            |
|                                                         | 6                                    | Административное право.                                                         |           |                            |
|                                                         | 7                                    | Трудовое право                                                                  |           |                            |
| <b>Раздел 8. Политика как общественное явление</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                 | 5         | ОК. 02<br>ОК. 03<br>ОК. 04 |
|                                                         | 1                                    | Государство в политической системе. Политический режим                          |           |                            |
|                                                         | 2                                    | Гражданское общество и правовое государство                                     |           |                            |
|                                                         | 3                                    | Человек в политической жизни                                                    |           |                            |
|                                                         | 4                                    | Политическое лидерство.                                                         |           |                            |
|                                                         | 5                                    | Политические партии                                                             |           |                            |
| <b>Раздел 9. Профессиональная деятельность человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                 | 7         | ОК. 02<br>ОК. 03<br>ОК. 04 |
|                                                         | 1                                    | Понятие профессиональной деятельности, ее функции, цели                         |           |                            |
|                                                         | 2                                    | Факторы, влияющие на выполнение профессиональной деятельности                   |           |                            |
|                                                         | 3                                    | Понятие профессионализма. Ступени профессионального образования. Типы профессий |           |                            |
|                                                         | 4                                    | Понятие профессиональной пригодности                                            |           |                            |
|                                                         | 5                                    | Специализация труда                                                             |           |                            |
|                                                         | 6                                    | Специализация труда                                                             |           |                            |
|                                                         | 7                                    | Итоговая контрольная работа                                                     |           |                            |
| <b>Итого</b>                                            |                                      |                                                                                 | <b>60</b> |                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конструкции дорожных и строительных машин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Уголовный кодекс РФ.

##### Дополнительная литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/books/951202>. - (дата обращения: 06.10.2023). — Текст: электронный.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/books/951203>. - (дата обращения: 06.10.2023). — Текст: электронный.

3. Обществознание: учебное пособие/Л.П. Шиповская. – Москва: КноРус, 2020. -196с.

4. Основы экономики: учебник / Шимко П.Д.- Москва: КноРус, 2021.-291с.

5. Устройство и эксплуатация ДСМ: учебник для нач. проф. образования / А.В. Раннев, М.Д. Полосин. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г. – 488с.

6. Машинист дорожных и строительных машин: учебник для нач. проф. образования М.Д. Полосин. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 488с.

##### Интернет - источники

1. Правовая база данных «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>

2. Правовая база данных «Консультант-плюс». Режим доступа: URL:  
<http://www.consultant.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные занятия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии<br>оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы<br>оценки                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;<br>Определять техническое состояние машин и механизмов;<br>Производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и дорожно-строительных машин ;<br>Выявлять неисправности в основных механизмах тракторов дорожно-строительных машин;<br>Разбирать, собирать и регулировать рабочие органы дорожно-строительных машин;<br>Оформлять учетную документацию | Выполнение основных операций технического осмотра согласно установленных нормативов по трудоёмкости;<br>Выполнение работы по разборке и сборке отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов согласно установленных нормативов по трудоёмкости;<br>Применять ручной и механизированный инструмент согласно ГОСТ, СНиП;<br>Снятие и установка несложной осветительной арматуры согласно технических условий и установленных нормативов по трудоёмкости;<br>Обнаружение и устранение неисправностей. | Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения реферата; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; результатов итоговой контрольной работы |
| <b>Знать:</b><br>Классификацию, устройство и принцип работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильная организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экспертная оценка                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>двигателей, дорожно-строительных машин;</p> <p>Основные сведения об электрооборудовании;</p> <p>Назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и дорожно-строительных машин;</p> <p>принцип работы, место установки;</p> <p>Последовательность сборки и разборки, неисправности;</p> <p>Регулировку узлов и агрегатов тракторов и дорожно-строительных машин;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы оборудования и рабочих органов;</p> <p>Методы устранения неисправностей;</p> <p>значение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых тракторов;</p> <p>Технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;</p> <p>Виды и методы ремонта;</p> <p>Способы восстановления деталей дорожно-строительных машин.</p> | На | <p>рабочего места согласно СНиП.</p> <p>Соблюдение последовательности, точности и скорости выполнения практических работ согласно инструкционно – технологических карт.</p> <p>Экономное расходование материалов и электроэнергии в соответствии с нормативами.</p> <p>Бережное обращение с оборудованием, приборами, инструментами согласно технических требований.</p> <p>Соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и технике безопасности</p> | <p>деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.17 к ОПОП-П**  
**по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и**  
**строительных машин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                                        | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        | <b>5</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 6         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 10        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....        | <b>10</b> |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01 История России»  
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных исторических событиях, воспитание уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК                | Умения                                                                                                            | Знания                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.02,<br>ОК.05.<br>ОК.06 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире                   | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.                                              |
|                           | выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
|                           |                                                                                                                   | назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности                                                                  |
|                           |                                                                                                                   | роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций                                                   |
|                           |                                                                                                                   | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения                                               |



## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 40                   | 40                                          |
| Самостоятельная работа                                      | -                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | -                    | -                                           |
| <b>Всего</b>                                                | <b>40</b>            | <b>40</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>11</sup> | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>                           |                                                                                                                                     | <b>6</b>                                                                            |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                | 6                                                                                   | ОК.02, ОК.05, ОК.06                                                   |
|                                                                                       | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.                                                              |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                       | 2. Российская Федерация как правопреемница СССР                                                                                     |                                                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>                           |                                                                                                                                     | <b>32</b>                                                                           | <b>ОК 05, ОК.06</b>                                                   |
| Тема 2.1.<br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                | 6                                                                                   | ОК.02, ОК.05, ОК.06                                                   |
|                                                                                       | 3. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.                                         |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                       | 4. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве                            |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                       | 5. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество          |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                       | 6. Планы НАТО в отношении России                                                                                                    |                                                                                     |                                                                       |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                | 6                                                                                   | ОК.02, ОК.05, ОК.06                                                   |
|                                                                                       | 7. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.                            |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                       | 8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе |                                                                                     |                                                                       |

<sup>11</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

|                                                      |                                                                                               |           |                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                      | 9. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации                                |           |                     |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          | 4         | ОК.02, ОК.05, ОК.06 |
|                                                      | 10. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»                                 |           |                     |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          | 8         | ОК.05, ОК.06        |
|                                                      | 11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» |           |                     |
|                                                      | 12. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.             |           |                     |
|                                                      | 13. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения                              |           |                     |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | <b>Содержание учебного материала</b>                                                          | 8         | ОК.05, ОК.06        |
|                                                      | 14. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе            |           |                     |
|                                                      | 15. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов         |           |                     |
|                                                      | 16. Инновационная деятельность в науке России                                                 |           |                     |
|                                                      | 17. Инновационная деятельность в экономике России                                             |           |                     |
|                                                      | 18. Основы развития культуры в РФ                                                             |           |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      |                                                                                               | 2         |                     |
| <b>Всего</b>                                         |                                                                                               | <b>40</b> |                     |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. История. История России. 1945 год-начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023.-448 с.: ил. ISBN 978-5-09-109477-0.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 15.08.2023).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334> (дата обращения: 15.08.2023).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Библиотека военно-исторической литературы [Электронный ресурс]. — URL: <http://militera.lib.ru/>.

2. Россия в глобальной политике: журнал [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.globalaffairs.ru>.

3. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте. Форма доступа: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.

4. Хронос. Статьи на исторические темы. Форма доступа: <http://www.hrono.info/index.php>

5. Мир истории: электронный журнал [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.historia.ru/>

6. Новый исторический вестник [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nivestnik.ru/>

7. Новая и новейшая история: журнал [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>

8. Россия – XXI век: общественно-политический журнал [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.ecc.ru/XXI/RUS\\_21/rus\\_21.htm](http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm)

9. История Новой России [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ru-90.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> | <p>Мониторинг самостоятельной групповой работы с документами, историческими картами</p> <p>Отработка умения проектирования исторических событий с гражданской позиции каждого студента в предлагаемой исторической перспективе</p> <p>Контроль усвоения новой информации на основе ранее полученных знаний (корректировка)</p> <p>Отработка и контроль умения вести дискуссию и отстаивать свою позицию на основе полученных знаний (круглый стол)</p> <p>Контроль и проверка работы с правовыми и законодательными актами международного значения</p> | <p>Все виды опросов, тестирование, экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий</p>                                  |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Проверка выполнения практических заданий и самостоятельной работы по решению проблемных задач к темам</p> <p>Оценка работы с документами, интернет-ресурсами, учебной литературой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий</p> |

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

|                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                        | <b>2</b> |
| <b>1.Общая характеристика.....</b>                                      | <b>3</b> |
| 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3        |
| 1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....                     | 3        |
| <b>2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>4</b> |
| 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 4        |
| 2.2.Содержание дисциплины .....                                         | 5        |
| <b>3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>7</b> |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение .....                           | 7        |
| 3.2.Учебно-методическое обеспечение.....                                | 7        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>8</b> |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**  
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: **формирование представления об иностранном языке как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                              | Владеть навыками |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.09  | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | - лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | -                |



## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 36            | 36                               |
| Курсовая работа (проект)                                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                      | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2             | -                                |
| Всего                                                       | <b>40</b>     | <b>40</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Развивающий курс</b>                 |                                                                    | <b>8</b>        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Профессиональные навыки и умения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                               |                 | ОК.09                                                                 |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                            | <b>3</b>        |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие 1, 2. Профессиональные навыки и умения.       | 2               |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие 3. Глаголы в страдательном залоге             | 1               |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Научно-технический прогресс</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                               | <b>3</b>        | ОК.09                                                                 |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                            |                 |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие 4. 21 век и новые технологии                  | 1               |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие 5, 6. Система времён в английском языке       | 2               |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Профессии, карьера</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                               | <b>2</b>        | ОК.09                                                                 |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                            |                 |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие 7. Профессии на транспорте.                   | 1               |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие 8. Профессионализм и карьерный рост.          | 1               |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Профессиональный курс</b>            |                                                                    | <b>30</b>       |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Транспорт</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                               | <b>2</b>        | ОК.09                                                                 |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                            |                 |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие 9, 10. Виды транспорта, их специфика.         | 2               |                                                                       |
| <b>Тема 2.2. Промышленность</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                               | <b>3</b>        | ОК.09                                                                 |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                            |                 |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие 11. Современная промышленность.               | 1               |                                                                       |
|                                                   | Практическое занятие 12, 13. Причастие и причастные обороты.       | 2               |                                                                       |
| <b>Тема 2.3. Машины, детали,</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                               | <b>6</b>        | ОК.09                                                                 |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                            |                 |                                                                       |

|                                                                  |                                                                          |           |       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <b>механизмы</b>                                                 | Практическое занятие 14, 15. Машины, детали и механизмы.                 | 2         |       |
|                                                                  | Практическое занятие 16, 17. Открытия и изобретения в повседневной жизни | 2         |       |
|                                                                  | Практическое занятие 18, 19. Квантификаторы в английском языке           | 2         |       |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                            |           |       |
|                                                                  | Составление профессионального словаря                                    | 2         |       |
| <b>Тема 2.4.<br/>Выполнение работ</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                     | <b>6</b>  | ОК.09 |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                  |           |       |
|                                                                  | Практическое занятие 20, 21. Выполнение дорожных работ.                  | 2         |       |
|                                                                  | Практическое занятие 22, 23. Техническая эксплуатация дорог              | 2         |       |
|                                                                  | Практическое занятие 24, 25. Предлоги                                    | 2         |       |
| <b>Тема 2.5.<br/>Инструкции,<br/>руководства</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                     | <b>5</b>  | ОК.09 |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                  |           |       |
|                                                                  | Практическое занятие 26. Инструкции, руководства                         | 1         |       |
|                                                                  | Практическое занятие 27, 28. Составление инструкции                      | 2         |       |
|                                                                  | Практическое занятие 29, 30. Заполнение документов при выполнении работ  | 2         |       |
| <b>Тема 2.6.<br/>Планирование<br/>времени (рабочий<br/>день)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                     | <b>6</b>  | ОК.09 |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                  |           |       |
|                                                                  | Практическое занятие 31. Режим дня                                       | 1         |       |
|                                                                  | Практическое занятие 32, 33. Планирование времени.                       | 2         |       |
|                                                                  | Практическое занятие 34. Мой рабочий день.                               | 1         |       |
|                                                                  | Практическое занятие 35,36. Обобщение по Разделу «Профессиональный курс» | 2         |       |
| <b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт 37, 38</b>  |                                                                          | <b>2</b>  |       |
| <b>Всего</b>                                                     |                                                                          | <b>40</b> |       |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.

##### **3.2.1. Дополнительные источники**

1. Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей: учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва: КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12597-7. — URL:<https://book.ru/books/951814>. - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректное использование в речи освоенных лексических единиц профессиональной тематики;</li> <li>- использование в речи грамматически правильно оформленных предложений и оборотов;</li> <li>- активное использование различных источников для решения профессиональных задач (перевода текстов профессиональной направленности);</li> <li>- активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов для самостоятельного совершенствования иноязычной компетенции.</li> </ul> | <p>Опрос<br/>Тест<br/>Контрольная работа<br/>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> |

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                                        | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                     | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        | <b>5</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 6         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 10        |
| <b>5. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....        | <b>10</b> |

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»  
 (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о истории России как истории Отечества, уважения к истории, культуре, традициям, правила поведения при ЧС различного характера, знакомство с основами военной службы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК           | Уметь                                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеть навыками |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.04<br>ОК.06<br>ОК.07 | -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций                    | -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | -                |
|                         | -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации                                                                                                                                     | -                |
|                         | -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения                                                   | - основы военной службы и обороны государства                                                                                                                                                                                                                                     | -                |



|         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|         | -применять первичные средства пожаротушения                                                                                                        | -задачи и основные мероприятия гражданской обороны                                                                                                                                                           | -                               |
|         | -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности                | -способы защиты населения от оружия массового поражения                                                                                                                                                      | -                               |
|         | -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах                                                                                                                                      | -                               |
|         | -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы                     | -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке                                                                                                         | -                               |
|         | -оказывать первую помощь пострадавшим                                                                                                              | -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО | -                               |
|         |                                                                                                                                                    | -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы                                                                                                            | -                               |
|         |                                                                                                                                                    | -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим                                                                                                                                                       | -                               |
| ПК 2.4. | - осуществлять подготовительные и                                                                                                                  | - виды, технические требования, технология                                                                                                                                                                   | - выполнения подготовительных и |

|  |                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | землеройно-транспортные работы | производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства | землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 32            | 32                               |
| Курсовая работа (проект)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  | 2             |                                  |
| Всего                                    | <b>36</b>     | <b>32</b>                        |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>12</sup> | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и производственная среда</b>                                                                   |                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Негативные факторы техносферы</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         |                                                                                     | ОК 04, 06, 07                                                         |
|                                                                                                                     | Критерии комфортности и безопасности производственной среды.                                                                 |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Негативные факторы производственной среды.                                                                                   |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Критерии безопасности и негативности техносферы                                                                              |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                      |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 1. Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места                                                        |                                                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Безопасность и экологичность технических систем</b>                                                    |                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Экологозащитная техника</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         |                                                                                     | ОК 04, 06, 07<br>ПК 2.4.                                              |
|                                                                                                                     | Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Защита от вредного воздействия производственной пыли и токсичных веществ при работе на автокране.                            |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Вибрации, шумы и защита от них при работе на спецтехнике.                                                                    |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Вредные излучения и защита от них при работе на автокране. Безопасность процессов с повышенной экологической опасностью.     |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Защита при работе на автокране от поражения электрическим током и статического электричества.                                |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Безопасность труда при грузовых операциях.                                                                                   |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Пожарная безопасность на при работе на спецтехнике. Применение первичных средств пожаротушения.                              |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Выживание человека в экстремальных условиях.                                                                                 |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Расследование и учет несчастных случаев                                                                                      |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                      |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 2. Определение антропогенных загрязнений производственной среды                                         |                                                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности</b> |                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                            |                                                                       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| <b>Тема 3.1<br/>Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия и определения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ОК 04, 06, 07            |
|                                                                                              | Общие сведения о ЧС. Классификация ЧС.<br>Организация и основные задачи единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. МЧС России – федеральный орган управления в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера.<br>Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты и жизнеобеспечения населения.<br>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения |           |                          |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                          |
|                                                                                              | Практическое занятие 3. Определение границ и структуры очагов поражения при авариях на химически опасных объектах и радиационно-опасных объектах. Средства индивидуальной защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                          |
| <b>Тема 3.2<br/>Функционирование производства в условиях чрезвычайной ситуации</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ОК 04, 06, 07<br>ПК 2.4. |
|                                                                                              | Устойчивость функционирования производства в условиях чрезвычайной ситуации.<br>Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов; план эвакуации и действия при чрезвычайных ситуациях.<br>Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях                                                |           |                          |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                          |
|                                                                                              | Практическое занятие 4. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                          |
| <b>Тема 3.3<br/>Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ОК 04, 06, 07            |
|                                                                                              | Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.<br>Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                          |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                          |
|                                                                                              | Практическое занятие 5. Составление акта о несчастном случае на производстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                          |
| <b>Раздел 4. Основы военной службы</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>22</b> |                          |
| <b>Тема 4.1.<br/>Основные понятия о воинской обязанности</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 04, 06, 07            |
|                                                                                              | Основы военной службы и обороны государства<br>Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержание<br>Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу.<br>Перечень военно-учетных специальностей.                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                          |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
|                                                                                                                                                               | Прохождение военной службы по призыву, по контракту, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.<br>Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы          |              |               |
|                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |              |               |
|                                                                                                                                                               | Практическое занятие 6. Воинские звания и военная форма одежды. Знаки воинских различий                                                                                                                                                                                                      |              |               |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Военнослужащий</b><br><b>– специалист, в</b><br><b>совершенстве</b><br><b>владеющий</b><br><b>оружием и</b><br><b>военной техникой</b> | <b>Содержание учебного материал</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |              | ОК 04, 06, 07 |
|                                                                                                                                                               | Организационная структура и виды Вооруженных Сил. Рода войск.<br>Использование профессиональных знаний для дальнейшей подготовки по военно-учетным специальностям.<br>Общие понятия об организации военной подготовки.<br>Боевая часть и ее место в организационной структуре воинской части |              |               |
|                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |              |               |
|                                                                                                                                                               | Практическое занятие 7. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова АКМ.<br>Принятия положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе                                                                                                                                              |              |               |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |               |
| <b>Зачет</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>     |               |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36/10</b> |               |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 18-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2020. –208 с.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань:электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9507-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258455> (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628> (дата обращения: 15.08.2023).

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Знание:<br>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | - перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, воспроизведение порядка действий при угрозе совершения террористических актов, обнаружении взрывчатых устройств, попадании в заложники | Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий |
| - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации                                                                                                                                                | - точность и правильность характеристики основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, понимание принципов снижения вероятности их реализации             |                                                                                   |
| - основы военной службы                                                                                                                                                                                                                                                                      | - изложение содержания основ                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| и обороны государства                                                                                                                                                                                        | военной службы, понимание необходимости укрепления обороны государства                                                                                                                                           |                                                    |
| -задачи и основные мероприятия гражданской обороны                                                                                                                                                           | - понимание задач и знание основных мероприятий гражданской обороны                                                                                                                                              |                                                    |
| -способы защиты населения от оружия массового поражения                                                                                                                                                      | - воспроизведение и оценка способов защиты населения от оружия массового поражения                                                                                                                               |                                                    |
| -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах                                                                                                                                      | - перечисление мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах                                                                                                                              |                                                    |
| -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке                                                                                                         | - верное изложение порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее по контракту                                                                                                                   |                                                    |
| -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО | - точность и правильность характеристики основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО |                                                    |
| -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы                                                                                                            | - понимание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы                                                                                                     |                                                    |
| -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим                                                                                                                                                       | - воспроизведение порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях                                                                                                                     | Оценка результатов выполнения практических занятий |
| Умение:<br>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций                                                                          | - самостоятельная разработка плана защитных мероприятий для работающих и населения при возникновении опасностей различных видов, оценка анализа их последствий                                                   |                                                    |
| -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту                                                                  | - поиск и точный выбор профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и устранения их последствий                                                                                            |                                                    |
| -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения                                                                                                                    | - выполнение нормативов при пользовании средств индивидуальной и коллективной защиты                                                                                                                             |                                                    |
| -применять первичные средства пожаротушения                                                                                                                                                                  | - грамотное использование огнетушителей (учебных)                                                                                                                                                                |                                                    |
| -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и                                                                                                                                                   | - самостоятельное определение родственных полученной                                                                                                                                                             |                                                    |



|                                                                                                                                                    |                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности                                                                           | профессии специальностей в перечне военно-учетных специальностей                                         |  |
| -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | - грамотное применение необходимых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы |  |
| -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы                     | -демонстрация бесконфликтного общения с окружающими в различных условиях обстановки                      |  |
| -оказывать первую помощь пострадавшим                                                                                                              | - своевременное и правильное оказание доврачебной помощи пострадавшим                                    |  |

**Приложение 2.20**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>3</b>  |
| 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>5</b>  |
| 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 5         |
| 2.2.Содержание дисциплины .....                                         | 6         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>10</b> |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение .....                           | 10        |
| 3.2.Учебно-методическое обеспечение.....                                | 10        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>10</b> |

## 1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                          | Знания                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.08      | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
|            |                                                                                                                                 | -основы здорового образа жизни                                                               |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 40            | 38                               |
| Самостоятельная работа                                      | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | -             | -                                |
| Всего                                                       | 40            | 38                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>13</sup> | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>                                                                            | ОК.08                                                                 |
|                                                                                                                           | Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>                                                                            | ОК.08                                                                 |
|                                                                                                                           | Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения                                                                                 |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | Практическое занятие 2. Упражнения на развитие выносливости                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | Практическое занятие 3. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда                                                                                                       |                                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>22</b>                                                                           | ОК.08                                                                 |
|                                                                                                                           | Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков                                         |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | Практическое занятие 4. Кросс по пересеченной местности                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | Практическое занятие 5. Бег на 150 м в заданное время                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                           | Практическое занятие 6. Челночный бег 3x10                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                       |

|                                 |                                                                               |              |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                 | Практическое занятие 7.Метание гранаты в цель                                 |              |  |
|                                 | Практическое занятие 8.Метание гранаты на дальность                           |              |  |
|                                 | Практическое занятие 9. Прыжки в длину способом «согнув ноги»                 |              |  |
|                                 | Практическое занятие 10. Поднимание туловища из положения лёжа на спине       |              |  |
|                                 | Практическое занятие 11. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время. |              |  |
|                                 | Практическое занятие 12. Упражнения на снарядах                               |              |  |
|                                 | Практическое занятие 13. Силовая подготовка                                   |              |  |
|                                 | Практическое занятие 14. Упражнения с гантелями                               |              |  |
|                                 | Практическое занятие 15. Упражнения на гимнастической скамейке                |              |  |
|                                 | Практическое занятие 16. Акробатические упражнения                            |              |  |
|                                 | Практическое занятие 17. Упражнения на гимнастической стенке                  |              |  |
|                                 | Практическое занятие 18. Преодоление полосы препятствий                       |              |  |
|                                 | Практическое занятие 19. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений  |              |  |
|                                 | Практическое занятие 20. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции   |              |  |
|                                 | Практическое занятие 21. Выполнение упражнений на развитие частоты движений   |              |  |
|                                 | Практическое занятие 22. Броски мяча в корзину с различных расстояний         |              |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                               | 2            |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                               | <b>40/38</b> |  |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журин, А. В. Особенности и содержание здорового образа жизни студента : учебное пособие для вузов / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9293-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221303> (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329069> (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 15.08.2023).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513903> (дата обращения: 15.08.2023).

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514196> (дата обращения: 15.08.2023).

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                    | демонстрирует понимание значимости и роли физической культуры в различных областях жизни человека;<br>соблюдает принципы здорового образа жизни                                                                                                                                      | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| основы здорового образа жизни                                                                                                 | демонстрирует знание способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>форм закаливания и составляющих здорового образа жизни;<br>обосновывает целесообразность использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха |                                                    |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | осуществляет правильный выбор и грамотное применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей                                                                                                                   | Оценка результатов выполнения практических заданий |



**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                                       | 2 |
| <b>1.Общая характеристика</b> .....                                     | 3 |
| 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....                     | 4 |
| <b>2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        | 4 |
| 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 4 |
| 2.2.Содержание дисциплины .....                                         | 5 |
| <b>3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            | 7 |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение .....                           | 7 |
| 3.2.Учебно-методическое обеспечение .....                               | 7 |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....       | 8 |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05 Основы бережливого производства»  
 (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,ПК | Уметь                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                    | Владеть навыками |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.07     | -планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности                                                  | -основные принципы системы бережливого производства                                                                                      | -                |
|           | -применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь | -основные методы организации производства на основе концепции БП                                                                         | -                |
|           |                                                                                                                                  | -основные виды потерь, их источники и способы их устранения                                                                              | -                |
|           |                                                                                                                                  | -различные виды статистических методов контроля, система 8С, метод Красных ярлыков                                                       | -                |
|           |                                                                                                                                  | -правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода | -                |
| ОК.09     | -систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов             | -базовые понятия, условия и инструменты бережливого производства                                                                         | -                |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 30            | 30                                     |
| Самостоятельная работа                                      | 2             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                      |
| Всего                                                       | 32            | 30                                     |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b>                                                             | ОК 07, ОК 09                                                          |
| Тема 1.1. Введение в философию и методологию бережливого производства                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                      | Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании | 6                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                      | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся:</b><br>составить глоссарий терминов бережливого производства                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.2. Инструменты бережливого производства                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                      | Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования                                                                                                                                                           | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                      | Практическое занятие №1 Система 5С                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.3. Виды потерь и методы их устранения                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                      | Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством                                                                       | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                      | Практическое занятие №2 Изучение классификации потерь                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>                                                              |                                                                       |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |           |              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 07, ОК 09 |
|                                                                        | Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками                                                     | 3         |              |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                    |           |              |
|                                                                        | Практическое занятие №3 Практика построения карты текущего состояния производственного потока создания ценности                                                                                                                           | 1         |              |
| Тема 2.2. Затраты на качество и потери                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      |           |              |
|                                                                        | Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)                                                           | 2         |              |
| <b>Раздел 3. Статистические метода анализа</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  | ОК 07, ОК 09 |
| Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      |           |              |
|                                                                        | Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты | 3         |              |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                    |           |              |
|                                                                        | Практическое занятие №4 разработка кайдзен-предложений                                                                                                                                                                                    | 1         |              |
|                                                                        | Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы                                                            | 2         |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |              |
| <b>Всего:</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>32</b> |              |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы бережливого производства: учеб. Для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова; под общ. Ред. Е.А. Шашенковой. – Москва: Академия, 2022. – 208 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. — Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. — Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2013. — 176 с.: ил., табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия, условия и инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные принципы <del>от</del> бережливого производства;</li> <li>- основные методы организации производства на основе концепции бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения;</li> <li>- различные виды статистических методов контроля, систему 8С, метод Красных ярлыков;</li> <li>- правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов,</li> <li>- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;</li> <li>- применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</li> <li>- применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</li> <li>- проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</li> <li>- применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</li> <li>- применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</li> </ul> | <p>оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических заданий экспертная оценка выполнения практических заданий</p>                                                                                                                                                                             |



**Приложение 2.22**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                        | <b>2</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>2</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>5</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 5        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 6        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>8</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 8        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 8        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>9</b> |

# 1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                          | <b>Знать</b>                                                           | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.03                 | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности             | --содержание актуальной нормативно-правовой документации               | -                       |
|                       | -применять современную научную профессиональную терминологию                                          | -современная научная и профессиональная терминология                   |                         |
|                       | -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                     | -возможные траектории профессионального развития и самообразования     |                         |
|                       | -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                  | -основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |                         |
|                       | -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  | -правила разработки бизнес-планов                                      |                         |
|                       | -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                       | -порядок выстраивания презентации                                      |                         |
|                       | -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | -кредитные банковские продукты                                         |                         |
|                       | презентовать бизнес-идею                                                                              |                                                                        |                         |

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
|  | -определять источники финансирования |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 32                   | 32                                          |
| Курсовая работа (проект)                        | -                    | -                                           |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -                                           |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета     |                      |                                             |
| <b>Всего</b>                                    | <b>32</b>            | <b>32</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                      |
| Тема 1.1.<br>Личное финансовое<br>планирование  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                               | ОК.03                                                                                |
|                                                 | Основные понятия: Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.                         | 1                                                                               |                                                                                      |
|                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                 | Практическое занятие 1. Учет и управление личными финансами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                               |                                                                                      |
| Тема 1.2.<br>Банковская система<br>России       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                               | ОК.03                                                                                |
|                                                 | Основные понятия: Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                               |                                                                                      |
| Тема 1.3.<br>Депозит                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                               | ОК.03                                                                                |
|                                                 | Основные понятия: инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность. | 1                                                                               |                                                                                      |
|                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                 | Практическое занятие 2. Изучение депозитного договора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                               |                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                     | Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
| Тема 1.4.<br>Кредит | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | OK.03 |
|                     | Основные понятия: банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту | 1 |       |
|                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |       |
|                     | Практическое занятие 3. Заключение кредитного договора. Расчет процентов по кредиту (решение ситуационных задач)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |       |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Раздел 2. Страхование                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
| Тема 2.1.<br>Страхование имущества        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | OK.03 |
|                                           | Основные понятия: Основные понятия: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер                                                                                                                                                                                              | 2 |       |
|                                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |       |
|                                           | Практическое занятие 4. Заключение договора страхования – сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора                                                                                                                                               | 2 |       |
| Тема 2.2.<br>Страхование здоровья и жизни | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | OK.03 |
|                                           | Основные понятия: Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты | 1 |       |
| Раздел 3. Налоги                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
| Тема 3.1.<br>Виды налогов                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | OK.03 |
|                                           | Основные понятия: Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога                                                                                           | 2 |       |
| Тема 3.2.                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | OK.03 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Налоговая декларация.<br>Налоговые вычеты                                                                | Основные понятия: ИНН, форма 3-НДФЛ, заполнение налоговой декларации, налоговый вычет (стандартный и социальный), сроки подачи налоговой декларации                                                                  | 2 |       |
| Раздел 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления                                      |                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
| Тема 4.1.<br>Обязательное пенсионное страхование                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК.03 |
|                                                                                                          | Основные понятия: пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия                                                | 2 |       |
| Тема 4.2.<br>Добровольное пенсионное обеспечение                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                           | 1 | ОК.03 |
|                                                                                                          | Основные понятия: пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия                                                | 1 |       |
| Раздел 5. Собственный бизнес                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
| Тема 5.1.<br>Создание<br>собственного бизнеса                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                           | 5 | ОК.03 |
|                                                                                                          | Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист                                                                                                                | 5 |       |
| Раздел 6. Риски в мире денег                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
| Тема 6.1.<br>Оценка<br>и контроль рисков своих сбережений                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                           | 1 | ОК.03 |
|                                                                                                          | Основные понятия: виды риска (инфляционный, валютный, кредитный, ценовой, физический, предпринимательский, риск мошенничества). Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений. Способы защиты от рисков   | 1 |       |
| Тема 6.2.<br>Признаки<br>финансовых пирамид<br>и защита<br>от мошеннических действий на финансовом рынке | Содержание                                                                                                                                                                                                           | 1 | ОК.03 |
|                                                                                                          | Основные понятия: основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными | 1 |       |
|                                                                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                      | 1 |       |
|                                                                                                          | Практическое занятие №5. Решение практических ситуаций по теме «Финансовое мошенничество»                                                                                                                            | 1 |       |



|                                 |    |  |
|---------------------------------|----|--|
| <b>Промежуточная аттестация</b> | 2  |  |
| <b>Всего</b>                    | 32 |  |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Учебное пособие (2-е изд.) (в электронном формате) 2020.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум (1-е изд.) (в электронном формате) 2020.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (20-е изд.) (в электронном формате) 2021.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает:<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;<br>- правила разработки бизнес-планов;<br>- порядок выстраивания презентации;<br>- кредитные банковские продукты. | Демонстрирует знание основных понятий:<br>- общий доход семьи и его источники,<br>- пути повышения дохода;<br>- депозит, номинальная и реальная ставка по депозиту, депозитный договор, заемщик, финансовые риски». Знает условия страховых выплат в случае наступления страхового случая.<br>Имеет общее представление о налогах.<br>Знает виды налогов; банковскую систему Российской Федерации, понимает, что такое текущие счета, сберегательные вклады  | Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, тестирование                                                                                                                                              |
| Умеет:<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;                                                                            | Демонстрирует умение:<br>- вести запись доходов и расходов;<br>- составлять личный бюджет;<br>- вести учет доходов и расходов; личных финансов на бумажных носителях и в электронном виде;<br>- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;<br>- дифференцировать условия по депозитам и определять более выгодные предложения;<br>- понимать принцип хранения денег на банковском счете, основных принципы кредитования;<br>- выделять плюсы и минусы | принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; оценка результатов выполнения самостоятельной работы; оценка результатов выполнения практических занятий |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>использования кредита;</li> <li>- понимать основные задачи и принципы страхования;</li> <li>- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;</li> <li>- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;</li> <li>- заполнять налоговую декларацию</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                                       | <b>2</b> |
| <b>1.Общая характеристика</b> .....                                     | <b>3</b> |
| 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3        |
| 1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....                     | 3        |
| <b>2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        | <b>3</b> |
| 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 3        |
| 2.2.Содержание дисциплины .....                                         | 4        |
| <b>3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            | <b>8</b> |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение.....                            | 8        |
| 3.2.Учебно-методическое обеспечение.....                                | 8        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....       | <b>8</b> |

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 Слесарное дело»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Слесарное дело» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код<br>ПК, ОК                           | Умения                                                           | Знания                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ОК 04,<br>ОК 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1–1.5 | применять приемы и способы основных видов слесарных работ        | основные виды слесарных работ, инструменты |
|                                         | применять наиболее распространенные приспособления и инструменты | методы практической обработки материалов   |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                      | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                               | 32            | 14                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                               | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                                        | -             |                                     |
| Промежуточная аттестация в форме защиты реферата в 4 семестре |               |                                     |
| Всего                                                         | <b>32</b>     | <b>14</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>14</sup> | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Слесарное дело. Введение в профессию</b>                                             |                                                                                                                                                                          | <b>5/1</b>                                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Роль и место слесарных работ на транспорте. Рабочее место слесаря</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                                            | ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5                                     |
|                                                                                                   | Роль и место слесарных работ на транспорте.<br>Техническое оснащение рабочего места слесаря.<br>Организация и правила содержания рабочего места.                         | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                   | Общие сведения о требованиях охраны труда при выполнении слесарных работ.<br>Основы производственной санитарии                                                           | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Основы измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | <b>2/1</b>                                                                          | ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5                                     |
|                                                                                                   | Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов.<br>Средства измерения и контроля линейных и угловых величин.<br>Основные принципы построения системы допусков и посадок. | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                   | Порядок выбора и назначения допусков точности и посадок.<br>Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей                                              | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                  | <b>1</b>                                                                            |                                                                       |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1.</b> Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности                                           | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Конструкционные и инструментальные материалы</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | <b>1</b>                                                                            | ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5                                     |
|                                                                                                   | Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы.<br>Инструментальные материалы                                                                       | 1                                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Подготовительные операции слесарной обработки</b>                                    |                                                                                                                                                                          | <b>6/4</b>                                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Разметка</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                                            | ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5                                     |
|                                                                                                   | Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке.<br>Подготовка поверхности заготовок под разметку.                                                     | 1                                                                                   |                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
|                                                                    | Приемы выполнения разметки.<br>Механизация разметочных работ                                                                                                                                                                                              | 1          |                                         |
| <b>Тема 2.2. Рубка и резка металла</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b> | ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5       |
|                                                                    | Инструменты, применяемые при рубке.<br>Основные правила и способы выполнения работ при рубке.<br>Требования безопасности при рубке металла.<br>Ручные и механизированные инструменты.                                                                     | 1          |                                         |
|                                                                    | Инструменты и приспособления, применяемые при резке.<br>Правила выполнения работ при резании материалов.<br>Ручной механизированный инструмент.<br>Требования безопасности при резке металла                                                              | 1          |                                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 2.</b> Вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов и каналов                                                                                                                                                      | 1          |                                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 3.</b> Резка листового материала ручными и рычажными ножницами, резка ножовкой круглого, полосового и квадратного металла, резка труборезом                                                                                       | 1          |                                         |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                         |
| <b>Тема 2.3. Правка и гибка металла</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b> | ОК 01–04, ОК 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1–1.5 |
|                                                                    | Инструменты и приспособления, применяемые при правке.<br>Основные правила выполнения работ при правке.<br>Механизация при правке.                                                                                                                         | 1          |                                         |
|                                                                    | Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла.<br>Механизация работ при гибке металла                                                                                                                                            | 1          |                                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 4.</b> Правка листового, полосового и пруткового материала, правка (рихтовка) закаленных деталей. Гибка деталей из листового и полосового металла различной конфигурации.0                                                        | 1          |                                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 5.</b> Гибка труб в горячем и холодном состоянии. Требования безопасности при правке и гибке металла                                                                                                                              | 1          |                                         |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                         |
| <b>Раздел 3. Размерная слесарная обработка</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/9</b> |                                         |
| <b>Тема 3.1. Опиливание металла.<br/>Распиливание и припасовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/3</b> | ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5       |
|                                                                    | Инструменты, применяемые при опиливании.<br>Приспособления для опиливании.<br>Подготовка поверхностей и основные виды и способы опиливании.<br>Правила ручного опиливании плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей.<br>Механизация работ при опиливании. | 1          |                                         |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
|                                                   | Инструменты для механизации опилочных работ.<br>Правила выполнения работ при механизированном опиливании.<br>Требования безопасности при опиливании металла.<br>Основные правила распиливания и припасовки деталей                                                                                                                                                                                             | 1          |                                   |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>   |                                   |
|                                                   | <b>Практическое занятие 6.</b> Опиливание широких, плоских, сопряженных, параллельных плоскостей с поверкой лекальной линейкой, угольником, штангенциркулем                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |                                   |
|                                                   | <b>Практическое занятие 7.</b> Распиливание квадратных, трехгранных и многоугольных отверстий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                                   |
|                                                   | <b>Практическое занятие 8.</b> Припасовка вкладышей в проймы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |                                   |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1/5</b> |                                   |
| <b>Тема 3.2. Обработка отверстий</b>              | Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий.<br>Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий.<br>Заточка инструмента.<br>Приспособления для установки инструментов и заготовок.<br>Оборудование для обработки отверстий.<br>Правила безопасности при сверлении.<br>Режимы резания и припуски при обработке отверстий.<br>Требования безопасности при обработке отверстий | 1          | ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5 |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>   |                                   |
|                                                   | <b>Практическое занятие 9.</b> Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                                   |
|                                                   | <b>Практическое занятие 10.</b> Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом, на цилиндрической поверхности, в полых деталях                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                                   |
|                                                   | <b>Практическое занятие 11.</b> Сверление отверстий с уступами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                                   |
|                                                   | <b>Практическое занятие 12.</b> Заточка сверл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                                   |
|                                                   | <b>Практическое занятие 13.</b> Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |                                   |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1/1</b> |                                   |
| <b>Тема 3.3. Обработка резьбовых поверхностей</b> | Резьба и ее элементы.<br>Типы и системы резьбы.<br>Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы.<br>Инструменты для нарезания наружной резьбы.<br>Накатывание резьбы.<br>Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей.<br>Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей                                                                                | 1          | ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5 |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |                                   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
|                                                           | <b>Практическое занятие 14. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>     |                                   |
| <b>Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                   |
| <b>Тема 4.1. Шабрение. Притирка и доводка</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>     | ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5 |
|                                                           | Сущность и назначение шабрения.<br>Основные приемы шабрения.<br>Требования безопасности при шабрении.<br>Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке.<br>Инструменты и приспособления.<br>Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке | 1            |                                   |
| <b>Раздел 5. Сборка неразъемных соединений</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                   |
| <b>Тема 5.1. Пайка и лужение металла</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |              | ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5 |
|                                                           | Сущность пайки. Инструменты для пайки.<br>Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями.<br>Правила безопасности труда при пайке.<br>Назначение лужения.<br>Требования безопасности труда при лужении                                  | 1            |                                   |
| <b>Тема 5.2. Клепка. Склеивание</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>     | ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5 |
|                                                           | Типы заклепок и заклепочных швов.<br>Инструменты и приспособления для ручной клепки.<br>Охрана труда.<br>Подготовка поверхности к склеиванию.<br>Выбор и подготовка клея.<br>Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений                                                  | 1            |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                   |
| <b>Всего:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18/14</b> |                                   |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «слесарная», оснащена в соответствии с приложением 3 опоп-п.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлов И. А. Слесарное дело и технические измерения. – Москва: Академия, 2020. – 160 с.

2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва: Академия, 2023. – 208 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лихачев, В. Л. Основы слесарного дела : учебное пособие / В. Л. Лихачев. – Москва; СОЛОН-Пресс, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-91359-184-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227719> (дата обращения: 16.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2 Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-406-12901-2. — Текст : электронный. - URL: <https://book.ru/book/952918> — Режим доступа: по подписке.

3. Электронный учебно-методический комплекс «Основы слесарного дела» - платформа «Академия»

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание:<br>- основные виды слесарных работ, инструменты;<br>- методы практической обработки материалов                                        | - демонстрирует уверенное и точное знание приемов работ, требований технической и технологической документации, охраны труда                                                                                                                                                                                                                      | - опрос;<br>- контрольная работа;<br>- тестирование;<br>- дифференцированный зачет  |
| Умение:<br>- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;<br>- применять наиболее распространенные приспособления и инструменты | - показывает уверенное и точное владение приемами работ, самостоятельно выполняет задания и осуществляет самоконтроль за выполнением действием;<br>- выполняет практические задания в соответствии с требованиями технической и технологической документации, а также с учетом установленных норм времени;<br>- соблюдает требования охраны труда | - оценка результатов выполнения практических занятий;<br>- дифференцированный зачет |

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                                       | <b>2</b>  |
| <b>1.Общая характеристика</b> .....                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 3         |
| <b>2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        | <b>6</b>  |
| 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 6         |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 7         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                           | <b>11</b> |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение.....                            | 11        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 11        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....       | <b>11</b> |

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02 Электротехника»  
(наименование дисциплины)

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Электротехника»: является формирование у студентов совокупности теоретических и практических знаний в области электрических цепей и освоение студентами основных навыков анализа и экспериментального исследования цепей, которые необходимы для успешного усвоения других общепрофессиональных дисциплинах и профессиональных модулях.

Дисциплина «ОП.02 Электротехника» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть навыками</b> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы</li> <li>д</li> <li>ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>                              | - |
| ОК.03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul> |   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>бизнес-план</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- презентовать бизнес-идею</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> |  |



## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 46            | 46                                  |
| Самостоятельная работа                                             | 2             | 2                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> |               |                                     |
| Всего                                                              | <b>48</b>     | <b>48</b>                           |

## 2.1.Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                    | Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Электростатика</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Электрическое поле</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                | ОК 01-03, 07                                                          |
|                                                                     | Электрические заряды, электрическое поле. Характеристики электрического поля.<br>Проводники и диэлектрики в электрическом поле                                                                                                        |                                                                  |                                                                       |
|                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление схемы: «последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока»                                                                              | 1                                                                |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Электрическая емкость и конденсаторы</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                       |
|                                                                     | Электрическая емкость. Конденсаторы, электрическая емкость плоского конденсатора.<br>Соединение конденсаторов: последовательное, параллельное, смешанное.<br>Энергия электрического поля конденсатора. Типы конденсаторов             | 3                                                                | ОК 01-03, 07                                                          |
| <b>Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока</b>                |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Электрический ток, сопротивление, проводимость</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                | ОК 01-03, 07                                                          |
|                                                                     | Основные понятия постоянного электрического тока.<br>Закон Ома.<br>Электрическое сопротивление и проводимость.<br>Резисторы, реостаты, потенциометры                                                                                  |                                                                  |                                                                       |
|                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                | <b>1</b>                                                         |                                                                       |
|                                                                     | <b>Лабораторное занятие №1</b> Проверка закона Ома для участка                                                                                                                                                                        | 1                                                                |                                                                       |
| <b>Тема 2.2.<br/>Электрическая энергия и мощность</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                       |
|                                                                     | Замкнутая электрическая цепь, основные элементы.<br>Электродвижущая сила источника электрической энергии.<br>Работа и мощность в электрической цепи, единицы измерения.<br>Баланс мощностей, электрический КПД.<br>Закон Джоуля–Ленца | 2                                                                | ОК 01-03, 07                                                          |
|                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                                         |                                                                       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №1.</b> Расчет потери напряжения в линии электропередач                                                                                                                                                       | 1                                                                |                                                                       |
|                                                                     | <b>Лабораторное занятие № 2.</b> Измерение мощности и определение баланса мощностей цепи постоянного тока                                                                                                                             | 1                                                                |                                                                       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| <b>Тема 2.3.<br/>Расчет электрических цепей постоянного тока</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|                                                                                                                 | Законы Кирхгофа.<br>Последовательное, параллельное, смешанное соединение потребителей.<br>Эквивалентное сопротивление цепи                                                                                                                                     | 1        | ОК 01-03, 07 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |              |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет цепи смешанного соединения потребителей                                                                                                                                                                                | 1        |              |
|                                                                                                                 | <b>Лабораторное занятие 3.</b> Исследование цепи постоянного тока с последовательным соединением потребителей                                                                                                                                                  | 1        |              |
|                                                                                                                 | <b>Лабораторное занятие № 4.</b> Исследование цепи постоянного тока с параллельным соединением потребителей                                                                                                                                                    | 1        |              |
|                                                                                                                 | <b>Лабораторное занятие № 5.</b> Исследование цепи постоянного тока со смешанным соединением потребителей                                                                                                                                                      | 1        |              |
|                                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление обобщающей таблицы: «Системы электроизмерительных приборов»                                                                                                                               | 1        |              |
| <b>Тема 2.4.<br/>Химические источники электрической энергии.<br/>Соединение химических источников в батарею</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|                                                                                                                 | Основные сведения о химических источниках электрической энергии.<br>Последовательное, параллельное и смешанное соединение химических источников в батарею.<br>Порядок зарядки аккумуляторных батарей                                                           | 2        | ОК 01-03, 07 |
| <b>Раздел 3. Электромагнетизм</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |              |
| <b>Тема 3.1. Магнитное поле постоянного тока</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|                                                                                                                 | Магнитное поле и его характеристики.<br>Магнитные свойства материалов.<br>Электромагнитная сила                                                                                                                                                                | 1        | ОК 01-03, 07 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Электромагнитная индукция</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|                                                                                                                 | Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, правило Ленца.<br>Вихревые токи.<br>Явление самоиндукции, электродвижущая сила (ЭДС) самоиндукции, индуктивность. Явление взаимной индукции, ЭДС взаимной индукции, взаимная индуктивность | 2        | ОК 01-03, 07 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> |              |
|                                                                                                                 | <b>Лабораторное занятие № 6.</b> Проверка закона электромагнитной индукции                                                                                                                                                                                     | 1        |              |
| <b>Раздел 4. Электрические цепи переменного однофазного тока</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b> |              |
| <b>Тема 4.1.<br/>Синусоидальный электрический ток</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|                                                                                                                 | Получение переменного синусоидального тока.<br>Характеристики синусоидально изменяющихся величин электрического тока.<br>Графическое изображение синусоидально изменяющихся величин.<br>Действующее и среднее значения переменного тока                        | 2        | ОК 01-03, 07 |
| <b>Тема 4.2. Линейные</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| <b>электрические цепи<br/>синусоидального тока</b>                                           | Активное сопротивление, индуктивность, емкость в цепи переменного тока. Закон Ома, реактивное сопротивление, векторные диаграммы.<br>Цепь переменного тока с последовательным соединением элементов. Закон Ома, полное сопротивление, полная мощность, векторные диаграммы, треугольники сопротивлений, треугольники мощностей, коэффициент мощности.<br>Цепь переменного тока с параллельным соединением элементов, векторные диаграммы, проводимости в цепях переменного тока | 2        | ОК 01-03, 07 |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |              |
|                                                                                              | <b>Лабораторное занятие № 7.</b> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |              |
|                                                                                              | <b>Лабораторное занятие № 8.</b> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и емкости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |              |
| <b>Тема 4.3.<br/>Резонанс<br/>в электрических цепях<br/>переменного<br/>однофазного тока</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |              |
|                                                                                              | Последовательное соединение катушки индуктивности и конденсатора.<br>Резонанс напряжений.<br>Параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора.<br>Резонанс токов.<br>Коэффициент мощности, его значение, способы улучшения                                                                                                                                                                                                                                          | 3        | ОК 01-03, 07 |
| <b>Раздел 5. Трехфазные цепи</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |              |
| <b>Тема 5.1.<br/>Получение<br/>трехфазного тока</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |              |
|                                                                                              | Получение трехфазной системы ЭДС.<br>Трехфазный генератор.<br>Соединение обмоток трехфазного генератора.<br>Фазные и линейные напряжения, векторные диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК 01-03, 07 |
| <b>Тема 5.2. Расчет цепей<br/>трехфазного тока</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |              |
|                                                                                              | Соединение потребителей «звездой».<br>Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы.<br>Роль нейтрального провода.<br>Соединение потребителей «треугольником».<br>Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 01-03, 07 |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4        |              |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 3.</b> Расчет трехфазной цепи для симметричной нагрузки при соединении «звездой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |              |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет трехфазной цепи для симметричной нагрузки при соединении «треугольником»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |              |
|                                                                                              | <b>Лабораторное занятие №9.</b> Исследование цепи трехфазного тока при соединении потребителей «звездой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |              |
|                                                                                              | <b>Лабораторное занятие №10.</b> Исследование цепи трехфазного тока при соединении потребителей «треугольником»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |              |
| <b>Раздел 6. Электрические измерения</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> |              |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |           |              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>Тема 6.1.<br/>Измерительные<br/>приборы</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
|                                                                    | Сущность и значение электрических измерений<br>Основные методы электрических измерений.<br>Средства измерения электрических величин.<br>Устройство электроизмерительных приборов.<br>Погрешность приборов                                      | 1         | ОК 01-03, 07 |
| <b>Тема 6.2.<br/>Измерение<br/>электрических<br/>сопротивлений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
|                                                                    | Классификация электрических сопротивлений.<br>Измерение средних электрических сопротивлений косвенным методом (амперметра-вольтметра).<br>Измерение средних сопротивлений мостом и омметром<br>Измерение больших сопротивлений мегомметром     | 1         | ОК 01-03, 07 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |              |
|                                                                    | <b>Лабораторное занятие 11. Измерение сопротивлений мостами и омметром</b>                                                                                                                                                                     | 1         |              |
| <b>Раздел 7. Электрические машины</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |              |
| <b>Тема 7.1.<br/>Трансформаторы</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
|                                                                    | Принцип действия и устройство однофазного трансформатора.<br>Режимы работы, типы трансформаторов                                                                                                                                               | 1         | ОК 01-03, 07 |
| <b>Тема 7.2.<br/>Электрические машины<br/>постоянного тока</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
|                                                                    | Устройство и принцип действия машин постоянного тока.<br>Генераторы постоянного тока.<br>Двигатели постоянного тока.<br>Основные характеристики машин постоянного тока.<br>Применение машин постоянного тока на электрифицированном транспорте | 1         | ОК 01-03, 07 |
| <b>Тема 7.3.<br/>Электрические машины<br/>переменного тока</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
|                                                                    | Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя.<br>Основные параметры и характеристики трехфазного асинхронного двигателя                                                                                                     | 1         | ОК 01-03, 07 |
|                                                                    | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                       | 1         |              |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>48</b> |              |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Прошин В.М. Электротехника для неэлектрических профессий: учебник

[ Электронный ресурс: <https://academia-moscow.ru/?ysclid=lunlt51kx3249645564>]. - М.: Академия - медиа, 2022

2. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике

[ Электронный ресурс: <https://academia-moscow.ru/?ysclid=lunlt51kx3249645564>]. - М.: Академия - медиа, 2022.

3. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. — 3-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 480 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы | Демонстрация знаний методов преобразования электрической энергии;<br>Сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;<br>Демонстрация умения производить расчет параметров электрических цепей;<br>Демонстрация умения собирать электрические схемы и проверять их работу | - опрос;<br>- тестирование;<br>- дифференцированный зачет<br>Оценка результатов выполнения практической и лабораторной работы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>структурирования информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- презентовать бизнес-идею</li> <li>- определять источники финансирования</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                        | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>5</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 6         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 10        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>10</b> |

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.03 Основы технической механики и гидравлики»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы технической механики и гидравлики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                   | Умения                                       | Знания                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1–1.5<br>ПК 2.2 | читать кинематические и гидравлические схемы | основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов  |
|                                                                                 |                                              | требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения  |
|                                                                                 |                                              | основные понятия гидростатики и гидродинамики                               |
|                                                                                 |                                              | принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | 36                               |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 6             | -                                |
| <b>Всего</b>                             | <b>48</b>     | <b>48</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                             | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>15</sup> | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основные физические свойства жидкостей | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>2/2</b>                                                                          | ОК 01–04,<br>ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5<br>ПК 2.2                     |
|                                                | Рабочие жидкости, применяемые для систем гидравлического привода. Их классификация.                                                    | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                | Основные свойства жидкостей (плотность, сжимаемость, вязкость и стабильность жидкости, температура застывания, вспышки и т.д.)         | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                | <b>2</b>                                                                            |                                                                       |
|                                                | <b>Практическое занятие 1.</b> Изучение основных элементов гидропривода                                                                | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                | <b>Практическое занятие 2.</b> Изучение основных свойств жидкости                                                                      | 1                                                                                   |                                                                       |
| Тема 2. Гидравлические измерительные приборы   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>1/1</b>                                                                          | ОК 01–04,<br>ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5<br>ПК 2.2                     |
|                                                | Назначение и общая характеристика уровнемеров, манометров, расходомеров, ареометров                                                    | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                | <b>1</b>                                                                            |                                                                       |
|                                                | <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение конструкции и принципа действия гидравлических измерительных приборов и порядок измерения ими  | 1                                                                                   |                                                                       |
| Тема 3. Объемный гидропривод                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>3/5</b>                                                                          | ОК 01–04,<br>ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5<br>ПК 2.2                     |
|                                                | Назначение гидропривода, принцип действия и область применения. Основные элементы. Условно-графические обозначения элементов на схемах | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                | Шестеренные гидромашины, Радиально-поршневые гидромашины, Аксиально-поршневые гидромашины.                                             | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                | Гидроцилиндры, Гидравлическая аппаратура                                                                                               | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                | <b>5</b>                                                                            |                                                                       |
|                                                | <b>Практическое занятие 4.</b> Составление и чтение простейших гидравлических                                                          | 1                                                                                   |                                                                       |
|                                                |                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                 |            |                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|
|                                                      | схем                                                                                                                                                                            |            |                                                   |
|                                                      | <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение устройства шестеренных                                                                                                                  | 1          |                                                   |
|                                                      | <b>Практическое занятие 6.</b> Изучение устройства радиально-поршневых                                                                                                          | 1          |                                                   |
|                                                      | <b>Практическое занятие 7.</b> Изучение устройства аксиально-поршневых гидромашин                                                                                               | 1          |                                                   |
|                                                      | <b>Практическое занятие 8.</b> Изучение устройства гидроцилиндров                                                                                                               | 1          |                                                   |
| Тема 4. Основные сведения о механизме и машинах      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            | <b>2/6</b> | ОК 01–04,<br>ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5<br>ПК 2.2 |
|                                                      | Основные сведения о механизме и машинах.<br>Передачи вращательного движения между параллельными осями (ременная, фрикционная, зубчатая и цепная).                               | 1          |                                                   |
|                                                      | Передачи вращательного движения между пересекающимися и скрещивающимися осями (червячная, фрикционная и зубчатая конические передачи)                                           | 1          |                                                   |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                         | <b>6</b>   |                                                   |
|                                                      | <b>Практическое занятие 9.</b> Расчет ременной передачи                                                                                                                         | 1          |                                                   |
|                                                      | <b>Практическое занятие 10.</b> Расчет ременной передачи                                                                                                                        | 1          |                                                   |
|                                                      | <b>Практическое занятие 11.</b> Расчет цилиндрической зубчатой передачи                                                                                                         | 1          |                                                   |
|                                                      | <b>Практическое занятие 12.</b> Расчет цилиндрической зубчатой передачи                                                                                                         | 1          |                                                   |
|                                                      | <b>Практическое занятие 13.</b> Чтение кинематических схем механизмов                                                                                                           | 1          |                                                   |
|                                                      | <b>Практическое занятие 14.</b> Чтение кинематических схем механизмов                                                                                                           | 1          |                                                   |
| Тема 5. Основные сведения о сопротивлении материалов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            | <b>3/4</b> | ОК 01–04,<br>ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5<br>ПК 2.2 |
|                                                      | Основные понятия о сопротивлении материалов: информация, внешние и внутренние силы и напряжение. Опасное и допускаемое напряжение. Расчеты на прочность.                        | 1          |                                                   |
|                                                      | Понятие о растяжении, сжатии и смятии. Зависимость между напряжением и относительным удлинением<br>Понятие о сдвиге и кручении. Распределение напряжения при сдвиге и кручении. | 1          |                                                   |
|                                                      | Понятие об изгибе. Распределение напряжения при изгибе. Определение опасного сечения при изгибе                                                                                 | 1          |                                                   |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                         | <b>4</b>   |                                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                       |              |                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
|                                           | <b>Практическое занятие 15.</b> Выполнение расчетов на прочность при растяжении                                                                                       | 1            |                                                   |
|                                           | <b>Практическое занятие 16.</b> Выполнение расчетов на прочность при сжатии                                                                                           | 1            |                                                   |
|                                           | <b>Практическое занятие 17.</b> Выполнение расчетов на прочность при изгибе                                                                                           | 1            |                                                   |
|                                           | <b>Практическое занятие 18.</b> Выполнение расчетов на прочность при сдвиге                                                                                           | 1            |                                                   |
| Тема 6. Основные сведения о деталях машин | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                  | <b>3/4</b>   | ОК 01–04,<br>ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1–1.5<br>ПК 2.2 |
|                                           | Детали машин и требования к ним<br>Разъемные соединения деталей машин – резьбовые, шпоночные, клиновые.                                                               | 1            |                                                   |
|                                           | Неразъемные соединения деталей машин – сварные и заклепочные                                                                                                          | 1            |                                                   |
|                                           | Детали и сборочные единицы передач вращательного движения-валы, оси, муфты, опоры валов; Принципы работы механического, гидравлического и электрического оборудования | 1            |                                                   |
|                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                               | <b>4</b>     |                                                   |
|                                           | <b>Практическое занятие 19.</b> Расчет сварочного соединения встык                                                                                                    | 1            |                                                   |
|                                           | <b>Практическое занятие 20.</b> Расчет сварочного соединения внахлестку                                                                                               | 1            |                                                   |
|                                           | <b>Практическое занятие 21.</b> Расчет шпоночного соединения                                                                                                          | 1            |                                                   |
|                                           | <b>Практическое занятие 22.</b> Расчет шпоночного соединения                                                                                                          | 1            |                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           |                                                                                                                                                                       | 6            |                                                   |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                       | <b>14/22</b> |                                                   |



### 3. Условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики и гидравлики» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вереина Л.И. Техническая механика (5-е изд.) ( в электронном формате) Академия, 2021г.

2. Осипов П.Е. Гидравлика, гидравлические машины и гидропривод / П.Е. Осипов. – М.: «Академия», 2019г.

3. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. – Москва: Ленанд, 2021. – 352 с.

4. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514398>

5. Моргунов, К. П. Гидравлика : учебник / К. П. Моргунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1735-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211682> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лукьянов, А.М. Техническая механика [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Лукьянов, М.А. Лукьянов. – Электрон. дан. – М.: УМЦ ЖДТ, 2014.

2. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896828> (дата обращения: 16.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                     | Критерии оценки                                                                                    | Методы оценки                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Знание:<br>- основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов | правильно формулирует понятия и объясняет термины кинематики механизмов и сопротивления материалов | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- дифференцированный зачет        |
| - требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения            | правильно формулирует требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения   |                                                                         |
| - основные понятия гидростатики и гидродинамики                                         | правильно формулирует основные понятия гидростатики и гидродинамики                                |                                                                         |
| - принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования           |                                                                                                    |                                                                         |
| Умение:<br>- читать кинематические и гидравлические схемы                               | самостоятельно читает кинематические схемы                                                         | - оценка выполнения практических занятий;<br>- дифференцированный зачет |

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                                        | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        | <b>5</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 5         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 6         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 10        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....        | <b>10</b> |

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04ц Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.04 Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли»: освоение базовых понятий и принципов функционирования цифровых технологий в дорожной сфере, необходимых для эффективного использования современных цифровых инструментов и технологий в процессе планирования, реализации и эксплуатации объектов дорожной инфраструктуры.

Дисциплина «ОП.04 Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                  | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>ОК.01</b>          | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте             |                         |
|                       | определять этапы решения задачи                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                              |                         |
|                       | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |                                                                                                                               |                         |
|                       | составлять план действия                                                               |                                                                                                                               |                         |
|                       | определять необходимые ресурсы                                                         |                                                                                                                               |                         |
| <b>ОК.02</b>          | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач            | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |                         |
| <b>ОК.03</b>          | применять современную научную профессиональную терминологию                            | современная научная и профессиональная терминология                                                                           |                         |
|                       | определять и выстраивать траектории профессионального развития                         | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                             |                         |

|  |                                                                                                      |                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  | и самообразования                                                                                    |                                                                       |  |
|  | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                  | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |  |
|  | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  | правила разработки бизнес-планов                                      |  |
|  | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |                                                                       |  |
|  | презентовать бизнес-идею                                                                             |                                                                       |  |
|  | определять источники финансирования                                                                  |                                                                       |  |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1      | <p><b><u>Знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия цифровой экономики;</li> <li>-базовые понятия ключевых цифровых технологий;</li> <li>-основы правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий;</li> <li>-государственную политику, направленную на цифровизацию экономики,</li> <li>-роль региональных органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики;</li> <li>-виды и структуру бизнес-планов;</li> <li>-этапы составления бизнес-план.</li> </ul> <p><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики,</li> <li>-выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические</li> </ul> | 1.1-1.7              | 32          | Запрос работодателя                       |

|  |                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | показатели, на возможности ведения бизнеса;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>-составлять бизнес-план. |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>          | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                          | 30                   | 30                                          |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                          | -                    | -                                           |
| Самостоятельная работа                                   | 2                    | 2                                           |
| Промежуточная аттестация в форме диф зачета в 3 семестре |                      |                                             |
| <b>Всего</b>                                             | <b>32</b>            | <b>32</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                      |
| Тема 1.1.<br>Основные понятия<br>цифровой экономики                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                               | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК. 03                                                             |
|                                                                    | Понятие цифровой экономики. Концепция цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Составляющие цифровой экономики. Отрасли цифровой экономики, способы составления и планирования личного бюджета. Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли                                                                                                                                                            | 1                                                                               |                                                                                      |
|                                                                    | Технологии цифровой трансформации экономики Цифровая безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                               |                                                                                      |
|                                                                    | Технологические основы цифровой экономики. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы                                                                                                                                                       | 2                                                                               |                                                                                      |
| Тема 1.2.<br>Нормативное<br>регулирование цифровой<br>среды в РФ   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                               | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК. 03                                                             |
|                                                                    | Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности, в том числе в дорожной отрасли. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты | 1                                                                               |                                                                                      |
|                                                                    | Система управления цифровой трансформацией региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                               |                                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                             |   |                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                      | 1 |                          |
|                                                                  | Практическое занятие № 1 Деловая игра «Цифровизация региона (города)»                                                                       | 1 |                          |
| Тема 1.3.<br>Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0. | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | 3 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК. 03 |
|                                                                  | Концепция «Индустрия 4.0» и соответствующие цифровые технологии Индустриальная революция 4.0                                                | 1 |                          |
|                                                                  | Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Межстрановые сопоставления | 1 |                          |
|                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                      | 1 |                          |
|                                                                  | Практическое занятие № 2 Анализ блокчейн-платформ.                                                                                          | 1 |                          |
|                                                                  |                                                                                                                                             |   |                          |
| Тема 1.4.<br>Модели электронного бизнеса                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | 3 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК. 03 |
|                                                                  | Модели электронного бизнеса: виды и краткая характеристика. Факторы ,ценности в моделях электронного бизнеса                                | 2 |                          |
|                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                      | 1 |                          |
|                                                                  | Практическое занятие 3. Модели электронного бизнеса                                                                                         | 1 |                          |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| Тема 1.5.<br>Краудсорсинг и краудфандинг: новые возможности для бизнеса | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК. 03 |
|                                                                         | Крауд-технологии, краудфандинг, краудсорсинг, бизнес, предприниматель, частный предприниматель, стартап, малое предпринимательство, малый бизнес, сбор средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                          |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                          |
|                                                                         | Практическое занятие № 4 Анализ мировых краудсорсинговых платформ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                          |
|                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработать бизнес план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                          |
| Тема 1.6.<br>Современный рынок электронной коммерции                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК. 03 |
|                                                                         | Интернет-представительство компании. Способы организации интернет-представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Интернет-банкинг. Интернет-магазин. Алгоритм работы интернет магазина. Отличия интернет-магазина от других форм ведения бизнеса посредством сети Интернет. Преимущества и недостатки интернет-магазина по сравнению с другими формами торговли. Взаимосвязь интернет-магазинов и традиционной торговли. | 2 |                          |
|                                                                         | Законы, регулирующие электронную коммерцию в России. Наиболее типичные правонарушения в сфере электронной коммерции. Налогообложение предприятий электронной коммерции. Проблема авторских прав. Проблема контроля за распространением информации.                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                          |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                          |
|                                                                         | Практическое занятие № 5 Интернет-магазин. Интернет –банкинг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                          |
| Тема 1.7.                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | ОК.01                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
| Электронный маркетинг           | Интернет-маркетинг. Виды интернет-рекламы: контекстная и баннерная. Поисковая оптимизация. Электронные рассылки. Статистика покупок Электронные программы лояльности. Спам. Организация маркетинговых исследований при помощи сети Интернет. Взаимодействие с потребителем во всемирном информационном пространстве | 1  | ОК.02<br>ОК. 03 |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                 |
|                                 | Основные понятия: основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными                                                                                                | 2  |                 |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                 |
|                                 | Практическое занятие № 6: Интернет-маркетинг                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                 |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 32 |                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы цифровой экономики. Учебно-методическое пособие. Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). – 2021. – 156 с., Режим доступа: [krutikov.ru/files/docs/38/posobie-osnovi-cifrovoy-ekonomiki.pdf](http://krutikov.ru/files/docs/38/posobie-osnovi-cifrovoy-ekonomiki.pdf)

2. Цифровая экономика: учебник: Носова С.С., Путилов А.В., Норкина А.Н.- Москва: КНОРУС, 2023.-304 с. Режим доступа <https://www.litres.ru/> – 2021. – 156 с., Режим доступа: [krutikov.ru/files/docs/38/posobie-osnovi-cifrovoy-ekonomiki.pdf](http://krutikov.ru/files/docs/38/posobie-osnovi-cifrovoy-ekonomiki.pdf)

3. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru/> свободный

4. Федеральные законы, приказы, распоряжения – сайт Консультант плюс: Документы. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание:<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;<br>- правила разработки бизнес-планов;. | Демонстрирует знания:<br>- основных понятий цифровой экономики;<br>- базовых понятий ключевых цифровых технологий;<br>- основ правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий;<br>- направлений государственной политики, направленной на цифровизацию экономики.<br>Знает роль региональных органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики.<br>Знает виды и структуру бизнес-планов; тапы составления бизнес-план. | Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы.<br>Текущий контроль в форме: опроса; защиты практических работ. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul> | <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики,</li> <li>- выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- составлять бизнес-план</li> </ul> | <p>Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы.</p> <p>Текущий контроль в форме: опроса; защиты практических работ.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.05\* ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                                        | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П. ....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 4         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 5         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            | <b>10</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 10        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 10        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....        | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05\* Основы законодательства в сфере дорожного движения»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05\* Основы законодательства в сфере дорожного движения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Дисциплина «ОП.05\* Основы законодательства в сфере дорожного движения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Навыки |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК.01      | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части,<br>-определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                         | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить,<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте,<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях,<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности     |        |
| ОК.02      | -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации,<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации,<br>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>-приемы структурирования информации.<br>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации,<br>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |        |
| ОК.03      | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности,<br>-применять современную научную профессиональную терминологию,<br>-определять и выстраивать траектории профессионального                                                                                                                         | -содержание актуальной нормативно-правовой документации,<br>-современная научная и профессиональная терминология<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                |        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | развития и самообразования,<br>-содержание актуальной<br>нормативно-правовой<br>документации,<br>-современная научная и<br>профессиональная терминология<br>-возможные траектории<br>профессионального развития и<br>самообразования                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК.06                | -описывать значимость своей<br>профессии,<br>-применять стандарты<br>антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -сущность гражданско-<br>патриотической позиции,<br>общечеловеческих ценностей,<br>-значимость профессиональной<br>деятельности по профессии,<br>-стандарты антикоррупционного<br>поведения и последствия его<br>нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК.07                | -соблюдать нормы<br>экологической безопасности;<br>-определять направления<br>ресурсосбережения в рамках<br>профессиональной деятельности<br>по профессии, осуществлять<br>работу с соблюдением<br>принципов бережливого<br>производства,<br>-организовывать<br>профессиональную деятельность<br>с учетом знаний об изменении<br>климатических условий региона                                                          | -правила экологической<br>безопасности при ведении<br>профессиональной деятельности,<br>-основные ресурсы,<br>задействованные в<br>профессиональной деятельности<br>-пути обеспечения<br>ресурсосбережения -принципы<br>бережливого производства,<br>-основные направления<br>изменения климатических<br>условий региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК<br>1.1-ПК<br>1.5. | -соблюдать Правила дорожного<br>движения,<br>-безопасно управлять<br>транспортными средствами в<br>различных метеорологических<br>условиях,<br>-уверенно действовать в<br>нештатных ситуациях,<br>-управлять своим<br>эмоциональным состоянием<br>уважать права других<br>участников дорожного<br>движения, конструктивно<br>разрешать межличностные<br>конфликты, возникшие между<br>участниками дорожного<br>движения | -основы законодательства в<br>сфере дорожного движения,<br>Правила дорожного движения,<br>-правила эксплуатации<br>транспортных средств,<br>-виды ответственности за<br>нарушение Правил дорожного<br>движения, правил эксплуатации<br>транспортных средств и норм по<br>охране окружающей среды в<br>соответствии с<br>законодательством Российской<br>Федерации,<br>-перечень неисправностей и<br>условий, при которых<br>запрещается эксплуатация<br>транспортных средств или их<br>дальнейшее движение,<br>-требования, предъявляемые к<br>режиму труда и отдыха, правила<br>и нормы охраны труда и техники<br>безопасности,<br>-основы безопасного<br>управления транспортными<br>средствами,<br>-порядок действия водителя в<br>нештатных ситуациях | проверки<br>технического<br>состояния,<br>проведения<br>комплекса планово-<br>предупредительных<br>работ по<br>обеспечению<br>исправности,<br>работоспособности<br>и готовности<br>дорожных,<br>строительных и<br>лесных машин |
|                      | -выполнять контрольный осмотр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -назначение, расположение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | управления                                                                                                                                                                                                                     |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК<br>2.1.-<br>ПК 2.5. | транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки,<br>-заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований,<br>-устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности | принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств -правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ -порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию<br>приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию | машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

| № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1.    | - соблюдать Правила дорожного движения,<br>-безопасно управлять транспортными средствами в различных метеорологических условиях,<br>-уверенно действовать в нештатных ситуациях,<br>-управлять своим эмоциональным состоянием<br>уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения | Темы согласно п.2.2. | 102         | по запросу работодателя                   |

## 1. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                           | 93            | 90                               |
| Самостоятельная работа                    | 6             |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6             |                                  |

|       |     |  |
|-------|-----|--|
| Bcero | 102 |  |
|-------|-----|--|

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                    | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Изучение основ законодательства в сфере дорожного движения.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>35/16</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Законодательство в сфере дорожного движения.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>                                                              | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5.   |
|                                                                                                           | Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения БДД.<br>Задачи и принципы Уголовного кодекса РФ.<br>Понятия преступления и его виды.<br>Административные правонарушения в области дорожного движения<br>Ответственность за нарушения БД и эксплуатации транспорта. | 5                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                              | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5.   |
|                                                                                                           | Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах.                                                                                                                         | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Обязанности участников дорожного движения.</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                              | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5.   |
|                                                                                                           | Права и обязанности водителей транспортных средств.<br>Права и обязанности пешеходов и пассажиров.                                                                                                                                                                            | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.4. Дорожные знаки.</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7/16</b>                                                           | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5.   |
|                                                                                                           | Предупреждающие знаки.<br>Знаки приоритета.<br>Запрещающие знаки.<br>Предписывающие знаки.<br>Знаки особых предписаний.<br>Информационные знаки.<br>Знаки сервиса.<br>Знаки дополнительной информации (таблички).                                                             | 7                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                                                           | <b>Практических занятия № 1:</b> Предупреждающие знаки                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                           | <b>Практических занятия № 2:</b> Знаки приоритета                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                           | <b>Практических занятия № 3:</b> Запрещающие знаки                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <b>Практических занятия № 4:</b> Предписывающие знаки                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практических занятия № 5:</b> Знаки особых предписаний                                                                                                                                                                  | 2        |                                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практических занятия № 6:</b> Информационные знаки                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практических занятия № 7:</b> Знаки сервиса                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практических занятия № 8:</b> Знаки дополнительной информации (таблички)                                                                                                                                                | 2        |                                                                     |
| <b>Тема 1.5. Дорожная разметка.</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                 | Горизонтальная дорожная разметка.<br>Вертикальная дорожная разметка.                                                                                                                                                       | 2        |                                                                     |
| <b>Тема 1.6. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                 | Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.<br>Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.                                                                         | 2        |                                                                     |
| <b>и стоянка Тема 1.7. Остановка</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                 | Порядок остановки транспортных средств.<br>Порядок стоянки транспортных средств.                                                                                                                                           | 2        |                                                                     |
| <b>Тема 1.8. Регулирование дорожного движения.</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                 | Средства регулирования дорожного движения.<br>Значение сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами.<br>Значение сигналов регулировщика и действия водителей в соответствии с этими сигналами. | 3        |                                                                     |
| <b>Тема 1.9. Проезд перекрестков.</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                 | Общие правила проезда перекрестков. Порядок проезда перекрестков.<br>Порядок проезда регулируемых перекрестков.<br>Порядок проезда нерегулируемых перекрестков.<br>Порядок проезда равнозначных перекрестков.              | 3        |                                                                     |
| <b>Тема 1.10. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                 | Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.<br>Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд пешеходных переходов.                            | 3        |                                                                     |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>железнодорожных<br/>переездов.</b>                                                                      | Движение через железнодорожные пути.                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                        |
| <b>Тема 1.11. Порядок<br/>использования<br/>внешних световых<br/>приборов и звуковых<br/>сигналов.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    |                                                                        |
|                                                                                                            | Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.                                                                                                                                                                                                 | 1           | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06,<br>ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
| <b>Тема 1.12. Требования к<br/>оборудованию и<br/>техническому<br/>состоянию<br/>транспортных средств.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                                                        |
|                                                                                                            | Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.<br>Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.                     | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06,<br>ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
| <b>Тема 1.13. Буксировка<br/>транспортных средств,<br/>перевозка людей и<br/>грузов.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    |                                                                        |
|                                                                                                            | Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.                                                                                                                                                                                                           | 1           | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06,<br>ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
| <b>Раздел 2 Психофизиологические основы деятельности водителя.</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10/2</b> |                                                                        |
| <b>Тема 2.1.<br/>Познавательные<br/>функции, системы<br/>восприятия и<br/>психомоторные<br/>навыки.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                                                        |
|                                                                                                            | Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении транспортным средством.<br>Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.             | 2           | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06,<br>ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
| <b>Тема 2.2. Этические<br/>основы деятельности<br/>водителя.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06,<br>ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                            | Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах.<br>Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.<br>Этические качества личности. Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения. | 2           |                                                                        |
| <b>Тема 2.3. Основы<br/>эффективного общения.</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b>  | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06,<br>ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                            | Основы эффективного общения. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством.<br>Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Профилактика                        | 2           |                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | возникновения конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практических занятия № 9:</b> Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов.                                                                                                                                                                                                     | 1          |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практических занятия № 10:</b> Профилактика возникновения конфликтов.                                                                                                                                                                                                                | 1          |                                                                     |
| <b>Тема 2.4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.</b>                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                                                                                                                                    | Эмоциональные состояния водителя. Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение.<br>Приемы и способы управления эмоциями.<br>Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум).                | 4          |                                                                     |
| <b>Раздел 3 Основы управления транспортными средствами.</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>7/4</b> |                                                                     |
| <b>Тема 3.1. Посадка тракториста. Техника управления трактором. Профессиональная надежность тракториста.</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                                                                                                                                    | Посадка тракториста. Техника управления трактором.<br>Профессиональная надежность тракториста.                                                                                                                                                                                          | 2          |                                                                     |
| <b>Тема 3.2. Дорожное движение. Дорожные условия и безопасность движения. Влияние свойств трактора на эффективность и безопасность управления. Действия тракториста в нештатных (критических) режимах движения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/3</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                                                                                                                                    | Дорожное движение.<br>Влияние свойств трактора на эффективность и безопасность управления.<br>Действия тракториста в нештатных (критических) режимах движения.                                                                                                                          | 2          |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>   |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 11:</b> Дорожные условия и безопасность движения.                                                                                                                                                                                                             | 1          |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 12:</b> Дорожные условия и безопасность движения.                                                                                                                                                                                                             | 1          |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 13:</b> Действия тракториста в нештатных (критических) режимах движения                                                                                                                                                                                       | 1          |                                                                     |
| <b>Тема 3.3. Принципы эффективного и безопасного управления трактором. Обеспечение безопасности наиболее</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/1</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                                                                                                                                    | Принципы эффективного и безопасного управления трактором.<br>Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения Дорожно-транспортные происшествия.<br>Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения Дорожно-транспортные происшествия. | 3          |                                                                     |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| уязвимых участников дорожного движения<br>Дорожно-транспортные происшествия.                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>     |                                                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 14:</b><br>Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения Дорожно-транспортные происшествия.                                                                                                              | 1            |                                                                     |
| <b>Раздел 4. Правила оказания первой помощи.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12/4</b>  |                                                                     |
| <b>Тема 4.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                                                  | Организационно–правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.<br>Общие принципы оказания первой медицинской помощи.                                                                                                     | 2            |                                                                     |
| <b>Тема 4.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/1</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                                                  | Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.<br>Проведение сердечно-лёгочной реанимации.<br>Техника искусственной вентиляции легких «рот к роту».<br>Техника искусственной вентиляции легких «рот к носу».<br>Непрямой массаж сердца. | 4            |                                                                     |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>     |                                                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 15:</b> Непрямой массаж сердца.                                                                                                                                                                                                     | 1            |                                                                     |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                     |
| <b>Тема 4.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/3</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                                                  | Остановка кровотечения и наложение повязок.<br>Временная остановка кровотечения.                                                                                                                                                                              | 2            |                                                                     |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>     |                                                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 16:</b> Наложение жгута. Наложение повязок.                                                                                                                                                                                         | 1            |                                                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 17:</b> Наложение жгута. Наложение повязок.                                                                                                                                                                                         | 1            |                                                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 18:</b> Иммобилизация при отдельных видах переломов.                                                                                                                                                                                | 1            |                                                                     |
| <b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>     | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.07<br>ПК 1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1.-2.5. |
|                                                                                                                                  | Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение.<br>Проведение осмотра пострадавшего. Определение признаков жизни.<br>Оказание первой помощи при прочих состояниях.<br>Транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии. | 4            |                                                                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>     |                                                                     |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>64/26</b> |                                                                     |

### 3. Условия реализации учебной ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конструкции дорожных и строительных машин» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Николенко В.Н. Первая помощь при ДТП. Базовый цикл: учебник водителя транспортных средств всех категорий / В.Н. Николенко, Г.М. Кавалерский, А.В. Гаркави. – 2-е изд., стер. – М: «Академия», 2023г.

2. Правила дорожного движения Российской Федерации. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями. - М.: Книготорговая компания «Атберг-98», 2025 - 64 с., ил.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./ В.Е. Секирников, МЛ.Э. Никитина, Л.В. Тимофеев. – М.: «Академия», 2018г

2. Пегин П.А. Законодательство в сфере дорожного движения. Базовый цикл : учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / П.А. Пегин. –М.: «Академия», 2018г.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01<br>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части,<br>-определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                         | Решение профессиональных задач, анализ причин и способов решения                                                                      | - опрос,<br>- тестирование,<br>- контрольная работа,<br>- экспертное наблюдение,<br>- экзамен.<br>- оценка выполнения практических занятий;<br>- Экзамен; |
| ОК.02<br>-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации,<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации,<br>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Поиск необходимой информации, в том числе профессиональной направленности. Владение различными методами и способами поиска информации |                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК.03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности,</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию,</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,</li> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации,</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> | <p>Построение траектории профессионального развития и самообразования, в том числе в рамках изучаемой дисциплины</p>                           |  |
| <p>ОК.06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать значимость своей профессии,</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Значение профессии в общем экономическом развитии государства</p>                                                                           |  |
| <p>ОК.07</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства,</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>                                                                                                                     | <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p> |  |
| <p>ПК 1.1-ПК 1.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать Правила дорожного движения,</li> <li>-безопасно управлять транспортными средствами в различных метеорологических условиях,</li> <li>-уверенно действовать в нештатных ситуациях,</li> <li>-управлять своим эмоциональным состоянием уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного</li> </ul>                                                               | <p>Соблюдение правил дорожного движения, безопасных способов управления транспортным средством</p>                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |  |
| <p>ПК 2.1- ПК 2.5</p> <p>-выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки,</p> <p>-заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований,</p> <p>-устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности</p> | <p>Выполнение работ в соответствии с приемами работы на тракторах и автомобилях с соблюдением правил дорожного движения</p> |  |

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

## 1. Материально-техническое оснащение

### 1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории»

| № | Наименование                                                                       | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                    | Код<br>профессиональ<br>ного<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Стол преподавателя<br>Доска ученическая | Мебель | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                                                         | СГ.01                                                 |
| 2 | Шкаф для документов под стеклом                                                    | Мебель | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                                                         |                                                       |
| 3 | Шкаф для одежды 2-х створчатый                                                     | Мебель | Основное                        | СТКУ - 121                                                                                                             |                                                       |
| 4 | Стол компьютерный угловой                                                          | Мебель | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                                                         |                                                       |
| 5 | Проектор                                                                           | ТС     | Основное                        | Проектор BenQ MS527<br>DLP/800x600/3300ANSI/1<br>3000:1/1,9кг/3D/1x2Вт/33<br>д.Б/1.96                                  |                                                       |
| 6 | Компьютер                                                                          |        | Основное                        | В сборе (1024x768, VGA<br>intel core i3-6100, 4gb<br>ОЗУ, AMD R9 200 series,<br>монитор 24 дюйма,<br>клавиатура, мышь) |                                                       |
| 7 | Экран переносной на штативе                                                        | ТС     | Основное                        | SereenMediaApollo (SAM-<br>1104)                                                                                       |                                                       |

|   |                                                                     |     |                    |  |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--|
| 8 | Наглядные пособия<br>Программы<br>Фонд контрольно-оценочных средств | УМК | Специализированное |  |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--|

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование                                                                                                                          | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                          | Код<br>профессиональн<br>ого<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Стул преподавателя<br>Учебная доска<br>Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине | Мебель       | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                                               | СГ.02                                                 |
| 2 | Проектор<br>Компьютер в сборе                                                                                                         | Оборудование | Основное                        | 1024x768, VGA<br>intel core i3-6100, 4gb<br>ОЗУ, AMD R9 200 series,<br>монитор 24 дюйма,<br>клавиатура, мышь |                                                       |
| 3 | Наглядные пособия<br>Программы<br>Фонд контрольно-оценочных средств                                                                   | УМК          | Специализированное              |                                                                                                              |                                                       |

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

| № | Наименование                        | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                 | Код<br>профессиональног<br>о модуля,<br>дисциплины |
|---|-------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Рабочее место преподавателя         | Мебель | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                      | СГ.06                                              |
| 2 | Ученические столы                   | Мебель | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                      |                                                    |
| 3 | Ученические стулья                  | Мебель | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                      |                                                    |
| 4 | Компьютер в сборе                   | ТС     | Основное                        |                                                                                     |                                                    |
| 5 | Мультимедиапроектор                 | ТС     | Основное                        | View Sonic                                                                          |                                                    |
| 6 | МФУ                                 | ТС     | Основное                        | Brotxer DCP-L2500DR<br>(Принтер/Сканер/ Копир:<br>A4 2400X600xdpi Duplex<br>26ppm ) |                                                    |
| 7 | Комплект учебно-наглядных пособий   | УМК    | Основное                        |                                                                                     |                                                    |
| 8 | Стеллаж 2- х сторонний библиотечный | Мебель | Основное                        |                                                                                     |                                                    |

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

| №  | Наименование                                                     | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                            | Код<br>профессионального модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Рабочее место преподавателя                                      | Мебель       | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                                 | СГ.03, СГ.05                                   |
| 2  | Ученические столы                                                | Мебель       | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                                 |                                                |
| 3  | Ученические стулья                                               | Мебель       | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                                 |                                                |
| 4  | Ноутбук с лицензионным программным обеспечением                  | ТС           | Основное                        | Lenovo Ideapad S 145-15AST (15,6"1920x1080, TN+film, AMD A6 9225,2 x 2,6ГГц, RAM 8 ГБ, SSD 128 |                                                |
| 5  | Мультимедиапроектор                                              | ТС           | Основное                        |                                                                                                |                                                |
| 6  | Комплект учебно-наглядных пособий                                | УМК          | Основное                        |                                                                                                |                                                |
| 7  | Комплекты индивидуальных средств защиты                          | Оборудование | Специализированное              |                                                                                                |                                                |
| 8  | Тренажёр-манекен для отработки навыков первой доврачебной помощи | Оборудование | Специализированное              |                                                                                                |                                                |
| 9  | Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности          | Оборудование | Специализированное              |                                                                                                |                                                |
| 10 | Винтовки пневматические                                          | Оборудование | Специализированное              | MP-512                                                                                         |                                                |
| 11 | Медицинская аптечка                                              | Оборудование | Основное                        |                                                                                                |                                                |

Кабинет «Технической механики и гидравлики»

| № | Наименование                                                                                                                                                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессиональ<br>ного<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Столы ученические (15шт.)<br>Стулья ученические<br>Стол преподавателя (компьютерный)<br>Стул преподавателя<br>Учебная доска<br>Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине (2шт.). | Мебель       | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                      | ОП.01<br>ОП.03                                        |
| 2 | Проектор<br>Компьютер в сборе<br>Интерактивная доска                                                                                                                                       | Оборудование | Основное                        |                                                     |                                                       |
| 3 | Наглядные пособия<br>Программы<br>Фонд контрольно-оценочных средств                                                                                                                        | УМК          | Специализированное              |                                                     |                                                       |



Кабинет «Электротехники»

| № | Наименование                                                                                                                                                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Столы ученические (15шт.)<br>Стулья ученические<br>Стол преподавателя (компьютерный)<br>Стул преподавателя<br>Учебная доска<br>Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине (2шт.). | Мебель       | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОП.02                                                 |
| 2 | Проектор<br>Компьютер                                                                                                                                                                      | Оборудование | Основное                        | Компьютер в сборе<br>(материнская плата<br>S1155B75M/процессор<br>Sock Intel Celeron Dual-<br>Core<br>G530/память2GbDDR3/<br>жесткий диск<br>250SATAIII DVD+RW кор<br>пус 400w<br>клавиатура/мышь/монито<br>р 20 LG;<br>Компьютер в сборе<br>(материнская плата<br>S1155B75M/процессор<br>6Sock Intel Celeron Dual-<br>Core;<br>Компьютер в сборе<br>(материнская плата<br>S1155B75M/процессор<br>Sock Intel Celeron Dual-<br>Core |                                                       |

|   |                                                                     |     |                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |     |                    | G530/память2GbDDR3/жесткий диск250SATAIII DVD+RW корпус400w клавиатура/мышь/монитор 20 LG Компьютер в сборе (MBGA/CPU Celeron Dual Core/DIMM 2Gb800MHz/HDD250Gb/ DVD-RV/ клавиатура, мышь, монитор LG, сетевой фильтр) |
| 3 | Наглядные пособия<br>Программы<br>Фонд контрольно-оценочных средств | УМК | Специализированное |                                                                                                                                                                                                                        |

Кабинет «Конструкции дорожных и строительных машин»

| № | Наименование                                                                                                                                                                | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Столы ученические (15шт.)<br>Стулья ученические<br>Стол преподавателя<br>Стул преподавателя<br>Учебная доска<br>Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине (2шт.). | Мебель | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                      |                                                   |

|   |                      |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|---|----------------------|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2 | Проектор<br>Моноблок | Оборудование | Основное | HP 21.5 22-c1004ur AMD<br>Ryzen3<br>3200/U/4Gb/1Tb+128SSD/<br>DVD-R<br>W/Vega3/Dos/FHD/White/<br>6PC96EA.<br>Компьютер в сборе<br>2017/15 (Монитор LG<br>19M37A-B 1366x768,<br>процессор AMD Sock<br>ГМ2А4х2-6300,<br>клавиатура, мышь);<br>Компьютер в сборе<br>2017/1:/ системный блок:<br>процессор ADM Sock<br>FM2+Athon IIX4<br>860K/мат.плата Sock<br>FM2+ADM_A88 Asus<br>A88XM/жест.диск HDD<br>SATA-III 500Gb Seagate<br>ST500DM009/монитор<br>21,5 Philips/клавиатура,<br>мышь/;<br>Компьютер в сборе<br>2017/2:/ системный блок:<br>процессор ADM Sock<br>FM2+Athon IIX4<br>860K/мат.плата Sock<br>FM2+ADM_A88 Asus<br>A88XM/жест.диск HDD<br>SATA-III 500Gb Seagate<br>ST500DM009/монитор<br>21,5 Philips/клавиатура,<br>мышь/. | ОП.01<br>ОП.03<br>ОП.05<br>ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
|   | Компьютер в сборе    |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|   | Интерактивная доска  |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |

|   |                                                                     |              |                    |                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |              |                    | Newline R3-100 (88 дюймов) с проектором RMART и креплением V12 Digis DSM-14Kw (настенное-потолочное) |
| 3 | Универсальный тренажер бульдозера                                   | Оборудование |                    |                                                                                                      |
| 4 | Универсальный тренажер одноковшового экскаватора Forward            | Оборудование |                    |                                                                                                      |
| 5 | Тренажер автогрейдера ДЗ-98                                         | Оборудование |                    |                                                                                                      |
| 6 | E140W Экскаватор колесный                                           | Оборудование |                    |                                                                                                      |
| 7 | ГС-14.02 Автогрейдер (двигатель ЯМЗ-236Г-6)                         | Оборудование |                    |                                                                                                      |
| 8 | Бульдозер                                                           | Оборудование |                    |                                                                                                      |
| 9 | Наглядные пособия<br>Программы<br>Фонд контрольно-оценочных средств | УМК          | Специализированное |                                                                                                      |

## 1.2. Оснащение лабораторий

### Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин»

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессио-<br>нального<br>модуля,<br>дисциплин<br>ы |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 | Стол ученический<br>Стул ученический<br>Стол металлический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мебель       | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                      | ПМ.01,<br>ПМ.02,<br>ПМ.03                                  |
| 2 | Разрезной макет трактора ДТ – 75;<br>Разрезной макет трактора Т – 4;<br>Разрезной макет трактора Т – 150 К;<br>Разрезной макет трактора К -700;<br>Разрезной макет навесного гидравлического<br>оборудования трактора Т – 25;<br>Разрезной макет дизельного двигателя Д – 240;<br>Разрезной макет дизельного двигателя А – 41;<br>Разрезной макет дизельного двигателя СМД -12;<br>Разрезной макет коробки перемены передач<br>трактора МТЗ – 80/82;<br>Макет коробки перемены передач трактора К -700 ;<br>Макет коробки перемены передач трактора МТЗ –<br>80/82;<br>Макет ведущего моста трактора Т-150К;<br>Макет ведущего моста трактора К-700;<br>Разрезной макет навесной системы трактора МТЗ-<br>80/82;<br>разрезной макет рулевого управления трактора<br>МТЗ -80/82 | Оборудование | Основное                        |                                                     |                                                            |

|   |                                                                     |     |                    |  |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--|
| 3 | Наглядные пособия<br>Программы<br>Фонд контрольно-оценочных средств | УМК | Специализированное |  |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--|

Мастерская «Слесарная»

| №  | Наименование                                       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая<br>(рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Рабочее место преподавателя                        | Мебель       | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                         | ОП.01, ПМ.01, ПМ.02                            |
| 2  | Ученические столы                                  | Мебель       | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                         |                                                |
| 3  | Ученические стулья                                 | Мебель       | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                         |                                                |
| 4  | Станок сверлильный                                 |              |                                 |                                                        |                                                |
| 5  | Станок токарный                                    |              |                                 |                                                        |                                                |
| 6  | Станок заточной                                    | УМК          | Основное                        |                                                        |                                                |
| 7  | Плакаты «Основы слесарной подготовки»              | Оборудование | Основное                        |                                                        |                                                |
| 8  | Инструкционные карты «Основы слесарной подготовки» | Оборудование | Основное                        |                                                        |                                                |
| 9  | Верстаки слесарные                                 | Оборудование | Основное                        |                                                        |                                                |
| 10 | Тиски слесарные                                    | Оборудование | Основное                        |                                                        |                                                |
| 11 | Рабочий стол преподавателя                         | Оборудование | Основное                        |                                                        |                                                |
| 12 | Мебель ученическая                                 | Оборудование | Основное                        |                                                        |                                                |
| 13 | Доска грифельная                                   | Оборудование | Основное                        |                                                        |                                                |
| 14 | Напильники                                         | Оборудование | Основное                        |                                                        |                                                |
| 15 | Зубила                                             | Оборудование | Основное                        |                                                        |                                                |
| 16 | Молотки                                            | Оборудование | Основное                        |                                                        |                                                |

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса

#### Спортивный комплекс

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                      | Код<br>профессионально<br>го модуля,<br>дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Скамейки гимнастические<br>Турник навесной<br>Силовая станция<br>Турник навесной с брусьями<br>Баскетбольный щит<br>Сеть волейбольная<br>Скамья для пресса<br>Коврик для прыжков в длину<br>Стойка для подтягивания<br>Тумба для наклонов<br>Гимнастические ковры и маты<br>Мячи различного назначения<br>Обруч гимнастический<br>Тренажёр для ног<br>Теннисный стол<br>Скамья для отжимания | Мебель       | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                                                           | СГ.04                                              |
| 2 | Музыкальная колонка<br>Компьютер (ноутбук)<br>Принтер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оборудование | Основное                        | 1024x768, VGA<br>intel core i3-6100, 4gb<br>ОЗУ, AMD R9 200 series,<br>монитор 24 дюйма. |                                                    |
| 3 | Наглядные пособия<br>Программы<br>Фонд контрольно-оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УМК          | Специализированное              |                                                                                          |                                                    |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал и библиотека

| №  | Наименование                                                                                                                                                                                   | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой                                                                                                                                                | Мебель | Основное                        |                                                     |                                                |
| 2  | Кресло библиотекаря                                                                                                                                                                            | Мебель | Основное                        |                                                     |                                                |
| 3  | Стеллажи библиотечные                                                                                                                                                                          | Мебель | Специализированное              |                                                     |                                                |
| 4  | Закрытый шкаф для хранения учебного оборудования                                                                                                                                               | Мебель | Основное                        |                                                     |                                                |
| 5  | Шкаф для газет и журналов                                                                                                                                                                      | Мебель | Основное                        |                                                     |                                                |
| 6  | Стол для выдачи пособий                                                                                                                                                                        | Мебель | Основное                        |                                                     |                                                |
| 7  | Шкаф для читательских формуляров                                                                                                                                                               | Мебель | Основное                        |                                                     |                                                |
| 8  | Каталожный шкаф                                                                                                                                                                                | Мебель | Основное                        |                                                     |                                                |
| 9  | Стол ученический для читального зала                                                                                                                                                           | Мебель | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                      |                                                |
| 10 | Стол ученический модульный для коворкинга                                                                                                                                                      | Мебель | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                      |                                                |
| 11 | Стул ученический                                                                                                                                                                               | Мебель | Основное                        | СП 2.4.3648-20                                      |                                                |
| 12 | Места для сидения в зоне релаксирующего чтения                                                                                                                                                 | Мебель | Основное                        |                                                     |                                                |
| 13 | Сетевой фильтр                                                                                                                                                                                 | ТС     | Основное                        |                                                     |                                                |
| 14 | Мобильная электронная библиотека                                                                                                                                                               | ТС     | Основное                        |                                                     |                                                |
| 15 | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно- | ТС     | Основное                        |                                                     |                                                |



| №  | Наименование                                                                                                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессиональног<br>о модуля,<br>дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    | библиотечная система АИБС)                                                                                                              |     |                                 |                                                     |                                                    |
| 16 | Многофункциональное устройство\принтер                                                                                                  | ТС  | Основное                        |                                                     |                                                    |
| 17 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) | ТС  | Основное                        |                                                     |                                                    |
| 19 | Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов                                                                                      | ТС  | Основное                        |                                                     |                                                    |

#### Актный зал

| № | Наименование                                                                                                                                   | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессиональног<br>о модуля,<br>дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Стол президиума                                                                                                                                | Мебель | Основное                        |                                                     |                                                    |
| 2 | Кресло члена президиума                                                                                                                        | Мебель | Основное                        |                                                     |                                                    |
| 3 | Кресло для слушателей                                                                                                                          | Мебель | Основное                        |                                                     |                                                    |
| 4 | Сетевой фильтр                                                                                                                                 | ТС     | Основное                        |                                                     |                                                    |
| 5 | Световое, аудио- и видеооборудование                                                                                                           | ТС     | Специализированное              |                                                     |                                                    |
| 6 | Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | ТС     | Основное                        |                                                     |                                                    |
| 7 | Микрофон                                                                                                                                       | ТС     | Специализированное              |                                                     |                                                    |
| 8 | Интерактивный программно-аппаратный                                                                                                            | ТС     | Основное                        |                                                     |                                                    |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                                       | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессиональног<br/>о модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|          | комплекс мобильный или стационарный<br>(программное обеспечение (ПО), проектор,<br>крепление в комплекте) |            |                                         |                                                              |                                                              |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b> | <b>Количество</b> | <b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|
| 1            | Компас 3Д                                                                                                                        | 1                 | ОП.04 Техническое черчение                            |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Общие положения .....</b>                                              | <b>3</b> |
| <b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b> | <b>4</b> |

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации выпускников (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями от 05.05.2022г №311, приказом Минпросвещения России от 19.01.2023 г. №37);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», утвержденного приказом №131-1а КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» от 12 апреля 2023г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определять уровни подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин присваивается квалификация: машинист дорожных и строительных машин.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

## Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД)                                                                                             | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                           |
| <b>В соответствии с ФГОС СПО</b>                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин                                                         | ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин                                                         |
| Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору) | ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору) |
| <b>По запросу работодателя</b>                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| Выполнение работ по профессии 13583<br>Машинист бульдозера                                                                            | ПМ.03 Выполнение работ по профессии 13583<br>Машинист бульдозера                                                                            |

Таблица 2

| Код и наименование вида деятельности                                                                                                  | Перечень оцениваемых ПК                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин                                                         | ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин.                                                    |
|                                                                                                                                       | ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.                                                                     |
|                                                                                                                                       | ПК 1.3. Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание.                                                            |
|                                                                                                                                       | ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.                                          |
|                                                                                                                                       | ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию.                                                |
| Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору) | ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.                                      |
|                                                                                                                                       | ПК 2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.                                              |
|                                                                                                                                       | ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.                                                      |
|                                                                                                                                       | ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства. |
|                                                                                                                                       | ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию.                                                                            |
| Выполнение работ по профессии 13583<br>Машинист бульдозера                                                                            | ПК.3.1. Выполнение механизированных земляных и дорожных работ с применением бульдозера                                            |
|                                                                                                                                       | ПК.3.2. Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера                                              |

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или

индивидуальный учебный план по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Необходимым условием допуска к ГИА является предоставление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Примерная структура программы ГИА**

2. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

3. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

4. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

5. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

6. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции).

**Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ



**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Рабочая программа воспитания разрабатывается  
на основе примерной программы воспитания по УГПС,  
одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП-П*

**2025 г.**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ», реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения

к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

#### Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

#### **Гражданское воспитание**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

#### **Патриотическое воспитание**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p> <p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации

Многолетняя история КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» неразрывно связана с развитием строительства промышленных предприятий, объектов соцкультбыта и жилья в 60-е годы и как следствие с потребностью в молодых кадрах строителей. С этой целью из посёлка Ирша Рыбинского района Красноярского края в город Канск было переведено строительное училище №11.

В октябре 1961 года открыло свои двери для обучения строительным профессиям новое учебное заведение.

В 1976 году училище перешло на общее среднее образование. С этого времени оно стало называться «Среднее профессионально-техническое училище №27».

В 1992 году профессиональное училище №27 объединили с СПУ-98, были открыты новые специальности: «Повар, кондитер», «Портной», «Парикмахер».



С 2007 года КГБОУ НПО «Профессиональное училище №27» — участник краевой целевой программы «Кадровое обеспечение инвестиционных проектов, реализуемых на территории Красноярского края на 2007-2009 гг.»

В 2009 году училище одержало победу в национальном проекте «Образование» по теме: «Создание инновационной образовательной среды для подготовки специалистов строительного кластера, работающих на объектах промышленного и гражданского строительства в сложных климатических условиях Восточной экономической зоны Красноярского края».

В 2010 году на основании постановления Законодательного Собрания Красноярского края от 10.06.2010 №10-4770П КГБОУ НПО «Профессиональное училище №27» было реорганизовано путём присоединения к нему КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №12». В училище были открыты новые профессии: «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и «Официант, бармен».

В соответствии с распоряжением Правительства Красноярского края от 14.07.2014 № 454-р краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 27» было реорганизовано путем присоединения к нему краевого государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 60», краевого государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 71», краевого государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 83» и получило новое название Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».

Совершенствуя свое профессиональное мастерство, коллектив преподавателей и сотрудников серьезное внимание уделяет методической работе, к процессу обучения и воспитания подходит творчески. Именно поэтому в копилке достижений — награды, полученные студентами Техникума на региональных, Всероссийских профессиональных конкурсах.

Техникум реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования, из них 1 программа подготовки специалистов среднего звена, 6 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями (нарушениями интеллекта) и программы дополнительного образования:

- 15.02.19 Сварочное производство;
- 43.01.09 Повар, кондитер;
- 23.01.07 Машинист крана (крановщик);
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин;
- 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- 16472 Пекарь;
- 19601 Швея;
- 18880 Столяр строительный;
- 15727 Штукатур;
- Маляр строительный;
- 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
- 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- 12391 Изготовитель пищевых полуфабрикатов;
- 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной деятельности Техникума, которые охватывают основные ценностные ориентации и позитивную модель поведения обучающихся.

В Техникуме создана система воспитательной деятельности, в основе которой лежит Концепция «Обучая профессиональным компетенциям – воспитываем достойного гражданина», идея которой предполагает единство в трех сферах: в процессе обучения, во внеаудиторной работе, в социуме.

Данная концепция выделяет основные направления воспитательной деятельности:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое,
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- профессионально – трудовое (развитие карьеры) и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
- экологическое;
- ценности научного познания;
- специальная профилактическая работа;
- студенческое самоуправление, социализация и волонтерская деятельность.

Методы, формы и результаты воспитательной работы в Техникуме ориентированы на освоение обучающимися общих (универсальных), профессиональных компетенций, развитие личностных результатов, реализация которых предполагает следующую модель выпускника:

- интеллектуальный, профессионально ориентированный;
- коммуникативный, умеющий работать на результат;
- адаптированный к социально-экономическим условиям, организации своей деятельности, профессиональному самоопределению;
- мотивированный к активному и здоровому образу жизни;
- умеющий создать институт собственной семьи;
- воспитывающий в себе гражданскую зрелость, патриотизм;
- уверенный пользователь ПК, сети Интернет, информационных ресурсов;
- социально –адаптированный, духовно –нравственный гражданин.

КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования города Канска. Студенты вовлечены в социально значимые инициативы сервиса «Другое Дело: Профессионалитет skills» для развития и совершенствования надпрофессиональных навыков и проектного мышления молодежи, Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», «Цифровая образовательная среда», в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся. Заключены лицензионные соглашения на использование в образовательной деятельности ресурсы электронно-библиотечных систем ЭБС «Академия-медиа», VOOK.ru.

| <b>№<br/>пп</b> | <b>Значимые для воспитания в КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» проекты, программы, воспитательные практики</b>                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях.                                                                |
| 2               | Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации. |

|    |                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Трудоустройство выпускников.                                                                                                                                                                |
| 4  | Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.                       |
| 5  | Проведение еженедельных информационно - просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках реализации Федерального проекта «Разговоры о важном». |
| 6  | Реализация Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.                                                                                               |
| 7  | Реализация дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.                                                            |
| 8  | Посещение музеев, театров, выставок, исторических достопримечательностей, памятников культуры в рамках всероссийской программы «Пушкинская карта».                                          |
| 9  | Обеспечение участия студентов в работе общественных, волонтерских, добровольческих организаций, молодежных объединений г. Канска, «Движения первых».                                        |
| 10 | Организация деятельности студенческого медиацентра.                                                                                                                                         |
| 11 | Участие в конкурсах и в реализации добровольческих проектов.                                                                                                                                |
| 12 | Организация работы Студенческого совета, Первичного отделения, старостата Техникума.                                                                                                        |
| 13 | Организация работы студенческого спортивного клуба «Юность»                                                                                                                                 |
| 14 | Организация работы социально – психологической службы Техникума.                                                                                                                            |
| 15 | Организация работы Совета профилактики Техникума.                                                                                                                                           |
| 16 | Реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».                                                                                      |
| 17 | Индивидуальная работа со студентами: контроль посещаемости, успеваемости, профилактические беседы.                                                                                          |
| 18 | Взаимодействие образовательной организации с различными структурными подразделениями государственной власти по вопросам сопровождения обучающихся «группы риска».                           |
| 19 | Организация родительских всеобучей, привлечение родителей к сотрудничеству с образовательной организацией, информирование о результатах посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся.  |
| 20 | Реализация программы Наставничества.                                                                                                                                                        |
| 21 | Подготовка обучающихся Техникума к сдаче норм ГТО Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса ГТО.                                                                                    |
| 22 | Организация спортивных соревнований в образовательной организации, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня.                                                        |
| 23 | Организация физической подготовки допризывников.                                                                                                                                            |
| 24 | Сотрудничество с военным комиссариатом по организации работы с допризывной молодежью.                                                                                                       |
| 25 | Реализация учебных дисциплин «Основы безопасности и защиты Родины», БЖД.                                                                                                                    |

### Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально - технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим

нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Учебные мастерские техникума являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ).

В техникуме имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» техникум создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в техникуме имеется кабинет педагога-психолога.

Для организации воспитательной деятельности в техникуме имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

актовый зал - является центром общественной, творческой жизни техникума, предназначен для проведения общетехникумовских мероприятий (концертов, КВИЗов, встреч и т.п.);

спортивный зал - используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности;

общежитие – предназначено не только для проживания иногородних студентов, а также для организации культурно - досуговых и спортивно - оздоровительных мероприятий;

библиотека техникума - обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Объекты инфраструктуры техникума**

| Наименование помещения, спортивного сооружения     | Назначение                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актовый зал                                        | Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 150 посадочных мест, а также для проведения репетиций выступлений на сцене                                                                           |
| Кабинет для психологической помощи и консультаций  | Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся Разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально - психологической адаптации |
| Библиотечно-информационный центр с читальным залом | Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы на 25 мест                                                                                                                                                |
| Учебно-производственные мастерские                 | Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.                                                                                                                       |

|                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Проведение конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, мероприятий «Погружение в профессию» и других внеурочных мероприятий                                                                 |
| Спортивный зал                            | Проведение тренировочных занятий по мини - футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другим видам спорта, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО. Проведение спортивных соревнований |
| Тренажерный зал с тренажерами (общезитие) | Проведение тренировочных занятий по ОФП, фитнесу, сдаче нормативов ГТО                                                                                                                                  |
| Конференц-зал                             | Аудитория для проведения видеоконференций, лекционных, практических занятий и мероприятий разной направленности на 40 посадочных мест                                                                   |

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база техникума.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Техникум имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинете информатики, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Доступ в интернет через беспроводную сеть защищен паролем.

Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечным системам «Юрайт», к электронным учебным изданиям,

управляемых СЭО.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено: на официальном сайте КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»: <https://ktotcx.ru/>, в официальной группе ВК: <https://vk.com/kansktekh?from=groups>.

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

### **Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями**

КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- установление условий прохождения учебной практики студентам техникума;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся техникума в различные виды благотворительной / волонтерской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся. Молодежные общественные инициативы, как форма проявления социальной активности молодежи, активно развиваются на базе техникума. Первичное отделение «Движения Первых», созданное на базе техникума, под руководством советника директора по воспитанию.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является Актив группы, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты, физорг, учебный сектор, культурно-массовый сектор, редколлегия.

Развитие студенческого самоуправления в техникуме через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе техникума ведется обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам следующих направлений художественное, физкультурно - спортивное, социально-педагогическое; работают кружки, секции и клубы, куда может записаться любой обучающийся техникума.

В КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- координация добровольческой деятельности в техникуме;
- создание условий для вовлечения молодёжи техникума в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- содействие формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно-просветительской и агитационно- пропагандистской деятельности о добровольчестве.

В техникуме с 2022 года работает студенческий спортивный клуб «Юность», деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные занятия в секциях (секции дополнительного образования техникума «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «ОФП»), командах, формируемых с учетом пола, возраста и уровня физической подготовки.

В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно- спортивных мероприятиях;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в техникуме;
- взаимодействие с другими структурными подразделениями Техникума;
- разработку проектов программ развития студенческого спорта в техникуме; - организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в техникуме;
- формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;
- взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;
- взаимодействие со спортивными федерациями, получившими государственную аккредитацию и целями которых, является развитие одного или нескольких видов спорта в области развития студенческого спорта;
- взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации.

С начала 2023 года работает молодёжный медиацентр, деятельность которого регламентируется положением Положение о Медиацентре.

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ», края и Российской Федерации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами Медиацентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие техникум;
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям техникума в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи образовательной организации;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ», а также другими различными молодежными общественными объединениями края и Российской Федерации;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация обучения членов Медиацентра техникума по работе с современными медиа технологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиа организациями других образовательных учреждений и общественных объединений;

- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио- информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ».

На базе техникума действует военно-патриотический клуб «Патриот», целью которого является формирование духовно- нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества.

Основными задачами клуба являются:

- изучение истории отечества, края и воинских традиций;
- сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи «Живая память» для передачи знаний и опыта старшего поколения;
- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие морально–волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции.
- формирование целостного представления о службе в армии.

Плановая документация, регулирующая планирование деятельности образовательной организации по различным направлениям воспитательной деятельности:

|    |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Рабочая программа воспитания                                                                                                            |
| 2  | Календарный план                                                                                                                        |
| 3  | План работы объединения кураторов                                                                                                       |
| 4  | План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                   |
| 5  | План работы с родителями/законными представителями                                                                                      |
| 6  | План работы по реализации дополнительных общеразвивающих программ                                                                       |
| 7  | План работы медиа-центра                                                                                                                |
| 8  | План работы молодежного самоуправления                                                                                                  |
| 9  | План по гигиеническому воспитанию и профилактике                                                                                        |
| 10 | План мероприятий по профилактике ВИЧ СПИД                                                                                               |
| 11 | План совместных мероприятий КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» с субъектами системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних |
| 12 | План работы по профилактике экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде                                             |
| 13 | План работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения                                                       |
| 14 | План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма                                                                      |
| 15 | План мероприятий по профилактике пожарной безопасности                                                                                  |
| 16 | План мероприятий по противодействию коррупции                                                                                           |
| 17 | План по организации безопасной работы в системе интернет                                                                                |
| 18 | План работы Совета профилактики                                                                                                         |
| 19 | План работы по профориентации                                                                                                           |
| 20 | План реализации целевой модели наставничества                                                                                           |
| 21 | План реализации постинтернатного сопровождения обучающихся, выпускников детских домов                                                   |



|    |                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|
| 22 | План работы добровольческого (волонтерского) объединения |
| 23 | План работы ССК                                          |
| 24 | План мероприятий социально-психологической службы        |
| 25 | План мероприятий в рамках проведения СПТ                 |
| 26 | План профилактики суицидального поведения                |
| 27 | План профилактики самовольных уходов из дома и общежития |
|    | План работы службы медиации                              |
| 28 | План по воспитательной работе в общежитии                |
| 29 | План работы Совета общежития                             |
| 30 | План мероприятий по укреплению здоровья сотрудников      |
| 31 | План работы социального педагога                         |
| 32 | План работы педагога-организатора                        |
| 33 | План работы педагога-психолога                           |
| 34 | План работы библиотеки                                   |
| 35 | План работы Первичного отделения Движения Первых         |
| 36 | План работы штаба по воспитательной работе               |

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Реализация форм и методов воспитательной деятельности Техникума отражена в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы представлены в модулях:

### *Инвариантные (основные)*

- 1 Основные воспитательные мероприятия
- 2 Кураторство
- 3 Образовательная деятельность
- 4 Внеучебная деятельность и дополнительное образование
- 5 Взаимодействие с родителями/законными представителями
- 6 Самоуправление
- 7 Профилактика и безопасность
- 8 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
- 9 Социальное партнерство и участие работодателей
- 10 Наставничество
- 11 Организация предметно-пространственной среды

### *Вариативные (дополнительные)*

- 12 Волонтерские (добровольческие) объединения
- 13 Студенческий спортивный клуб «ЮНОСТЬ»
- 14 Первичное отделение Движения Первых

### 2.2.1 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Основные воспитательные мероприятия – это комплекс главных традиционных общетехникумовских мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с кураторами учебных групп, активами студенческих групп.

Основные воспитательные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, способствуют интенсификации их общения.

На внетехникумовском уровне:

- работа над социальными проектами (например, «Фестиваль профессий»);
- участие в традиционных мероприятиях (например, комплекс мероприятий, посвященных

празднованию Дня Победы);

- участие в благотворительных акциях (например, «Помоги пойти учиться»);
- выступления на конференциях регионального, городского уровня;
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионал», «Абилимпикс»;
- участие в культурно-массовых мероприятиях (например, краевой фестиваль «Студенческая весна», «Далевские чтения»);
- проведение мастер-классов (например, на «День открытых дверей» для школьников; на День Победы для горожан);
- участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях как в рамках зональных соревнований, так и в акциях Всероссийского значения (например, «Кросс нации», «10000 шагов к здоровью»);
- участие в военно-патриотических соревнованиях (например «Зарница»).

На техникумовском уровне:

- церемониал поднятия Государственного флага РФ;
- общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума (например, «День СПО»; «День Защитников Отечества», «Татьянин День»);
- церемонии награждения (по итогам года) студентов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на городском, краевом, федеральном уровнях.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей групп в Совет техникума, ответственных за подготовку основных воспитательных мероприятий;
- участие академических групп в реализации основных воспитательных мероприятий;
- проведение в рамках академической группы итогового анализа обучающимися основных воспитательных мероприятий, анализ активности группы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные воспитательные мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных воспитательных мероприятий;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных воспитательных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с куратором, преподавателями;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним и проведение «Советов по профилактике правонарушений».

### **2.2.2 Модуль «Кураторство»**

Куратор организует работу с академической группой, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему академической группы; работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в основных воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с академической группой, которые позволяют с одной стороны, вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами академической группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива группы через: занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование (совместно с психологами техникума); празднования в группе дней рождения, что дает каждому студенту группы возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся академической группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподавателями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом, педагогом-психологом.
- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, соседями по общежитию или преподавателями, разрешение затруднений в учебе и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения студента через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, а также через участие обучающегося в Совете профилактики правонарушений.

Работа с преподавателями, работающими в группе:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем в академической группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование обучающихся о успехах и проблемах обучающихся;
- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями- предметниками;
- организация родительских собраний;
- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению дел группы.

## 2.2.3 Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация преподавателями модуля Образовательная деятельность предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой теме занятия, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины (модуля) через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения во время занятия;
- применение на уроке интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают студентам возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, шефство дает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4 Модуль «Внеучебная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитательная работа обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и преподавателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку, в студенческих объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение администрацией техникума студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных студентами видов деятельности:

- Познавательная деятельность. Мероприятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: цикл занятий «Разговоры о важном»;

- Художественно-эстетическое творчество. Мероприятия внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а так же занятия в рамках дополнительного образования: кружок «Деревянное кружево», «Гончарное дело»; «Все со вкусом», «Золотая нить», Эстрадный танец, Театральная студия «Успех»;

- Туристско-краеведческая деятельность. Мероприятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся исследовательской деятельности, истории техникума, на развитие самостоятельности и ответственности - кружок «Музейное дело КЛиО»;

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Мероприятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Силовой фитнес», Военно-спортивный кружок «Патриот», «Фитнес аэробика»;

- Социально-психологическая деятельность. Мероприятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования, мотивирующие к познанию медиа пространства, пробуждают интерес, любознательность, активность, развивают коммуникативные навыки, а также формируют культуру родного языка, правописания кружок «Студенческий медиацентр».

### **2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями/законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе.

Работа с родителями/законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- групповые родительские собрания, на которых обсуждаются формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением преподавателей предметников, психолога и представителей администрации техникума;
- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей.
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания студентов.

### **2.2.6 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление осуществляется

На уровне техникума:

- через деятельность выборного Совета обучающихся для учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп обучающихся;
- через работу постоянно действующего актива обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для них событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся, лидеров, представляющих интересы группы в общетехникумовских делах и призванных координировать

его работу с работой общетехникумовских органов самоуправления и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в группе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **2.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в техникуме, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в техникуме к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

### Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки обучающихся группы риска, направленной на решение проблем подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений студентов;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с КГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «КАНСКИЙ» с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных обучающихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта группы и техникума;
- выявления семей и подростков, находящихся в социально опасном положении, «группы риска»;
- выявления подростков, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- разработки памяток, оформление соответствующего стенда;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения обучающихся, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и кураторами;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди обучающихся по выявлению подростков, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений обучающихся в учебных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» обучающихся;
- комплексной психологической диагностики обучающихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

#### Профилактика экстремизма и терроризма.

##### Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

##### Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, внеурочных занятий «Разговоры о важном», классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

#### Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения и употребления ПАВ.

##### Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у студентов стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

##### Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся;
- систематического выявления обучающихся, нарушающих Устав техникума, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и

профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение студентов и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

#### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры правильного, безопасного поведения на авто и жд/дорогах;
- формирование в молодежной среде навыков безопасного поведения.

Реализация путем:

- изучение ПДД в рамках «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактики ДДТТ»;
- организация и участие в акциях, конкурсах по ПДД;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за нарушение правил дорожного движения.

#### Противодействие коррупции.

Ведущие цели:

- недопущение предпосылок, исключение возможности фактов коррупции в КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»;
- обеспечение защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации техникума.

Задачи:

- предупреждение коррупционных правонарушений;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- формирование антикоррупционного сознания участников образовательного процесса;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых техникумом образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности техникума.

Ожидаемые результаты реализации Плана:

- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых образовательных услуг;
- укрепление доверия граждан к деятельности администрации техникума;
- повышение уровня правового просвещения всех участников образовательного процесса.

## **2.2.8 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство в техникуме заключается в создании условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в



решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Реализация модуля происходит через:

- организованные встречи с работодателями в форме «круглых столов»: информационные, о проведении стажировок, заключении целевых договоров;
- экскурсии на предприятия: ООО «Артель Удачная», ООО «Рем Завод Канский», Канский Фил 1 АО Край ДЭО, Абанский Филиал «Край ДЭО», Джержинский Филиал АО Край ДЭО, ООО «Мек Восток», ООО «Клевер», ООО «Энергия», ООО «ПАТП Канское», ООО «Практик», АО «Край ДЭО» Карьероуправления, ООО «Ориентир», Ивановская геологоразведочная экспедиция «ЭВЕРСТ», ООО «Партнер», ИП Глова КФХ Ирбейского района, Угольный разрез БОРОДИНО;
- выступления агитбригад в школах города, ярмарках профессий и на дне открытых дверей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионал»;
- проведение элективных курсов и мастер-классов для школьников;
- участие в проекте «Билет в будущее» по компетенциям.

## **2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти, работодателями и другими образовательными, общественными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной профессиональной культуры организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона;
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности.

## **2.2.10 Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

## **2.2.11 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Государственного гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),
- содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики

образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.12 Модуль «Волонтерские (добровольческие) объединения»**

Модуль направлен на формирование социальной компетентности, развитие гражданского самосознания и социальной активности обучающихся как необходимого ресурса становления личности современного гражданина через вовлечение их в волонтерскую (добровольческую) деятельность, социальные практики.

Задачи:

- создание условий для развития обучающихся как современных граждан, проявляющих гражданско-патриотическую позицию на основе сформированных ценностных ориентаций;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- развитие умений брать на себя ответственность, активно участвовать в выработке совместных решений, регулировать конфликтные ситуации позитивным путём, эффективно взаимодействовать в команде;
- обеспечение условий для совершенствования обучающимися профессиональных компетенций и приобретения опыта для своей дальнейшей работы;
- совершенствование содержания и методов воспитания обучающихся через вовлечение их в активную социальную практику;
- создание условий для применения обучающимися на практике личного творческого потенциала и реализации их личностных качеств;
- создание условий для эффективного участия обучающихся в деятельности различных демократических институтов, общественной жизни и дальнейшего инициативного самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения программы.

### **2.2.13 Модуль «Студенческий спортивный клуб «ЮНОСТЬ»**

Деятельность студенческого спортивного клуба «Юность» направлена на формирование здорового образа жизни, организацию активного отдыха, привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников учреждения к регулярным занятиям физической культурой, спортом.

Задачи:

- формирование среди обучающихся и работников осознания ценности здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- создание физкультурно-спортивных групп, спортивных секций и команд по различным видам спорта и совершенствование их деятельности;
- разработка и проведение комплекса физкультурно-оздоровительных упражнений для обучающихся по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
- организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий в КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди команд учреждений профессионального образования.

### 2.2.14 Модуль Первичное отделение Движение Первых

Цель – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
- Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
- Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
- Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.
- Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.
- Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Ожидаемые результаты:

- раскрытие потенциала молодежи;
- сформированность социально значимых личностных качеств молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;
- самореализацию и гражданское становление молодежи;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- сформированность у молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;
- формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;
- увеличение вовлеченности молодежи в деятельность Движения;
- увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности молодежи.

Модуль реализуется через участие в Федеральных проектах:

- «Хранители истории»;
- «Вызов Первых»;

- «МедиаПритяжение»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- «Благо твори»;
- «Литературный марафон»;
- «Первый студенческий»;
- «Большая перемена».

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в процессе реализации Рабочей программы воспитания в КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» следующими кадрами

| Наименование должности                                                                   | Количество единиц | Функционал, связанный с воспитательной работой                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                                                                 | 1                 | Осуществление общего руководства воспитательной работой                                                                                                                                                                                                     |
| Заместители директора по УПР, УР, СВ и ВР                                                | 3                 | Осуществление планирования, организации контроля и координации учебно-воспитательного процесса, профилактическая работа с обучающимися                                                                                                                      |
| Заведующие филиалами                                                                     | 1                 | Осуществление планирования, организации контроля и координации учебно-воспитательного процесса, профилактическая работа с обучающимися                                                                                                                      |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1                 | Организация воспитательного процесса, сотрудничество с общественными объединениями, профилактическая работа с обучающимися                                                                                                                                  |
| Заведующие отделениями<br>Старший мастер                                                 | 4                 | Осуществление планирования, организации контроля и координации учебно-воспитательного процесса, профилактическая работа с обучающимися                                                                                                                      |
| Кураторы учебных групп                                                                   | 36                | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в мероприятия техникума. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. Профилактическая работа с обучающимися |
| Социальный педагог                                                                       | 3                 | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися, в том числе с обучающимися «Группы риска», проведение просветительских и разъяснительных мероприятий совместно с представителями системы профилактики   |
| Педагог-психолог                                                                         | 3                 | Содействие укреплению взаимопонимания и                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |    | взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических тестирований. Проведение консультативно-просветительской Работы среди студентов, педагогических работников, родителей. Профилактическая работа с обучающимися |
| Педагоги- организаторы                                          | 2  | Содействие развитию досуговой занятости обучающихся, вовлечении их в кружковую и клубную деятельность. Профилактическая работа с обучающимися                                                                                                             |
| Педагоги дополнительного образования                            | 13 | Обучение по ДООП, содействие развитию досуговой занятости обучающихся, вовлечении их в кружковую и клубную деятельность. Профилактическая работа с обучающимися                                                                                           |
| Преподаватели – предметники, мастера производственного обучения | 88 | Организация учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время, вовлечение в конкурсную и проектную деятельность, проведение предметных кружков. Профилактическая работа с обучающимися                                                         |

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

Партнерами техникума в области воспитательной работы являются образовательные организации, администрация города Канска, общественные объединения, объекты социальной, спортивной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты системы профилактики.

Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив техникума.

Таблица – Взаимодействие с партнерами в области воспитания

| Направления взаимодействия            | Предприятия, учреждения, организации                                                                                     | Способы взаимодействия                                                                                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация профориентационной работы | ЦОПП Красноярского края;<br>ЦЗН города Канска;<br>СОШ, гимназии и лицеи г. Канска.                                       | Организация временной занятости обучающихся (летнее трудоустройство, практика). Оказание встреч с ведущими специалистами отрасли |
| Организация социальной работы         | Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Канска, КГБУ СО КЦСОН «Канский»<br>Отдел опеки и попечительства | Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | УО Администрации г. Канска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | трудной жизненной ситуации,<br>сирот, инвалидов, лиц с ОВЗ                                                                                                                                                               |
| Организация профилактической работы           | Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Канска, МО МВД России «Канский»<br>ГО и ЧС г. Канска<br>Отдел опеки и попечительства УО Администрации г. Канска,<br>МБУ «ММЦ» г. Канска, КГБУЗ «Канская МБ»<br>филиал №1 КГБУЗ ККПНД<br>КГБУЗ «Канская ССМП»<br>КГКУ «ЦЗН г. Канска»                                                                                                                                                                                                         | Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ.<br>Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.      |
| Гражданско-патриотическое направление         | Российский союз молодежи, Красноярское отделение «Российское общество «Знание»<br>Краевое государственное автономное учреждение «Дом офицеров»<br>Дом дружбы народов Красноярского края «Родина»<br>АНО «Дирекция спортивных и социальных мероприятий и проектов»<br>Общероссийская общественная организация "Российское Содружество колледжей"<br>Военный комиссариат г. Канска и Канского района, Дзержинского района - ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»<br>Канский краеведческий музей | Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность;<br>Формирование правовой грамотности обучающихся; формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в РА.                                             |
| Культурно-творческое и спортивное направление | РДДМ «Движение первых»<br>Ресурсный центр «Навигаторы детства» Красноярского края<br>Краевой дворец молодежи<br>Центральная городская библиотека им Чехова<br>Канский драматический театр<br>Городской дом культуры г. Канска<br>Выставочный зал г. Канска<br>МБУ «ММЦ» г. Канска, Канского и Дзержинского районов<br>Канский филиал КГАУК «Енисей кино»<br>ФОК «Дельфин»                                                                                                                             | Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи.<br>Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив. |

|                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ФОК «Текстильщик<br>ФОК «Арена. Север»                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Волонтерское направление | КГКУ «Канский детский дом им. Ю. А. Гагарина»<br>КГБУ СО КЦСОН «Канский»<br>МБУ «ММЦ» г. Канска,<br>Волонтерское движение<br>"СВОих не бросаем Канск и Канский район"<br>КГБУ СО "Пансионат "Кедр" | Совместная волонтерская деятельность: участие в акциях сбора гуманитарной помощи для защитников на передовой; в организации и проведении: спортивных соревнований, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; участие в различных городских и краевых мероприятиях. |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания обучающихся в КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» основных образовательных программ среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка;  
Правила проживания в общежитии;  
Положение о деятельности социально – психологической службы;  
Положение о службе медиации;  
Положение «О Совете по профилактике»;  
Положение «О постановке на внутренний учет»  
Положение «О работе добровольческой (волонтерской) деятельности»;  
Положение «О родительском комитете»;  
Положение «Об объединении классных руководителей»;  
Положение «О постинтернатном сопровождении обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа»;  
Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;  
Положение «О Самоуправлении»;  
Положение «О Студенческом спортивном клубе «Юность»  
Положение «О стипендиальном обеспечении студентов»;  
Положение «О программе наставничества»;  
Положение «О музее Техникума»;  
Положение «О центре гуманитарной помощи»;  
Положение «О Первичном отделении»;  
Положение «О штабе воспитательной работы»»  
Положение о медиа центре.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Техникума: <https://ktotcx.ru/>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными



## **потребностями**

1. Обучающимися с особыми образовательными потребностями оказывается помощь социально-психологического сопровождения.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае болезни;
- организация индивидуальных посещений при длительном отсутствии;
- содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекция взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование по психофизическим особенностям обучающихся;
- инструктажи и семинары для преподавателей;
- содействие в решении бытовых проблем;
- стипендиальное обеспечение (социальная стипендия).

2. Реализация мер по совершенствованию системы деятельности Техникума по обеспечению законных прав и социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В техникуме создана и осуществляется деятельность по рассмотрению вопросов, связанных с зачислением на полное государственное обеспечение и предоставление дополнительных гарантий по социальной поддержке прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

1. Государственная академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год. Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»;
- отсутствие академической задолженности.

2. Отдельным студентам, получающих государственную академическую стипендию на начало текущего учебного года, за особые достижения в учебной, общественной, культурно-творческой и (или) спортивной деятельности Техникума, в пределах средств стипендиального фонда может быть назначена государственная академическая стипендия в повышенном размере (далее – повышенная государственная академическая стипендия), но не более 4-х кратного размера норматива для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, установленных Правительством Красноярского края области в отношении государственной академической стипендии по представлению стипендиальной комиссии.

Именные стипендии учреждаются федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами. Размеры стипендий, устанавливаемых Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, и порядок их выплаты определяются президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

Формы поощрения обучающихся Техникума: объявление благодарности; награждение грамотой, дипломом, памятным подарком; экскурсии, тематические поездки, организованные техникумом. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, достижения в различного уровня конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, участия в практических конференциях, добровольческих форумах и акциях.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ кураторами учебных групп, совместно с заместителем директора по СВ и ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Таблица – Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

| Индикаторы эффективности                                                                                                                                                               | Курс обучения |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
|                                                                                                                                                                                        | 1             | 2 |
| Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %                                                                                   |               |   |
| Доля студентов, участвующих в научно – исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %                                                                                     |               |   |
| Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, ПДН, внутренний учёт техникума, через Совет профилактики техникума, во время обучения, %                                                |               |   |
| Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях Первичного отделения Движения Первых, %                                                                                             |               |   |
| Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., % |               |   |
| Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %                                                                                                              |               |   |
| Доля студентов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества, %                                                                                                      |               |   |
| Доля студентов, принимающих участие в студенческом самоуправлении,                                                                                                                     |               |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| % |  |  |
|---|--|--|

## 2. Состояние организуемой в техникуме воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

### Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

| №               | Содержание и формы деятельности / дата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответственные                                                                                                              | Наименование модуля                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| 1               | Общее родительское собрание (первый курс)<br>«Безопасность подростков и особенности организации учебного, учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов в техникуме»                                                                                                                                                                                                                   | Заместители<br>директора по УПР,<br>по УР, по СВ и ВР                                                                      | «Взаимодействие с родителями»                                                                                                      |
| 2               | Поднятие Государственного флага РФ в сопровождении Государственного гимна РФ (еженедельно по понедельникам)<br>- перед началом первого занятия                                                                                                                                                                                                                                                       | Руководитель<br>церемониала<br>Педагог-организатор                                                                         | Основные воспитательные мероприятия                                                                                                |
| 3               | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам первым уроком)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Руководитель объединения<br>кураторов, кураторы                                                                            | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                                             |
| 4               | Посвящение первокурсников в профессию «Машинист дорожных и строительных машин» (в течении месяца)<br>- тематическая беседа (видеопрезентация);<br>- экскурсия по мастерской.                                                                                                                                                                                                                         | Старший мастер<br>Ответственный за профориентацию                                                                          | «Профессиональное развитие»                                                                                                        |
| 5               | Марафон праздничных мероприятий в рамках Дня СПО – 2025 (в течении месяца)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Заместитель<br>директора по СВ и ВР, советник<br>директора, педагог-организатор,<br>кураторы                               | Основные воспитательные мероприятия<br>Первичное отделение ДП                                                                      |
| 6               | День знаний 01 сентября<br>- торжественная линейка;<br>- квиз «Первосентябрьский переполох» (1 курс);<br>- «Письмо будущему специалисту»;<br>- классный час (2 курс).                                                                                                                                                                                                                                | Заместитель<br>директора по СВ и ВР, советник<br>директора, педагог-организатор,<br>руководитель<br>церемонии,<br>кураторы | «Основные воспитательные мероприятия»<br>«Образовательная деятельность»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>Первичное отделение ДП |
| 7               | Ознакомление обучающихся с:<br>- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;<br>- Правами и обязанностями обучающихся техникума;<br>- Положением и правилами проживания в студенческом общежитии;<br>- Правилами охраны труда и техники безопасности при обучении в техникуме, с ФЗ №157 (о запрете курения в учебных заведениях).<br>- Проведение инструктажей.<br>- Мерами социальной поддержки. | Кураторы, мастера<br>производственного обучения,<br>социальные педагоги                                                    | Кураторство                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (первая неделя месяца)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                       |
| 8  | День памяти открытия стенда «Стена героев»<br>День окончания Второй мировой войны<br>(02 сентября)<br>- линейка по увековечиванию памяти погибших героев спецоперации России на Украине (выпускников техникума);<br>- возложение цветов | Заместитель директора по СВ и ВР, советник директора                                               | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                 |
| 9  | День солидарности в борьбе с терроризмом<br>(03 сентября)<br>- Урок памяти «Беслан. Трагедия, которую не забыть»<br>- Информационная выставка «Мир против террора»<br>- Трансляция видеоролика «Мы хотим в мире жить»                   | Заместитель директора по СВ и ВР, советник директора, кураторы                                     | «Основные воспитательные мероприятия»<br>Первичное отделение ДП                                       |
| 10 | Презентация кружков, спортивных секций, волонтерских объединений «Территория Возможностей»<br>04 сентября группы обучающихся 1 курса (ППКРС, ППССЗ)<br>05 сентября группы обучающихся 1 курса (Проф. обучение)                          | Заместитель директора по СВ и ВР, педагоги доп. образования, руководители волонтерских объединений | Внеурочная деятельность и дополнительное образование                                                  |
| 11 | Международный день благотворительности<br>(05 сентября)<br>- внеурочное мероприятие «Праздник милосердия и благотворительности»<br>- акция «Помоги пойти учиться»                                                                       | Советник директора, кураторы                                                                       | Волонтерские (добровольческие) объединения<br>Первичное отделение ДП                                  |
| 12 | День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)<br>(08 сентября)<br>- возложение цветов у стенда «Стена героев»                                           | Советник директора, кураторы                                                                       | Образовательная деятельность<br>Кураторство                                                           |
| 13 | «Международный день распространения грамотности<br>(08 сентября)»<br>- викторина                                                                                                                                                        | Советник директора, педагог-организатор, кураторы                                                  | Образовательная деятельность<br>Кураторство<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование» |
| 14 | Международный день памяти жертв фашизма<br>(09 сентября)<br>- тематическая беседа                                                                                                                                                       | Советник директора, педагог-организатор, кураторы                                                  | Образовательная деятельность<br>Кураторство<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование» |
| 15 | Заседание Совета старост и Первичного отделения<br>(9 сентября)                                                                                                                                                                         | Советник директора педагог-организатор                                                             | Самоуправление<br>Первичное отделение ДП                                                              |
| 16 | Декада дорожной безопасности                                                                                                                                                                                                            | Социальный педагог                                                                                 | Профилактика и                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 | безопасность                                                                                          |
| 17 | Всемирный день оказания первой медицинской помощи<br>(вторая суббота сентября)<br>- внеурочное занятие-практикум<br>«Правила оказания первой помощи»                                                                                                                                                | Советник директора,<br>кураторы                                                                                 | Образовательная деятельность<br>Кураторство<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование» |
| 18 | День воинской славы - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)<br>(11 сентября)<br>- линейка, возложение цветов у стенда «Стена героев»<br>- трансляция тематических видеороликов                                                  | Зам. директора по СВ и ВР, советник директора,<br>руководитель церемониала,<br>педагог-организатор,<br>кураторы | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                 |
| 19 | День Первых<br>(третий понедельник месяца 15.09.2025)<br>- торжественная линейка<br>- презентация и квест для первокурсников<br>«Будь в движении»                                                                                                                                                   | Советник директора<br>педагог-организатор                                                                       | Первичное отделение ДП                                                                                |
| 20 | День здоровья<br>(третья неделя месяца)<br>- физкультурно-спортивное мероприятие                                                                                                                                                                                                                    | Руководитель физического воспитания                                                                             | Студенческий спортивный клуб<br>«ЮНОСТЬ»                                                              |
| 21 | Международный день мира<br>(21 сентября)<br>- внеурочное мероприятие «МИР – это Вселенная! Вселенная – это Мы!»<br>- «Кто такая Саманта Смит: история жизни»<br>демонстрация фильма                                                                                                                 | Советник директора,<br>педагог-организатор,<br>кураторы                                                         | Кураторство<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП       |
| 22 | День воинской славы - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (21 сентября)<br>- линейка, возложение цветов у стенда «Стена героев»<br>- демонстрация тематических видеороликов | Зам. директора по СВ и ВР, советник директора,<br>руководитель церемониала,<br>педагог-организатор,<br>кураторы | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                 |
| 23 | Краеведческий час «Листая страницы истории края»<br>(91 год Красноярскому краю)                                                                                                                                                                                                                     | Библиотекари                                                                                                    | Внеучебная деятельность и дополнительное образование<br>Первичное отделение ДП                        |
| 24 | Психологические занятия с элементами тренинга «Знакомство первокурсников» (в течении месяца)                                                                                                                                                                                                        | Педагоги-психологи                                                                                              | Внеучебная деятельность и дополнительное образование                                                  |
| 25 | «Выбор активов»<br>(первая неделя)<br>- в совет старост групп;                                                                                                                                                                                                                                      | Кураторы                                                                                                        | Кураторство<br>Самоуправление                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | - в совет общежития;<br>- в актив учебной группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                    |
| 26             | Знакомство студентов первого курса со службой медиации (в течении месяца)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Руководитель службы медиации                                                  | Профилактика                                                                                                       |
| 27             | Дежурство в учебном кабинете/мастерской, по техникуму (в течении месяца)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кураторы, мастера производственного обучения                                  | Кураторство<br>Самоуправление                                                                                      |
| 28             | Информирование обучающихся первого курса (первая неделя) и организация деятельности (регулярно):<br>- проекта «Пушкинская карта»;<br>- Первичного отделения Движения Первых;<br>- волонтерских объединений;<br>- кружков и спортивных секций на базе техникума (ДОП);<br>- пункта оказания гуманитарной помощи участникам СВО;<br>- службы медиации. | Кураторы, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги доп.образования | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП<br>Профилактика                   |
| 29             | Реализация проекта «Дни единых действий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Советник директора                                                            | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                   |
| 30             | Мероприятия в рамках Календаря Первых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Советник директора, кураторы по направлениям                                  | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                   |
| 31             | Мероприятия в рамках ФП Проффессионалитет                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Заместители директора                                                         | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование» |
| 32             | Уборка прилегающей территории к ОУ, на мемориале «Землянка» (по графику)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зам. директора по СВ и ВР                                                     | «Кураторство»<br>«Волонтерские объединения»                                                                        |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                    |
| 33             | Поднятие Государственного флага РФ в сопровождении Государственного гимна РФ (еженедельно по понедельникам)<br>- перед началом первого занятия                                                                                                                                                                                                       | Руководитель церемониала                                                      | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                              |
| 34             | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам первым уроком)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Руководитель объединения, кураторы                                            | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                             |
|                | Для первокурсников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Старший мастер                                                                | «Профессионально                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (в течении месяца)<br>- экскурсия на предприятие                                                                                                                                    | Мастер<br>производственного<br>обучения<br>Зав.отделением                            | е развитие»                                                                                                                                                                                                                      |
| 35 | Международный день пожилых людей<br>(01 октября)<br>- акция «Поделись добрым поступком»                                                                                             | Советник директора,<br>кураторы,<br>руководители<br>волонтерских<br>объединений      | «Кураторство»<br>«Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование»<br>«Волонтерские<br>объединения»                                                                                                                |
| 36 | День СПО<br>(01-02 октября)<br>- фестиваль СПО<br>- фестиваль профессий<br>- праздничная неделя: встреча с ветеранами<br>педагогического труда, спортивные<br>соревнования, концерт | Директор, зам.<br>директора по СВ и<br>ВР                                            | «Основные<br>воспитательные<br>мероприятия»<br>«Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование»<br>«Самоуправление»<br>«Профессионально<br>е развитие»<br>Социальное<br>партнерство и<br>участие<br>работодателей |
| 37 | День защиты животных<br>(04 октября)<br>- акция                                                                                                                                     | Советник директора,<br>кураторы                                                      | Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование<br>Самоуправление                                                                                                                                                  |
| 38 | День гражданской обороны.<br>Проведение учений. Всероссийский открытый<br>урок ОБЗР<br>(04 октября)                                                                                 | Руководитель ОБЗР                                                                    | Образовательная<br>деятельность<br>Профилактика и<br>безопасность                                                                                                                                                                |
| 39 | «День Учителя»<br>(05 октября)<br>- день поздравлений;<br>- фотосессия.                                                                                                             | Зам. директора по<br>СВ и ВР, педагог-<br>организатор                                | «Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование»<br>«Самоуправление»                                                                                                                                              |
| 40 | День разгрома советскими войсками немецко-<br>фашистских войск в битве за Кавказ (1943<br>год)<br>(09 октября)<br>- возложение цветов у стенда «Стена героев»                       | Зам. директора по<br>СВ и ВР,<br>руководитель<br>церемониала,<br>педагог-организатор | «Основные<br>воспитательные<br>мероприятия»<br>«Профилактика и<br>безопасность»                                                                                                                                                  |
| 41 | День отца в России<br>(15 октября)<br>- исторический, тематический классный час                                                                                                     | Кураторы,<br>библиотекари,<br>педагог-организатор                                    | Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование<br>Самоуправление                                                                                                                                                  |
| 42 | Международный день библиотек<br>(25 октября)<br>- презентация студенческой библиотеки                                                                                               | Зав. библиотекой                                                                     | Образовательная<br>деятельность<br>Кураторство                                                                                                                                                                                   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                          |
| 43 | Турнир по мини-футболу, посвященный участникам специальной военной операции (третья суббота октября)                                                                                                                                                                                                                                  | Руководитель физического воспитания                                                                       | Студенческий спортивный клуб «ЮНОСТЬ»                                                                           |
| 44 | Неделя профессий автотранспорта<br>Слесаря по ремонту автомобилей, Машиниста дорожных и строительных машин (четвертая неделя октября)<br>- торжественная линейка;<br>- открытый урок;<br>- экскурсии по мастерской, на предприятие;<br>- конкурс «Лучший по профессии»<br>- публичная лекция/презентация своей профессии обучающимися | Старший мастер, зав.отделением, руководитель профориентационной работы, мастер производственного обучения | «Образовательная деятельность»<br>«Профессиональное развитие»<br>Социальное партнерство и участие работодателей |
| 45 | Общее родительское собрание (второй, четвертый курс) (четвертая суббота октября)<br>«Образовательный процесс выпускных групп – успехи и перспективы. От теории к практике. Роль семьи на этапе жизненного самоопределения выпускников техникума»                                                                                      | Заместители директора по УПР, по УР, по СВ и ВР                                                           | «Взаимодействие с родителями»                                                                                   |
| 46 | День памяти жертв политических репрессий (30 октября)<br>- урок памяти                                                                                                                                                                                                                                                                | Советник директора, кураторы, библиотекари, педагог-организатор                                           | Образовательная деятельность<br>Кураторство<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»           |
| 47 | Социально-психологическое тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зам.директора по СВ и ВР, педагог-психолог                                                                | Профилактика                                                                                                    |
| 48 | Дежурство в учебном кабинете/мастерской, по техникуму (в течении месяца)                                                                                                                                                                                                                                                              | Кураторы, мастера производственного обучения                                                              | Кураторство<br>Самоуправление                                                                                   |
| 49 | Реализация проекта «Дни единых действий»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Советник директора                                                                                        | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                |
| 50 | Мероприятия в рамках Календаря Первых                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Советник директора, кураторы по направлениям                                                              | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                |
| 51 | Мероприятия в рамках ФП Проффессионалитет                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Заместители директора                                                                                     | «Профессиональное развитие, адаптация и                                                                         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 | трудоустройство»<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                  |
| 52            | Уборка прилегающей территории к ОУ, на мемориале «Землянка» (по графику)                                                                                                                                                                                                                   | Зам. директора по СВ и ВР                                                                       | «Кураторство»<br>«Волонтерские (добровольческие) объединения»                                               |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                             |
| 53            | Поднятие Государственного флага РФ в сопровождении Государственного гимна РФ (еженедельно по понедельникам)<br>- перед началом первого занятия                                                                                                                                             | Руководитель церемониала                                                                        | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                       |
| 54            | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам первым уроком)                                                                                                                                                                                                       | Руководитель объединения, кураторы                                                              | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                      |
| 55            | Неделя первокурсника (первая неделя ноября)<br>- торжественная линейка<br>- смотр-конкурс «Покажи свой талант»;<br>- спортивные соревнования;<br>- мероприятие «Посвящение в студенты»                                                                                                     | Советник директора, педагоги-организаторы, кураторы групп                                       | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>«Самоуправление»                 |
| 56            | День народного единства (04 ноября)<br>- торжественная линейка;<br>- возложение цветов у стенда «Стена героев»;<br>- творческий фестиваль «Россия – это мы!»                                                                                                                               | Зам. директора по СВ и ВР, руководитель церемониала, педагог-организатор, классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия»<br>«Самоуправление»<br>«Профилактика и безопасность»                  |
| 57            | День Октябрьской революции 1917 года<br>День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год) (07 ноября)<br>- линейка;<br>- возложение цветов у стенда «Стена героев» | Зам. директора по СВ и ВР, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы              | ««Основные воспитательные мероприятия»»<br>«Самоуправление»<br>«Волонтерские (добровольческие) объединения» |
| 58            | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант-2025»<br>- онлайн-диктант (01-08 ноября)                                                                                                                                                                             | Кураторы, педагог-организатор                                                                   | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>«Образовательная деятельность»   |
| 59            | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                                                                                                                                                                                       | Кураторы, библиотекари, педагог-организатор                                                     | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (08 ноября)<br>- тематическая беседа                                                                                                                                         |                                                                                    | дополнительное образование»<br>«Самоуправление»                                                             |
| 60 | Встреча с представителями традиционного Духовенства<br>(вторая неделя ноября)<br>- беседа с обучающимися на тему: «Правила поведения в ситуациях экстремистского проявления» | Советник директора                                                                 | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>«Профессиональное развитие»      |
| 61 | Международный день толерантности<br>(16 ноября)<br>Тематические классные часы:<br>«Толерантность путь к миру»,                                                               | Руководитель медиа службы, кураторы групп                                          | Кураторство<br>Профилактика и безопасность                                                                  |
| 62 | Всероссийский день правовой помощи детям<br>(20 ноября)<br>- встреча со специалистами системы профилактики                                                                   | Зам.директора по СВ и ВР, советник директора, социальные педагоги                  | «Профилактика и безопасность»<br>«Наставничество»                                                           |
| 63 | День начала Нюрнбергского процесса<br>(20 ноября)<br>- тематическая беседа                                                                                                   | Классные руководители, библиотекари, педагог-организатор                           | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>«Образовательная деятельность»   |
| 64 | Месячник антинаркотической направленности                                                                                                                                    | Соц. педагоги<br>Волонтерское антинаркотическое объединение                        | Профилактика и безопасность<br>Волонтерская деятельность                                                    |
| 65 | День матери<br>(26 ноября)<br>- поздравительные открытки;<br>- видеопоздравления;<br>- конкурс рисунков, стихов;<br>- праздничный концерт                                    | Кураторы, библиотекари, педагог-организатор                                        | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                   |
| 66 | День Государственного герба РФ<br>(30 ноября)<br>- торжественная линейка;<br>- тематическая беседа.                                                                          | Зам. директора по СВ и ВР, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы | «Основные воспитательные мероприятия»<br>«Самоуправление»<br>«Организация предметно-пространственной среды» |
| 67 | Дежурство в учебном кабинете/мастерской, по техникуму<br>(в течении месяца)                                                                                                  | Кураторы                                                                           | Кураторство<br>Самоуправление                                                                               |
| 68 | Реализация проекта «Дни единых действий»                                                                                                                                     | Советник директора                                                                 | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           | отделение ДП                                                                                                                       |
| 69             | Мероприятия в рамках Календаря Первых                                                                                                                                                                       | Советник директора, кураторы по направлениям                                              | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                                   |
| 70             | Мероприятия в рамках ФП Профессионалитет                                                                                                                                                                    | Заместители директора                                                                     | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                 |
| 71             | Уборка прилегающей территории к ОУ, на мемориале «Землянка» (по графику)                                                                                                                                    | Зам. директора по СВ и ВР                                                                 | «Кураторство»<br>«Волонтерские (добровольческие) объединения»                                                                      |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                    |
| 72             | Поднятие Государственного флага РФ в сопровождении Государственного гимна РФ (еженедельно по понедельникам)<br>- перед началом первого занятия                                                              | Руководитель церемониала                                                                  | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                                              |
| 73             | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам первым уроком)                                                                                                                        | Руководитель объединения, кураторы                                                        | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                                             |
| 74             | Всемирный день борьбы со СПИДом (01 декабря)<br>- классный час «Береги себя»<br>- просмотр фильма «Знать, чтобы жить»<br>- акция «Красная ленточка»                                                         | Руководитель волонтерского антинаркотического объединения, кураторы                       | Профилактика и безопасность                                                                                                        |
| 75             | День воинской славы<br>День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год); (01 декабря)<br>- линейка;<br>- возложение цветов у стенда «Стена героев» | Советник директора по воспитанию, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы | «Основные воспитательные мероприятия»<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление |
| 76             | День неизвестного солдата (03 декабря)<br>- торжественная линейка<br>- возложение цветов                                                                                                                    | Советник директора, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы               | «Основные воспитательные мероприятия»<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление |

|    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Международный день инвалидов<br>(03 декабря)<br>- круглый стол                                                                                                                                  | Зав. отделением<br>слушателей с ОВЗ                                                         | «Кураторство»<br>«Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование»<br>Самоуправление                                                |
| 78 | День воинской славы -<br>День контрнаступления советских войск под<br>Москвой<br>(05 декабря)<br>- линейка;<br>- возложение цветов у «Стены героев»;<br>- тематическая беседа, просмотр фильма. | Советник директора,<br>руководитель<br>церемониала,<br>педагог-<br>организатор,<br>кураторы | «Основные<br>воспитательные<br>мероприятия»<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование»<br>Самоуправление |
| 79 | День добровольца (волонтера) в России<br>(05 декабря)<br>- праздничная программа (капустник)                                                                                                    | Кураторы, педагог-<br>организатор<br>руководители<br>волонтерских<br>объединений            | Волонтерские<br>(добровольческие)<br>объединения                                                                                                  |
| 80 | Праздничный концерт «День рождение<br>Родного края»<br>(07 декабря)                                                                                                                             | Педагоги-<br>организаторы                                                                   | «Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование»                                                                                   |
| 81 | Международный день художника<br>(08 декабря)<br>- выставка рисунков                                                                                                                             | Зав. библиотекой,<br>педагог-организатор                                                    | «Кураторство»<br>«Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование»<br>«Образовательная<br>деятельность»<br>Самоуправление           |
| 82 | День Героев Отечества<br>(09 декабря)<br>- торжественная линейка                                                                                                                                | Советник директора,<br>руководитель<br>церемониала,<br>педагог-<br>организатор,<br>кураторы | «Основные<br>воспитательные<br>мероприятия»<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование»<br>Самоуправление |
| 83 | День прав человека<br>(10 декабря)<br>-брей-ринг                                                                                                                                                | Соц. педагоги                                                                               | Профилактика и<br>безопасность                                                                                                                    |
| 84 | День Конституции Российской Федерации<br>(12 декабря)<br>- торжественная линейка<br>- викторина «Знатоки права»                                                                                 | Зам. директора по<br>СВ и ВР,<br>руководитель<br>церемониала,<br>педагог-<br>организатор,   | «Основные<br>воспитательные<br>мероприятия»<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная<br>деятельность и                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                         | кураторы                                                                         | дополнительное образование»<br>Самоуправление                                                                                      |
| 85 | Праздничный концерт «День рождение ТЕХНИКУМА»<br>(вторая пятница декабря)                                                                                                               | Зам. директора по СВ и ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия»<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»                   |
| 86 | День воинской славы<br>День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)<br>(24 декабря)<br>- возложение цветов у стенда «Стена героев» | Советник директора, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы      | «Основные воспитательные мероприятия»<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление |
| 87 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ<br>(25 декабря)<br>- час информации                                                                     | Кураторы, библиотекари, педагог-организатор                                      | «Основные воспитательные мероприятия»<br>«Кураторство»<br>«Профилактика и безопасность»                                            |
| 88 | Декада праздничных мероприятий «Новогодний переполох»<br>(16-27 декабря)<br>- конкурсы;<br>- видеопоздравления;<br>- праздничный концерт                                                | Кураторы, библиотекари, педагог-организатор                                      | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                                          |
| 89 | Дежурство в учебном кабинете/мастерской, по техникуму<br>(в течении месяца)                                                                                                             | Кураторы групп                                                                   | Кураторство<br>Самоуправление                                                                                                      |
| 90 | Реализация проекта «Дни единых действий»                                                                                                                                                | Советник директора                                                               | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                                   |
| 91 | Мероприятия в рамках Календаря Первых                                                                                                                                                   | Советник директора, кураторы по направлениям                                     | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                                   |
| 92 | Мероприятия в рамках ФП Проффессионалитет                                                                                                                                               | Заместители директора                                                            | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»<br>«Внеурочная                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            | деятельность и дополнительное образование»                                                                                       |
| 93            | Уборка прилегающей территории к ОУ, на мемориале «Землянка» (по графику)                                                                                                                                                                                                                                       | Зам. директора по СВ и ВР                                                                                                                  | «Кураторство»<br>«Волонтерские (добровольческие) объединения»                                                                    |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| 94            | Поднятие Государственного флага РФ в сопровождении Государственного гимна РФ (еженедельно по понедельникам)<br>- перед началом первого занятия                                                                                                                                                                 | Руководитель церемониала                                                                                                                   | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                                            |
| 95            | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам первым уроком)                                                                                                                                                                                                                           | Руководитель объединения, кураторы                                                                                                         | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                                           |
| 96            | День Российского студенчества - «Татьянин день» (25 января)<br>- торжественная линейка;<br>- день самоуправления;<br>- капустник «Круче всех» (первый курс);<br>- «Мы к вам в гости» (второй, четвертый курс).                                                                                                 | Зам. директора по СВ и ВР, советник директора, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы, мастера производственного обучения | ««Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                                       |
| 97            | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27 января)<br>- торжественная линейка;<br>- возложение цветов у стенда «Стена героев»<br>- мероприятие «Блокадный хлеб» | Зам. директора по СВ и ВР, советник директора, руководитель церемониала                                                                    | Основные воспитательные мероприятия<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление |
| 98            | Дежурство в учебном кабинете/мастерской, по техникуму (в течении месяца)                                                                                                                                                                                                                                       | Кураторы групп                                                                                                                             | Кураторство<br>Самоуправление                                                                                                    |
| 99            | Реализация проекта «Дни единых действий»                                                                                                                                                                                                                                                                       | Советник директора                                                                                                                         | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                                 |
| 100           | Мероприятия в рамках Календаря Первых                                                                                                                                                                                                                                                                          | Советник директора, кураторы по направлениям                                                                                               | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                                 |
| 101           | Мероприятия в рамках ФП Проффессионалитет                                                                                                                                                                                                                                                                      | Заместители директора                                                                                                                      | «Профессиональное развитие,                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             | адаптация и трудоустройство»<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                           |
| 102            | Уборка прилегающей территории к ОУ, на мемориале «Землянка» (по графику)                                                                                                                                               | Зам. директора по СВ и ВР                                                   | «Кураторство»<br>«Волонтерские объединения»                                                                                      |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                  |
| 103            | Поднятие Государственного флага РФ в сопровождении Государственного гимна РФ (еженедельно по понедельникам)<br>- перед началом первого занятия                                                                         | Руководитель церемониала                                                    | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                                            |
| 104            | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам первым уроком)                                                                                                                                   | Руководитель объединения, кураторы                                          | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                                           |
|                | Для первокурсников (в течении месяца)<br>- мастер-класс с участием амбассадоров                                                                                                                                        | Старший мастер<br>Мастер производственного обучения<br>Зав.отделением       | «Профессиональное развитие»                                                                                                      |
| 105            | Общее родительское собрание «Результаты первого полугодия. Профилактика правонарушений» (первая суббота февраля)                                                                                                       | Заместители директора по УПР, по УР, по СВ и ВР                             | «Взаимодействие с родителями»                                                                                                    |
| 106            | День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (02 февраля)<br>- возложение цветов у «Стены героев»;<br>- тематическая беседа, просмотр фильма. | Советник директора, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы | Основные воспитательные мероприятия<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление |
| 107            | День юного героя-антифашиста (8 февраля)<br>- урок памяти «Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут»<br>- тематическая выставка портретов «Дети суровой войны»                                             | Советник директора, педагог-организатор, зав.библиотекой                    | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                                        |
| 108            | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (15 февраля)<br>- торжественная линейка;                              | Советник директора, руководитель церемониала                                | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                                            |
| 109            | Международный день родного языка (21 февраля)<br>- интеллектуальная игра «Величайшее богатство народа – его язык»                                                                                                      | Кураторы, библиотекари, педагог-организатор                                 | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»                                                          |



|             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | «Образовательная деятельность»<br>Самоуправление                                                                                                                           |
| 110         | Масленичный фестиваль<br>(16.02-22.02.2025)<br>- конкурсы;<br>- тематическая среда                                                                                                     | Кураторы,<br>библиотекари,<br>педагог-организатор                                                                                                | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                                                                                  |
| 111         | День защитника Отечества<br>(23 февраля)<br>- торжественная линейка;<br>- возложение цветов у стенда «Стена героев»;<br>- спортивные мероприятия;<br>- Фестиваль Патриотической песни. | Зам. директора по СВ и ВР, советник директора,<br>руководитель церемониала,<br>педагог-организатор,<br>кураторы,<br>руководитель физ. воспитания | Основные воспитательные мероприятия<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление<br>«Студенческий спортивный клуб «ЮНОСТЬ» |
| 112         | Дежурство в учебном кабинете/мастерской, по техникуму<br>(в течении месяца)                                                                                                            | Кураторы групп                                                                                                                                   | Кураторство<br>Самоуправление                                                                                                                                              |
| 113         | Реализация проекта «Дни единых действий»                                                                                                                                               | Советник директора                                                                                                                               | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                                                                           |
| 114         | Мероприятия в рамках Календаря Первых                                                                                                                                                  | Советник директора,<br>кураторы по направлениям                                                                                                  | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                                                                           |
| 115         | Мероприятия в рамках ФП Проффессионалитет                                                                                                                                              | Заместители директора                                                                                                                            | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                         |
| 116         | Уборка прилегающей территории к ОУ, на мемориале «Землянка» (по графику)                                                                                                               | Зам. директора по СВ и ВР                                                                                                                        | «Кураторство»<br>«Волонтерские (добровольческие) объединения»                                                                                                              |
| <b>МАРТ</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
| 117         | Поднятие Государственного флага РФ в сопровождении Государственного гимна РФ (еженедельно по понедельникам)                                                                            | Руководитель церемониала                                                                                                                         | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | - перед началом первого занятия                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| 118 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном»<br>(еженедельно по понедельникам первым уроком)                                  | Руководитель объединения, кураторы                                                                           | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                                           |
| 119 | Международный женский день<br>(08 марта)<br>- торжественная линейка;<br>- музыкальные перемены;<br>- праздничный концерт | Зам. директора по СВ и ВР,<br>руководитель церемониала,<br>педагог-организатор,<br>кураторы,<br>библиотекари | Основные воспитательные мероприятия<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление |
| 120 | День воссоединения Крыма с Россией<br>(18 марта)<br>- час исторической правды «Крым и Россия – единая судьба»            | Кураторы,<br>библиотекари,<br>педагог-организатор                                                            | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Образовательная деятельность                          |
| 121 | Всемирный день театра<br>(27 марта)<br>- конкурсno-игровая программа                                                     | Кураторы,<br>библиотекари,<br>педагог-организатор                                                            | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                                        |
| 122 | Дежурство в учебном кабинете/мастерской, по техникуму<br>(в течении месяца)                                              | Кураторы групп                                                                                               | Кураторство<br>Самоуправление                                                                                                    |
| 123 | Реализация проекта «Дни единых действий»                                                                                 | Советник директора                                                                                           | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                                 |
| 124 | Мероприятия в рамках Календаря Первых                                                                                    | Советник директора,<br>кураторы по направлениям                                                              | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                                 |
| 125 | Мероприятия в рамках ФП Проффессионалитет                                                                                | Заместители директора                                                                                        | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»               |
| 126 | Уборка прилегающей территории к ОУ, на мемориале «Землянка» (по графику)                                                 | Зам. директора по СВ и ВР                                                                                    | «Кураторство»<br>«Волонтерские                                                                                                   |

|               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        | (добровольческие)<br>объединения»                                                                                                  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| 127           | Поднятие Государственного флага РФ в сопровождении Государственного гимна РФ (еженедельно по понедельникам)<br>- перед началом первого занятия                                      | Руководитель церемониала                                                                               | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                                              |
| 128           | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам первым уроком)                                                                                                | Руководитель объединения, кураторы                                                                     | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                                             |
| 129           | Всемирный день здоровья (07 апреля) - спортивное мероприятие                                                                                                                        | Руководитель физ. воспитания                                                                           | Студенческий спортивный клуб «ЮНОСТЬ»                                                                                              |
|               | Для первокурсников (в течении месяца)<br>- экскурсия на предприятие                                                                                                                 | Старший мастер<br>Мастер производственного обучения<br>Зав.отделением                                  | «Профессиональное развитие»                                                                                                        |
| 130           | День космонавтики (12 апреля)<br>- торжественная линейка;<br>- викторина «Поехали!»                                                                                                 | Советника директора, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы, библиотекари             | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                                          |
| 131           | День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) (18 апреля)<br>- возложение цветов у стенда «Стена героев» | Советник директора, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы                            | «Основные воспитательные мероприятия»<br>«Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление |
| 132           | День воинской славы<br>День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год) (19 апреля)<br>- торжественная линейка                                           | Зам. директора по СВ и ВР, советник директора, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                                              |
| 133           | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)<br>- тематический классный час                                   | Зав. библиотекой, педагог-организатор                                                                  | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                                          |
| 134           | Всемирный день Земли (22 апреля)                                                                                                                                                    | Советник директора                                                                                     | Волонтерские (добровольческие)                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | - акция                                                                                                                                                                  |                                                                                    | объединения                                                                                                        |
| 135        | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, и памяти жертв этих аварий и катастроф (26 апреля)<br>- торжественная общетехникумовская линейка | Зам. директора по СВ и ВР, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                              |
| 136        | День российского парламентаризма (27 апреля)<br>- торжественная общетехникумовская линейка                                                                               | Советник директора, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы        | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                              |
| 137        | Апрельский субботник (по графику)<br>- уборка прилегающей территории                                                                                                     | Зам. директора по СВ и ВР, старший мастер                                          | Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                           |
| 138        | Дежурство в учебном кабинете/мастерской, по техникуму (в течении месяца)                                                                                                 | Кураторы групп                                                                     | Кураторство<br>Самоуправление                                                                                      |
| 139        | Реализация проекта «Дни единых действий»                                                                                                                                 | Советник директора                                                                 | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                   |
| 140        | Мероприятия в рамках Календаря Первых                                                                                                                                    | Советник директора, кураторы по направлениям                                       | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                   |
| 141        | Мероприятия в рамках ФП Проффессионалитет                                                                                                                                | Заместители директора                                                              | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование» |
| 142        | Уборка прилегающей территории к ОУ, на мемориале «Землянка» (по графику)                                                                                                 | Зам. директора по СВ и ВР                                                          | «Кураторство»<br>«Волонтерские (добровольческие) объединения»                                                      |
| <b>МАЙ</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                    |
| 143        | Поднятие Государственного флага РФ в сопровождении Государственного гимна РФ (еженедельно по понедельникам)                                                              | Руководитель церемониала                                                           | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | - перед началом первого занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 144 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном»<br>(еженедельно по понедельникам первым уроком)                                                                                                                                                                                                                          | Руководитель объединения, кураторы                                                                                                                   | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                                                                                                                                                        |
| 145 | Праздник Весны и Труда<br>(01 мая)<br>- спортивные мероприятия<br>- экскурсии по мастерским техникума                                                                                                                                                                                                            | Советник директора, руководитель церемониала, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, кураторы, мастера производственного обучения | Кураторство «Волонтерские (добровольческие) объединения» «Студенческий спортивный клуб «ЮНОСТЬ» «Профилактика и безопасность»                                                                                                                 |
| 146 | День Победы<br>(09 мая)<br>- торжественная линейка;<br>- возложение цветов у стенда «Стена героев»;<br>- спортивно-патриотическая игра «Победа»;<br>- литературно-исторический час;<br>- мероприятие «За каждую весну – Спасибо»<br>- участие в параде Победы;<br>- праздничные акции;<br>- спортивная эстафета. | Зам. директора по СВ и ВР, советник директора, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы, мастера производственного обучения           | «Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство» «Внеучебная деятельность и дополнительное образование» «Самоуправление» «Волонтерские (добровольческие) объединения» «Студенческий спортивный клуб «ЮНОСТЬ» «Профилактика и безопасность» |
| 147 | Международный день музеев<br>(18 мая)<br>- посещение Канского краеведческого музея;<br>- выставочная панорама.                                                                                                                                                                                                   | Классные руководители, библиотекари, педагог-организатор                                                                                             | Кураторство» «Внеучебная деятельность и дополнительное образование» Самоуправление                                                                                                                                                            |
| 148 | День детских общественных организаций России<br>(19 мая)<br>-акции;<br>-тематические встречи с интересными людьми.                                                                                                                                                                                               | Советник директора                                                                                                                                   | Кураторство» «Внеучебная деятельность и дополнительное образование» Самоуправление                                                                                                                                                            |
| 149 | День славянской письменности и культуры<br>(22 мая)<br>- познавательно-игровая программа                                                                                                                                                                                                                         | Зав. библиотекой, кураторы, педагог-организатор                                                                                                      | Кураторство» «Внеучебная деятельность и дополнительное образование» Самоуправление                                                                                                                                                            |

|             |                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                |                                                                 | Образовательная деятельность                                                                                       |
| 150         | Всемирный день без табака (31 мая)<br>- Антитабачная викторина «Курить-здоровью вредить»                                                       | Педагог-организатор, волонтерское антинаркотическое объединение | Профилактика Волонтерская деятельность                                                                             |
| 151         | Дежурство в учебном кабинете/мастерской, по техникуму (в течении месяца)                                                                       | Кураторы групп                                                  | Кураторство Самоуправление                                                                                         |
| 152         | Реализация проекта «Дни единых действий»                                                                                                       | Советник директора                                              | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                   |
| 153         | Мероприятия в рамках Календаря Первых                                                                                                          | Советник директора, кураторы по направлениям                    | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                   |
| 154         | Мероприятия в рамках ФП Проффессионалитет                                                                                                      | Заместители директора                                           | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование» |
| 155         | Уборка и озеленение прилегающей территории к ОУ, уборка на мемориале «Землянка» (по графику)                                                   | Зам. директора по СВ и ВР                                       | «Кураторство»<br>«Волонтерские (добровольческие) объединения»                                                      |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                    |
| 156         | Поднятие Государственного флага РФ в сопровождении Государственного гимна РФ (еженедельно по понедельникам)<br>- перед началом первого занятия | Руководитель церемониала                                        | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                              |
| 157         | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам первым уроком)                                                           | Руководитель объединения, кураторы                              | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»                                                             |
| 158         | День защиты детей (01 июня)<br>- волонтерские акции                                                                                            | Советник директора, кураторы, библиотекари, педагог-организатор | Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                           |
| 159         | Встреча с ветеранами педагогического труда (первая неделя июня)                                                                                | Зам. директора по СВ и ВР                                       | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        | Самоуправление                                                                                                   |
| 160 | Пушкинский день России<br>(06 июня)<br>- тематический классный час «День русского языка»                                                                                                                                 | Зав. библиотекой                                                                                       | Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                         |
| 161 | День России<br>(12 июня)<br>- торжественная линейка (награждение активистов первого курса)<br>- тематический классный час                                                                                                | Зам. директора по СВ и ВР, советник директора, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы | «Основные воспитательные мероприятия»<br>Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»  |
| 162 | Неделя швеи<br>(12 июня)<br>- торжественная линейка;<br>- открытый урок;<br>- экскурсии по мастерской, на предприятие;<br>- конкурс «Лучший по профессии»<br>- публичная лекция/презентация своей профессии обучающимися | Старший мастер, руководитель профориентационной работы, мастер производственного обучения              | «Образовательная деятельность»<br>«Профессиональное развитие»<br>Социальное партнерство и участие работодателей  |
| 163 | День памяти и скорби<br>(22 июня)<br>- торжественная линейка;<br>- акция «Свеча памяти»;<br>- тематическая беседа                                                                                                        | Советник директора, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы                            | ««Основные воспитательные мероприятия»<br>Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование» |
| 164 | Квест «Безопасное лето»                                                                                                                                                                                                  | Педагог-организатор                                                                                    | Профилактика                                                                                                     |
| 165 | День молодежи<br>(27 июня)<br>- праздничная программа                                                                                                                                                                    | Советник директора, кураторы, библиотекари, педагог-организатор                                        | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                        |
| 166 | День партизан и подпольщиков<br>(29 июня)<br>- информационный час                                                                                                                                                        | Зам. директора по СВ и ВР, руководитель церемониала, педагог-организатор, кураторы                     | «Основные воспитательные мероприятия»                                                                            |
| 167 | Дежурство в учебном кабинете/мастерской, по техникуму<br>(в течении месяца)                                                                                                                                              | Кураторы групп                                                                                         | Кураторство<br>Самоуправление                                                                                    |
| 168 | Реализация проекта «Дни единых действий»                                                                                                                                                                                 | Советник директора                                                                                     | «Внеурочная деятельность и                                                                                       |

|               |                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                              |                                                                                                                                        | дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                                              |
| 169           | Мероприятия в рамках Календаря Первых                                                        | Советник директора, кураторы по направлениям                                                                                           | «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»<br>Первичное отделение ДП                                   |
| 170           | Мероприятия в рамках ФП Профессионалитет                                                     | Заместители директора                                                                                                                  | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»<br>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование» |
| 171           | Уборка и озеленение прилегающей территории к ОУ, уборка на мемориале «Землянка» (по графику) | Зам. директора по СВ и ВР                                                                                                              | «Кураторство»<br>«Волонтерские (добровольческие) объединения»                                                      |
| 172           | «Выпускной/поздравляем выпускников» (награждение активистов)                                 | Заместители директора по УПР, по УР, по СВ и ВР, советник директора, кураторы, педагог-организатор, мастера производственного обучения | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                          |
| <b>ИЮЛЬ</b>   |                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| 173           | День семьи, любви и верности (08 июля)<br>- онлайн викторина                                 | Кураторы, библиотекари, педагог-организатор                                                                                            | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                          |
| 174           | День Военно-морского флота (30 июля)<br>- онлайн викторина                                   | Кураторы, библиотекари, педагог-организатор                                                                                            | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                          |
| <b>АВГУСТ</b> |                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| 175           | День физкультурника (22 августа)<br>- онлайн викторина                                       | Кураторы, библиотекари, педагог-организатор                                                                                            | «Кураторство»<br>«Внеучебная деятельность и дополнительное образование»<br>Самоуправление                          |
| 176           | День Государственного Флага Российской                                                       | Кураторы,                                                                                                                              | «Кураторство»                                                                                                      |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Федерации<br>(22 августа)<br>- онлайн викторина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | библиотекари,<br>педагог-организатор                                                                                                                                                             | «Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование»<br>Самоуправление                  |
| 177              | День воинской славы России (Курская битва,<br>1943)<br>(23 августа)<br>- онлайн викторина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кураторы,<br>библиотекари,<br>педагог-организатор                                                                                                                                                | «Кураторство»<br>«Внеучебная<br>деятельность и<br>дополнительное<br>образование»<br>Самоуправление |
| <b>РЕГУЛЯРНО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| 178              | Взаимодействие с субъектами системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.<br>Проведение профилактических мероприятий:<br>- гигиеническое воспитание и профилактика респираторных заболеваний;<br>- профилактика ВИЧ и СПИД;<br>- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;<br>- профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде;<br>- профилактика употребления алкогольных напитков, аналогов наркотических и ПАВ, формирование культуры здорового образа жизни;<br>- профилактика дорожно-транспортного травматизма;<br>- профилактика пожарной безопасности;<br>- противодействие коррупции;<br>- по организации безопасной работы в системе интернет.<br>(По отдельному плану) | Зам. директора по СВ и ВР, советник директора социальные педагоги, психологи, преподаватель ОБЖ, руководитель физ. воспитания, кураторы, мастера производственного обучения, педагог-организатор | «Профилактика и безопасность»                                                                      |
| 179              | Организация обучающихся в деятельность студенческого совета<br>(По отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Советник директора, педагог организатор                                                                                                                                                          | Самоуправление                                                                                     |
| 180              | Организация обучающихся в деятельность Первичного отделения Движение Первых<br>(По отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Советник директора, педагог организатор                                                                                                                                                          | Самоуправление                                                                                     |
| 181              | Организация обучающихся по участию и проведению профессионально-ориентирующих мероприятий<br>(По отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Советник директора, старший мастер, руководитель профориентационной работы                                                                                                                       | «Профессиональное развитие»<br>«Самоуправление»<br>«Наставничество»                                |
| 182              | Организация обучающихся в деятельность волонтерских (добровольческих) объединений<br>(По отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Руководители волонтерских объединений                                                                                                                                                            | «Волонтерские (добровольческие) объединения»                                                       |
| 183              | Организация обучающихся в деятельность спортивных секций, мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Руководитель ССК «ЮНОСТЬ»                                                                                                                                                                        | Студенческий спортивный клуб                                                                       |

|     |                                                                                                                                                     |                    |                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|     | студенческого спортивного клуба «Юность»<br>(По отдельному плану)                                                                                   |                    | «ЮНОСТЬ»                 |
| 184 | Организация обучающихся для участия в мероприятиях, проектах, реализуемых в рамках сотрудничества с социальными партнерами<br>(По отдельному плану) | Советник директора | «Социальное партнерство» |